**Дистанционное обучение 2 классы «Школа России» с 6-10 апреля**

**Необходимо помнить:**

 **1. Для эффективного обучения необходимо установить контакт (ВК, эл.дневник, скайп, вайбер) с учителем работающего с Вашим ребенком.**

 **2. Во время проведения урока Ваше присутствие необходимо, только в случае, если у ребенка возникает трудность Вы можете включится в процесс.**

 **3. Не забывайте, учебная задача обучить — а, не сделать за ребенка.**

 **4. Во время проведения уроков должен быть выключен телевизор, обеспечена тишина и рабочая обстановка.**

**5. Старайтесь первое время наблюдать за работой ребёнка на компьютере. Перерывы необходимо устраивать каждые 10-15мин.**

**6. Старайтесь снижать зрительную нагрузку ребёнка при работе в дистанционном режиме.**

**7. Устраивайте гимнастику для глаз, рекомендованную для работы на компьютере.**

**8. Подлежащие контролю материалы следует отправлять вместе с ребенком.**

**Русский язык –** 5 часов в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **1.Тема урока: Что такое глагол. (закр)** | - самооценка**контроль учителя** - Сфотографируй работу, выполненную в тетради, и с помощью родителей, отправь учителю.**знать правило**страница 68-69 |
| 1. Запиши число, классная работа.
2. Букву «**О**» приглашаем на минутку чистописания. ОС СО (4 раза, чередуя открытые и закрытые слоги).
3. Посмотрите в окно. Какое время года? (Осень). Запишем это слово: ос\_нь. Какую букву вставим? Как проверить?
4. Запиши предложения

*Загл\_нула ос\_нь на л\_сную п\_ляну.* **-** Обозначим ударение в словах, подчеркнём безударную гласную. Найдите главные члены предложения, подчеркни и подпиши сверху, какой частью речи они выражены.Выпиши имя существительное, напиши признаки (одуш., неодуш.; собств, нариц.; ед., мн. число.)2. Открой стр.68-69 повтори правило!!! Выполни упр. 118, 119**Для ученика**)**:** узнай новое правило, повтори его, приведи примеры, используй правило, выполняя упражнение. Это улучшит твою грамотность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **2.Тема урока: Что такое глагол. (закр)** | - контролируют родители**контроль учителя** - Сфотографируй работу, выполненную в тетради, и с помощью родителей, отправь учителю |
| 1. Запиши число, классная работа
2. Минутка чистописания. Сегодня мы напишем красиво и правильно букву «б» в соединении с буквой «п»

*Бп* (4раза)- Чем интересна эта пара букв? (…) Назовите другие парные согласные. - Рядом запишем слова *дубки грибки*3. Открой учебник на стр. 70, выполни упр. 1214. Повтори правило на стр.68стр. 72, выполни упр. 124стр. 73, выполни упр. 126**Для ученика:**  **правила списывания.**1. Прочитай весь текст.2. Прочитай первое предложение, посчитай в нем слова.3. Проговори предложение, не глядя в текст.4. Прочитай еще раз и запомни написание слов.5. Напиши предложение, диктуя себе слова по слогам.6. Прочитай, что написал.7. Сравни с написанным в книге. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **3.Тема урока: Что такое глагол. (закр)** | **контроль учителя** Сфотографируй работу, выполненную в тетради, и с помощью родителей, отправь учителю. **знать правило**страница 75 |
| 1. Запиши число, классная работа
2. Минутка чистописания. Сегодня мы напишем красиво и правильно букву «б» в соединении с буквой «п»

