

Муниципальное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

«Рассмотрено»

на заседании МО исто-
рии

Протокол №8 от

«13» июня 2023г.

«Согласовано»

на заседании методического
совета

«14»июня 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Ларионова Г.И./

Приказ №195-А

«23» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
предметная область «Общественные науки»
ФГОС.
для 8-9 класса

2023 - 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. От 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО)

3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее - СанПиН 2.4.3648-20);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

5. Учебный план МБУ СОШ ЗАТО Звёздный на 2023-2024 учебный год.

6. Рабочая программа учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» разработаны на Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

7. Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова.

8. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории

2. Место предмета в учебном плане. Общая характеристика курсов.

Содержание учебного предмета «История» для 8-9 классов изложено в виде двух курсов:

1. «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени)

2. «Всеобщая история».

Целесообразнее начинать изучение предмета «История» с курса «Всеобщей истории» (это касается прежде всего 6-го класса, так идет смысловое продолжение истории Древнего мира).

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения. Учебный план для 8-9 класса ориентирован на 34 учебные недели по 2 часа в неделю. **Итого: 68 часов в учебный год.**

Учебный процесс организуется классно-урочным способом, при этом используются следующие типы уроков:

1. урок открытия новых знаний
2. урок закрепления знаний

3. урок комплексного применения знаний, умений и навыков
4. урок обобщения и систематизации знаний
5. урок контроля и оценки знаний
6. рефлексия.

Преобладающими формами текущего контроля являются: входной контроль, рубежный, итоговый (контрольные работы, тесты, исторические диктанты).

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Параллель	Количество часов, отведенных на изучение курса «История России»	Количество часов, отведенных на изучение курса «Всеобщая история»	Общее количество часов
8 класс	44 часов	26 часов	68
9 класс	46 часа	22 часа	68

Синхронизация курсов Всеобщей истории и Истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I.
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный

	<p>конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:</p> <p>социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества</p> <p>и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры.</p>
--	---	--

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – **человек в истории**. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

3. Общая характеристика курса

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по **Всеобщей истории и Истории России**. Курс истории России имеет приоритетное значение.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса Всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Нового времени» (8 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных

особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможность для вариативного построения курсов истории. Изучение Всеобщей истории в 5—8 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение Всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс Всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

4. Цели и задачи изучения предмета.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения истории:

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения

Данная программа является опытом создания **единой программы изучения курсов истории России и Всеобщей истории по линейной системе изучения истории**. Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

8 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

— освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

— уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр

III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

— систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

— приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

— представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

— освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

— уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

— эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

— гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

— устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

— уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

— внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

— развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

— формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

— готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

— самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материа-

ЛОМ;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций

в изучаемый период;

— представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

— умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

— представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

— знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

— установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

— определение и использование основных исторических понятий периода;

— установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

— установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

— анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

— анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

— систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

— приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

— представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

6. Содержание предмета «История».

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Введение. Мир вна рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные реформы.

Введение. Мир на рубеже XVIII—XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: созда-

тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

ние научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в.** Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

7. Тематическое планирование.

8 класс

История России

Тема	Уроки	Кол-во часов
Введение		
	У истоков российской модернизации	1
Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I		14
	Россия и Европа в конце XVII в.	1
	Предпосылки Петровских реформ	1
	Начало правления Петра I	1
	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
	Реформы управления Петра I	1
	Экономическая политика Петра I	1
	Российское общество в Петровскую эпоху	1
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
	Значение петровских преобразований в истории страны	1
	Значение петровских преобразований в истории страны	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		6
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
Тема 3. Российская империя		11

при Екатерине II		
	Россия в системе международных отношений	1
	Внутренняя политика Екатерины II	1
	Внутренняя политика Екатерины II	1
	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
	Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
	Внешняя политика Екатерины II	1
	Освоение Новороссии и Крыма	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
Тема 4. Россия при Павле I		3
	Внутренняя политика Павла I	1
	Внешняя политика Павла I	1
	Внешняя политика Павла I	1
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		9
	Общественная мысль, публицистика, литература	1
	Образование в России в XVIII в.	1
	Российская наука и техника в XVIII в.	1
	Русская архитектура XVIII в.	1
	Живопись и скульптура	1
	Музыкальное и театральное искусство	1
	Народы России в XVIII в.	1
	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
Всего уроков		44

Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900

Тема	Уроки	Кол-во часов
Введение		1

	От традиционного общества к обществу индустриальному.	
Тема 1. Становление индустриального общества		6
	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1
	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	1
	Наука: создание научной картины мира	1
	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1
	Искусство в поисках новой картины мира	1
	Либералы, консерваторы и социалисты	1
Тема 2. Строительство новой Европы		7
	Консульство и образование наполеоновской империи	1
	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису	1
	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
	Германия: на пути к единству. "Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"	1
	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества		11
	Германская империя: борьба за "место под солнцем"	1
	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
	Франция: Третья республика	1
	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1