*Бп* (4раза)- Чем интересна эта пара букв? (…) Назовите другие парные согласные. - Рядом запишем слова *дубки грибки*3. Открой учебник на стр. 70, выполни упр. 1214. Повтори правило на стр.68стр. 72, выполни упр. 124стр. 73, выполни упр. 126**Для ученика: Правила списывания предложения или текста.**1.Прочитай предложение, текст.2. Подумай, понимаешь ли, ты то, что будешь писать.3.Прчитай внимательно каждое предложение. Запомни, как пишется каждое слово.4. Списывай частями или целыми предложениями.5. Проверь, правильно ли ты списал. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **4.Тема урока: Единственное и множественное число глаголов** | - самооценка**контроль учителя** - Сфотографируй работу, выполненную в тетради, и с помощью родителей, отправь учителю**знать правило**страница 74 |
| 1. Запиши число, классная работа
2. ***Минутка чистописания.***

Назовите буквы. Ж, т, х, у, е, щ, ч, и.  На какие две большие группы делятся буквы? (Гласные и согласные). Записать 2 цепочки: первая – из гласных, вторая – из согласных. Образец: Уеи, уие ….Жтхщч, жхтщч и т. д. Каких букв больше? Дайте им характеристику. (устно)Ж – всегда твёрдый; и т. д. 1. Повтори правило на стр.68
2. Открой учебник стр. 74 упр.128
3. Выучи правило!!! На стр. 74
4. Выполни на стр. 75, упр. 129 .

**Для ученика**)**:** узнай новое правило, повтори его, приведи примеры, используй правило, выполняя упражнение. Это улучшит твою грамотность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **5.Тема урока: Единственное и множественное число глаголов** | **контроль учителя** Сфотографируй работу, выполненную в тетради, и с помощью родителей, отправь учителю. **знать правило**страница 75 |
| 1. Запиши число, классная работа
2. ***Минутка чистописания.***

Запишите первую строку в тетрадь. Проверьте свою посадку и положение тетради. Шш // Шш // Шш // Шш // - Запишите предложение в тетрадь.*Шуршание и шелест осенних листьев слышны в парке*.- Какое слово нельзя проверить? (шелест). - Это наше новое словарное слово. Запишите слово в словарь. Повтори правила на стр.68,74Открой учебник на стр. 75 упр.130Выучи правило!!! На стр. 75Выполни на стр. 76, упр. 131, и упр.132 .Выполни упр.133 устно!!! Запомни!!!**Для ученика**)**:** узнай новое правило, повтори его, приведи примеры, используй правило, выполняя упражнение. Это улучшит твою грамотность. |

**Математика –** 4 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **1. Тема урока: Решение задач на деление по содержанию.** |  |
| ***1.*** *Записываем число, классная работа.****2.*** *Минутка чистописания: прописываем число 23.****3.*** *Математический диктант (записываем номер вопроса и ответ):**Найди сумму чисел 60 и 8.**Запиши сколько дециметров в 1 м.**Сумму чисел 40 и 8 уменьши на 10.**Запиши самое большое двузначное число.**Число, в котором 3 дес. и 1 ед., увеличь на 5.**Найди сумму чисел 2 дес., 3 дес. и 2 ед.**Уменьшаемое 50, значение разности 20.Чему равно вычитаемое?**Сколько сантиметров вычли из 1 дм 3 см, если получили 6 см?**Даше надо решить 20 примеров. Она решила 17 примеров. Сколько примеров осталось решить Даше?**Первое слагаемое 6, второе слагаемое 0, третье слагаемое 13. Найди сумму этих чисел.* *Из какого числа вычли 4 и получили 40****4.*** *Учебник стр. 60: задание под красной чертой (устно).****5.*** *Учебник стр. 60 № 1: сделай схематический рисунок и реши задачу.**6. Учебник стр. 60 № 3.**7. Учебник стр. 60 № 4: реши уравнения.**Для родителей: Познакомиться с этой темой можно по ссылке* [*https://youtu.be/kqgjo371gMYhttjo371gMY*](https://youtu.be/kqgjo371gMY)- самооценка- контролируют родители**контроль учителя**Выполненную работу сфотографировать и отправить фото учителю |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **2. Тема урока: Название компонентов и результата деления.** | - самооценка- контролируют родители**контроль учителя**Выполненную работу сфотографировать и отправить фото учителю |
| **1**. Записываем число, классная работа.**2**. Минутка чистописания: прописываем число 24.**3**. Смотрим видеоурок по ссылке: **1**. Записываем число, классная работа.**2**. Минутка чистописания: прописываем число 24.**3**. Смотрим видеоурок по ссылке: <https://youtu.be/d5rRrd5qOD8>**4.**Учебник стр. 62 № 2: сделай схематические рисунки, реши задачи и сравни решения.**5.**Учебник стр. 62 № 3: сделай схематические рисунки, реши задачи и сравни решения.**6.** Учебник стр. 62 № 6: реши уравнения.**7**. Учебник стр. 62 № 7: в каждом столбике найди значение второго выражения, используя значение первого:Образец: 1) 9\*7=63 9\*8=63+9=72 и т.д.**4.**Учебник стр. 62 № 2: сделай схематические рисунки, реши задачи и сравни решения.**5.**Учебник стр. 62 № 3: сделай схематические рисунки, реши задачи и сравни решения.**6.** Учебник стр. 62 № 6: реши уравнения.**7**. Учебник стр. 62 № 7: в каждом столбике найди значение второго выражения, используя значение первого:Образец: 1) 9\*7=63 9\*8=63+9=72 и т.д.Для родителей: Познакомиться с этой темой можно по ссылке [**https://youtu.be/d5rRrd5qOD8**](https://youtu.be/d5rRrd5qOD8) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **3. Тема урока: Проверка и коррекция знаний и умений выполнять деление чисел.** | - самооценка- контролируют родители**контроль учителя**Выполненную работу сфотографировать и отправить фото учителю |
| **1.**  Записываем число, классная работа.**2.** Минутка чистописания: прописываем число 25.**3.** Математический диктант (записываем номер вопроса и ответ):1. Сумма двух чисел равна 60. Первое слагаемое – 8. Чему равно второе слагаемое?
2. Число 70 уменьши на 4.
3. Из какого числа вычли 7, если получили 83?
4. К какому числу нужно прибавить два десятка, чтобы получить число 45?
5. Предыдущее число 24 увеличь на 7.
6. Число 12 сначала уменьшили на 3, а затем полученное число сложили с 5. Сколько получилось?
7. Число 90 уменьши на 8.
8. До каникул осталось 2 недели и 4 дня. Сколько дней осталось до каникул?
9. В период зимних каникул Юля прочитала 28 рассказов и сказок. На сколько больше Юля прочитала рассказов, если сказок она прочитала 8?
10. Уменьшаемое – число, в котором 3 дес. и 5 ед. Вычитаемое – число, которое больше числа 4 , но меньше числа 6. Чему равна разность?

**4.** Учебник стр. 63 № 1.**5.** Учебник стр. 63 № 2: вставить в окошечки пропущенные числа.**6.** Учебник стр. 63 № 3: решить неравенства.**7.** Учебник стр. 63 № 8: составить задачи по рисункам, записать решение и ответ. **Для ученика: Работа над задачей.**1. Прочитай внимательно задачу.2. Повтори условие и вопрос задачи.3. Кратко запиши задачу (сделай рисунок или чертеж)4. Подумай, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи.5. Составь план решения задачи (устно).6. Запиши решение с пояснением.7. Проверь решение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **4. Тема урока: Решение текстовых задач. Адм. проверка.** | - самооценка- контролируют родители**контроль учителя****Выполненную** работу сфотографировать и отправить фото учителю |
| **Работу выполняем на листочке!****1. Реши задачу.**У Саши есть 46 юбилейных монет, а у Коли – на 20 монет больше, чем у Саши. Сколько всего монет у ребят? **2. Реши задачу.**На три полки положили книги. На каждую полку поместилось по 8 книг. Сколько всего книг положили на полки? **3. Реши задачу.**На день рождение папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому? **4.** Начерти прямоугольник, стороны которого равны 4 см и 6 см. Найди его периметр. Для ученика:  **Работа над задачей.**1. Прочитай внимательно задачу.2. Повтори условие и вопрос задачи.3. Кратко запиши задачу (сделай рисунок или чертеж)4. Подумай, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи.5. Составь план решения задачи (устно).6. Запиши решение с пояснением.7. Проверь решение. |

**Чтение –** 4 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **1.Тема урока: Э.Успенский. Биография. Э.Успенский «Если был бы я девчонкой…»** | **контроль учителя****с помощью родителей запиши аудиозапись ответ на 3 вопрос и отправь учителю** |
| 1. Пройди по ссылке, прослушай аудио <https://www.youtube.com/watch?v=TPHK_HkOGa0> 2. Открой учебник на стр.144-145, выразительное чтение3. Работа над содержанием стихотворений. Читай стихотворения частями и отвечай на вопросы после стихотворений4. Открой рабочую тетрадь, запиши число.5. Письменно в рабочей тетради ответь на вопрос стр.145 №3Для родителей: <https://www.youtube.com/watch?v=TPHK_HkOGa0>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **2.Тема урока: ОУУН работа с текстом** | **контроль учителя***Сфотографируй работу, выполненную в тетради, и с помощью родителей, отправь учителю* |
|  1. Открой тетрадь, запиши число, проверочная работа.2. В тетради пишешь только ответы на вопросы.**Проверочная работа по литературному чтению****2 класс*****Прочитай внимательно текст 2 раза и ответь на вопросы.*****Братишка**У угла моей дачи стояла кадушка, полная воды. Рядом куст бузины. На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Пил – и всё поглядывал на другого, перекликался с ним на звенящем своём языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасливо косился на кадушку. А пить-то, видимо, хотелось – клюв был разинут от жары.И вдруг я ясно увидел: тот, первый – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва и поглядывал на брата – звал его. Братишка на ветке решился, слетел к кадушке. Но только коснулся лапками сырого позеленевшего края – и сейчас же испуганно порхнул назад на бузину. А тот опять стал его звать.И добился наконец. Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.(В. Вересаев)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 Кадушка – небольшая деревянная посудина цилиндрической формы, сделанная из досок, стянутых обручами.**Вопросы и задания****1. Кто герои произведения?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2. Где происходят события, описанные в тексте?**а) в городе в) в лесу б) в парке г) на даче**3. Почему второй воробей не полетел к кадушке?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**4. Какое качество не смог победить в себе второй воробей? Выбери ответ.**а) смелость в) трусостьб) голод г) щедрость**5. По каким признакам было видно, что погода была жаркая?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6. Как звал воробей своего братишку напиться воды?** Подчеркни ответ в тексте одной чертой.**7. Подбери к словосочетанию «ободряет примером» близкие по значению фразы.**А) показывает образец для подражания;Б) вселяет уверенность в собственных силах;В) хвастается своей ловкостью.**8. Почему первый воробей не бросил своего братишку?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**9. Подберите синоним к слову «трусливый» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****10. Чему учит это произведение?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **3.Тема урока: *Э. Успенский «Чебурашка*** | **контроль учителя***Сфотографируй работу, выполненную в тетради, и с помощью родителей, отправь учителю.*  |
| 1. Открой учебник на стр.139, прочитай произведение «Чебурашка»2. Письменно в тетради выполни вопрос №1.**Для ученика: Памятка по чтению.**1. Посмотри, кто автор статьи.2. Внимательно прочитай статью, рассказ.3. Отметь слова, смысл которых нужно пояснить.4. Подумай, какова основная мысль текста.5. Чему учит.6. Ответь на вопросы в конце текста.7. Составь план.8. Подготовь пересказ текста.9. Назови действующих лиц.10. Что ты узнал о герое прочитанного произведения? **Как составить план рассказа?**1. Прочитай рассказ, наметь его части.2. Раздели рассказ на части.3. Прочитай первую часть, озаглавь её.4. Ту же работу проделай по другим частям.5. Проведи самопроверку (прочитай план в целом и реши, поможет ли он вспомнить содержание текста).  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **4.Тема урока: *. Стихи Э. Успенского***  | выучить стихотворение, которое понравилось**контроль учителя**с помощью родителей запиши аудиозапись и отправь учителю |
| 1. Открой учебник на стр.146-149 прочитай
2. Выбери одно стихотворение для выразительного чтения. Работа над содержанием стихотворений. Ответь на вопросы на странице 146-149 .
3. Кто написал эти стихотворения. Вспомни, что ты знаешь о творчестве этого писателя или спроси у родителей
4. Посмотри, какие книги у тебя есть дома этого поэта. Прочитай их в свободное время.

**Для родителей**: Познакомится с поэтессами вы можете по ссылке**Для ученика: заучивание стихов.**1. Приготовление уроков начинай с работы над стихотворением.2. Тихо прочитай стихотворение вслух. Помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить. Выясни все непонятные слова и выражения.3. Громко прочитай стихотворение. При чтении попытайся уловить мелодию, ритм.4. Прочитай стихотворение в третий раз громко и выразительно. |

**Окружающий мир** – 2 часа в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **1. Тема урока: В гости к весне** | Расскажи, какие весенние явления в неживой природе родного края вам удалось пронаблюдать **с помощью родителей записать аудиозапись и выслать учителю** |
| 1. Пройди по ссылке и познакомься с новой темой урока <https://www.youtube.com/watch?v=nOzHZ9mmLfE> 2. Открой учебник на стр.86-89, прочитай.3. Открой рабочую тетрадь, запиши число.4. В рабочей тетради дай определения:* **Ледоход-** это
* **Половодье-**это

5. Расскажи, какие весенние явления в неживой природе родного края вам удалось пронаблюдать (письменно в тетради).Для родителей: С этой темой можно познакомится, пройдя по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=nOzHZ9mmLfE> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **2. Тема урока: Россия на карте. Проект «Города России»** | Сфотографировать работу и **выслать учителю** |
| 1. Пройди по ссылке и познакомься с новой темой урока <https://www.youtube.com/watch?v=hTKmD4caHwQ> 2. Открой учебник на стр.90-93, прочитай.3. Открой рабочую тетрадь, запиши число.4. В рабочей тетради дай определения:* **Карта** –это

5. Подготовить проект на тему «Города России» (Можно обраться к учебнику на стр. 96-97). Проект оформить на листе А4. Образец примера оформление проекта 1 листа.C:\Users\User\Desktop\Безымянный.pngДля родителей: С этой темой можно познакомится, пройдя по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=hTKmD4caHwQ>  |

**изо –** 1 час в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **1. Тема урока: Цвет как средство выражения: тихие и звонкие цвета. Весна в Звездном.** | 1. рисунок «Весна идет.»
 |
| Сегодня мы выполним коллективное панно «Весна идет». \_Посмотри в окно. Какие изменения в природе происходят на улице? Как меняется жизнь растений? Посмотри презентацию и нарисуй свой весенний рисунок.Для родителей: С этой темой можно познакомится, пройдя по ссылке <https://youtu.be/JTN8PWRQRgI> |

**Технология –** 1 час в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, алгоритм работы по уроку** | **Контроль** |
| **1. Тема урока: Какие бывают ткани?** |  |
| **1 Рассмотри дома одежду. Ответь на вопросы (устно)****Из одинаковой ли ткани вся она выполнена?** **Как ты думаешь почему?** **Какая ткань лучше греет?** **А какая крепче? А с какой тканью легче работать мастеру?** **2. Рассмотри презентацию, и выполни одну из понравившихся тебе аппликаций (или создай свою)** | **Сфотографируй готовую работу и отправь учителю.**Аппликация |