	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства, сохранение республики	1
	США: империализм и вступление в мировую политику	1
	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1
	Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации	1
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
	Африка: континент в эпоху перемен	1
	Международные отношения: обострение противоречий	1
Подведение итогов		
	Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового времени	1
Всего уроков		26

Тематическое планирование

9 класс

История России

Тема	Уроки	Кол-во часов
Тема 1. Россия в первой четверти XIX века		11
	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
	Отечественная война 1812 г.	1
	Отечественная война 1812 г.	1
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
	Национальная политика Александра I	1
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в первой четверти XIX века"	1

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.		8
	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
	Общественное движение при Николае I	1
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
	Крымская война 1853—1856 гг.	1
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ		8
	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху Великих реформ"	1
Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.		8
	Александр III: особенности внутренней политики	1
	Перемены в экономике и социальном строе	1
	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1
	Национальная и религиозная политика Александра III	1
	Внешняя политика Александра III	1
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX	1

	в.	
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1880—1890-е гг."	1
Тема 5. Россия в начале XX в.		11
	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
	Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
	Серебряный век русской культуры	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1
Всего уроков		46

Всеобщая история. История Нового времени XIX – начала XX вв.

Тема	Уроки	Кол-во часов
Тема 1. Начало индустриальной эпохи		6
	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
	Меняющееся общество	1
	Век демократизации	1
	«Великие идеологии»	1
	Образование и наука	1
	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века		7
	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1
	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1

	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
	Германия в первой половине XIX в.	1
	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.		3
	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1
	Африка в XIX – начале XX в.	
	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.		4
	Страны Европы во второй половине XIX – начале XX вв.	1
	Страны Европы во второй половине XIX – начале XX вв.	1
	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
	Международные отношения в XIX – начале XX вв.	1
Повторение		2
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные итоги истории XIX – начале XX вв.»	1
	Защита творческих работ или проекта	1
Всего уроков		22

8. Система оценивания.

Форма контроля: Контрольная (диагностическая или тренировочная) работа в формате ОГЭ/ЕГЭ

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	От 68 баллов (ЕГЭ) 28-34 баллов (ОГЭ)
«4»	50-67 баллов (ЕГЭ) 20-27 баллов (ОГЭ)

«3»	32-49 баллов (ЕГЭ) 10-19 баллов (ОГЭ)
«2»	0-31 балл (ЕГЭ) 0-9 балл (ОГЭ)

Форма контроля: Тест

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	90-100% выполненной работы
«4»	70-89% выполненной работы
«3»	50-69% выполненной работы
«2»	менее 50% выполненной работы

Форма контроля: Работа с историческими источниками, картами, схемами.

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p>Исторический источник: выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; • дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; • аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт. <p>Карта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; • раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

<p>«4»</p>	<p>Исторический источник: выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • определил тип источника и историческую эпоху его появления; • извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; • прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции. <p>Карта: допускает неточности при чтении легенды карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
<p>«3»</p>	<p>Исторический источник: выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; • попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника. <p>Карта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
<p>«2»</p>	<p>Исторический источник: выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • не указал тип источника, карты, схемы, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования; • или дал ответ не в контексте задания. <p>Карта: не умеет читать легенду карты;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • не распознает историческую информацию, представленную на карте; • отказался работать с контурной картой.
--	---

Форма контроля: **Устный ответ на уроке**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
«4»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
«3»	выставляется в том случае, если обучающийся

	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ; • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
«2»	выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Форма контроля: **Контрольная работа.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p style="text-align: center;">85-100%</p> <p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности; - обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
«4»	<p style="text-align: center;">66-84%</p> <p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа выполняется в полном объёме и самостоятельно; - допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата; - работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
«3»	<p style="text-align: center;">41-65%</p> <p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполняется при помощи учителя; - обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2»	0-40%
	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы; - не показывает знание теоретического материала и отсутствуют необходимые умения.

Форма контроля: **Эссе.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - При анализе проблематики показано свое мнение. - Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос. - Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. - Имеется убедительная аргументация своих взглядов. - Активно и к месту используются термины. - Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствует свое мнение. - При описании сути используются специальные понятия и термины. - Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. - В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется своя точка зрения. - Используются при подаче информации специальные термины. - Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения (из одного источника).
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется своя точка зрения. - Идея и смысл не раскрыты. - Аргументация на теоретическом уровне отсутствует. - Аргументация на эмпирическом уровне отсутствует.

Форма контроля: **Проверочная работа.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений

«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	50-69%
«2»	0-49%

Форма контроля: **Терминологический диктант.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	87 % - 100 % правильных терминов
«4»	64 % - 86 % правильных терминов
«3»	39 % - 53% правильных терминов
«2»	менее 38 % правильных терминов

Форма контроля: **Творческая работа (сообщение, доклад, презентация)**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p>Реферат/ проект</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность. <p>Ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему; - показал умение выделять главное, анализировать; - сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации; - показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения; - тема научно обоснована; - реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

	<p>Компьютерный продукт (презентация) Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 8 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография -10 баллов <u>СОДЕРЖАНИЕ</u> Использование эффектов анимации -10 баллов Вставка графиков и таблиц -15 баллов Грамотное оформление слайдов -5 баллов <u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u> Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов Эстетичное оформление презентации -10 баллов 100-90 баллов Сообщение/доклад - соответствие содержания заявленной теме; - умение логично и последовательно излагать материалы доклада; - свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения; - свободное владение монологической литературной речью; - наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</p>
<p>«4»</p>	<p>Реферат/ проект Ставится, если: - поднятая проблема раскрыта полно; - показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации; - тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно; - реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. Компьютерный продукт (презентация) 89-80 баллов Сообщение/доклад - оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>

«3»	<p>Реферат/ проект - поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы; - реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.</p> <p>Компьютерный продукт (презентация) 60-70 баллов (ниже 60 баллов – работа нуждается в доработке)</p> <p>Сообщение/доклад ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</p>
«2»	<p>Реферат/ проект Работа не выполнена.</p> <p>Компьютерный продукт (презентация) Работа не выполнена.</p> <p>Сообщение/доклад - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

Форма контроля: **Самостоятельная работа с текстом.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию,

	<p>отношение) при ответах на вопросы текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).
«4»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - в оформлении работы допустил неточности.
«3»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; - попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.
«2»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; - не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл проблему; - собственную точку зрения представил формально

	(высказал согласие или не согласие с мнением автора) - аргументация отсутствует; - или информация дана не в контексте задания.
--	--

Форма контроля: **Письменный зачет. Устный зачет.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	выставляется в том случае, если обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более 2-х недочетов.
«4»	выставляется в том случае, если обучающийся: - допустил 1-2 грубые ошибки (неправильное понимание термина, ошибка в исторической дате, событии или историческом процессе), или не более 3-х недочетов.
«3»	выставляется в том случае, если обучающийся: - допустил не более 3-х грубых ошибок; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	выставляется в том случае, если обучающийся: - выполнил менее 50% работы (при письменном зачете); - допустил более 4-5 грубых ошибок.

Форма контроля: **Ведение рабочей тетради.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	выставляется в том случае, если: - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; - прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); - используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены все домашние задания, самостоятельные работы.
«4»	выставляется в том случае, если: - соблюдены поля;

	<ul style="list-style-type: none"> - прописаны темы уроков; - прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); - используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены не все домашние задания, самостоятельные работы выполнены не до конца; - небрежность записей.
«3»	Оценка «3» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.
«2»	Оценка «2» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.

Форма контроля: **Участие в дискуссии, коллоквиуме, семинаре.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; - прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); - используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены все домашние задания, самостоятельные работы.
«4»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; - прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); - используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены не все домашние задания, самостоятельные работы выполнены не до конца;

	- небрежность записей.
«3»	Оценка «3» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.
«2»	Оценка «2» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.

Форма контроля: **Домашняя работа.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	выставляется в том случае, если: - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности и требований;
«4»	выставляется в том случае, если: - домашняя работа выполняется в полном объеме и самостоятельно; - допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата; - работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
«3»	выставляется в том случае, если: - работа выполнена не в полном объеме (менее 60%) - присутствуют ошибочные явления.
«2»	выставляется в том случае, если: - выставляется в том случае, когда обучающийся не выполнил работу;

9. Фонд оценочных средств для 5-9 классов по Всеобщей истории и Истории России.

№ п/п	Предметная линия	Система учебников	Предмет	Класс	Наименование оценочного средства	Оценочный методический материал
1		УМК А.Я.Юдовская	История нового времени. 1800-1900 г.г.	8	Тематическое тестирование	Контрольно-измерительные материалы. История нового времени.

						8 класс. Составитель К.В.Волкова. М.:ВАКО, 2014.
2		УМК О.С.Сорок о-Цюпы	Новейшая история	9	Тематическое тестирование	Проверочные и контрольные ра- боты. Состави- тель П.А.Баранов. М.:Просвещение , 2015 г.
3					Тематическое тестирование	Проверочные и контрольные ра- боты. Состави- тель П.А.Баранов. М.:Просвещение , 2015 г.
4					Контрольное те- стирование	Проверочные и контрольные ра- боты. Состави- тель П.А.Баранов. М.:Просвещение , 2015 г.
5		А.А. Да- нилов УМК Н.М. Арсентьев		8	Тематическое тестирование	Контрольно- измерительные материалы. История нового времени. 8 класс. Составитель К.В.Волкова. М.:ВАКО, 2010.
6		А.А. Да- нилов УМК Н.М. Арсентьев		9	Тематическое тестирование	Контрольно- измерительные материалы. История нового времени. 9 класс. Составитель К.В.Волкова. М.:ВАКО, 2010.

10. Материально-техническое обеспечение

1.Ноутбук

2.Проектор.

3.Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

4. Исторический карты

Перечень компонентов учебно-методического комплекта.

Учебники

- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2018 г.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А.А. Левандовский,., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2019 г.

Методические пособия

- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 8 класс. / Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.

Ресурсы Интернета.

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал