

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Белых Н.М.  
Протокол МО № 9 от «13»  
06 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Рассмотрено на заседа-  
нии методического со-  
вета

\_\_\_\_\_  
Приказ № 8 от «14» 06 23  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ СОШ  
ЗАТО Звёздный

\_\_\_\_\_  
Ларионова Г.И.  
Дисс Е.Э. Приказ № 195-А от «23» 06

**АДАптированная рабочая программа**  
**по предмету «История» для учащихся с задержкой психического разви-**  
**тия**  
**предметная область «Общественные науки».**  
**ФГОС.**  
**для 5-9 классов**

## 2023 - 2024 учебный год

### **1. Пояснительная записка Адаптированная программа по истории для учащихся с задержкой психического развития 5-9 классы**

#### **1.1. Адаптированная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. От 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО)
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении санитарных правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее - СанПиН 2.4.3648-20);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Учебный план МБУ СОШ ЗАТО Звёздный на 2023-2024 учебный год.
6. Рабочая программа учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» разработаны на Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.
7. Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова.
8. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории

#### **1.2. Рабочая программа по истории ориентирована на УМК:**

##### **Всеобщая история.**

№	Автор/Авторский кол-лектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.	История Древнего Мира	5	Просвещение	Приказ Министерства просвещения
2	Агибалова Е. В., Донской Г. М.	История Средних веков	6	Просвещение	

3	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение	Российской Федерации от 20.05.2020 №254
4	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение	
5	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.	Всеобщая история. История Новейшего времени.	9	Просвещение	

### История России

№	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России	6	Просвещение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254
2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России	7	Просвещение	
3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России	8	Просвещение	
4	История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России	9	Просвещение	

## 2. Место предмета в учебном плане.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов:

**1. «История России»** (занимающего приоритетное место по объему учебного времени)

**2. «Всеобщая история».**

Целесообразнее начинать изучение предмета «История» с курса «Всеобщей истории» (это касается прежде всего 6-го класса, так идет смысловое продолжение истории Древнего мира).

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения. Учебный план для 5-9 класса ориентирован на 34 учебные недели по 2 часа в неделю. **Итого: 68 часов в учебный год.**

**Итого: 340 часов за весь период с 5-9 класс.**

### **3. Особенности адаптированной рабочей программы**

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР**. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

### **Цели адаптированной программы**

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практик ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ (ЗПР)**.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

**Адаптированная образовательная программа** призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### **Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

#### **Общая характеристика учебного предмета «История» для учащихся с задержкой психического здоровья.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ (ЗПР)**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее слож-

ные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на лич-

ностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по **региональной истории**, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, изучение которого способствует правильной профессиональной ориентации учащихся.

Для реализации данной программы, в одном из разделов курса «История России» и «Всеобщая история» в 9 классе, предусмотрены уроки, направленные на правильную профессиональную ориентацию учащихся в современном обществе.

**В курсе «Всеобщая история»** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Параллель	Количество часов, отведенных на изучение курса «История России»	Количество часов, отведенных на изучение курса «Всеобщая история»	Общее количество часов
5 класс	-	68 часов (История Древнего мира)	68
6 класс	40 часов	28 часов	68
7 класс	40 часов	28 часов	68
8 класс	44 часов	26 часов	68
9 класс	46 часа	22 часа	68

#### Синхронизация курсов Всеобщей истории и Истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	-
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.</b> <b>VI-XV вв.</b>	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К</b> <b>РОССИЙСКОМУ</b>

	<p>Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.</p>	<p><b>ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.</b>  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство.</p>
7	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b>  Европа в конце XV— начале XVII в.  Европа в конце XV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b>  Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство.</p>
8	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.</b>  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>  Россия в эпоху преобразований Петра I.  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I.</p>
9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b>  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический соци-</p>



	<p>Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>ум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры.</p>
--	--	---

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – **человек в истории**. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

### 3. Общая характеристика курса

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по **Всеобщей истории и Истории России**. Курс истории России имеет приоритетное значение.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса Всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможность для вариативного построения курсов истории. Изучение Всеобщей истории в 5—8 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение Всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс Всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и

Всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

#### **4. Цели и задачи изучения предмета.**

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

##### **Цели изучения предмета:**

формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

##### **Задачи изучения истории:**

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения

Данная программа является опытом создания **единой программы изучения курсов истории России и Всеобщей истории по линейной системе изучения истории**. Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС к окончанию 5 класса:** в результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств: представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:** проводить наблюдение под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; оценивать свои учебные достижения, поведение черты своей личности с учетом мнения

друга: людей; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира; применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами; применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

**Работа с историческими источниками:** читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

**Описание (реконструкция):** рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

**Анализ, объяснение:** различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений; сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Работа с версиями, оценками:** давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; оценивать вклад народов древности в мировую историю.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

## **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования

древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

— работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

— собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

— использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

— привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

— ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

— определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

— использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

— планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— определение и использование исторических понятий и терминов;

— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

— изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

— описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

— поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

— анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.

и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

— использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических цен-



ностных ориентаций, установок;

— умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

— определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

— уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **6. КЛАСС**

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

— первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

— изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

— проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

— соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

— обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

— навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

— осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

— планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-

тельных задач, оценивать правильность выполнения действий;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

— работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

— использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

— использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

— определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

— использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

— планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

— применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

— установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— определение и использование исторических понятий и терминов;

— использование сведений из исторической карты как источника информации;

— овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и

судьбах населяющих её народов;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

— использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

— высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

— поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

— анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

— сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

— использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

— раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

— понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

— сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

— поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

— расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

— составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

— понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 7. КЛАСС

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и ре-

шении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **8. КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

— освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

— уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

— эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

— гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

— устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

— уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

— внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

— развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего

края;

— формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

— готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

— самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

— планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

— самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

— адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

— оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

— в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

— проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социально-



го и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **9 КЛАСС**

### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

— оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

— в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

— проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

— выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

— выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

— делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

— структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

— представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

— знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

— представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

— умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **6. Содержание предмета «История».**

<b>Курс «История России»</b>	<b>Курс «Всеобщая история».</b>
<b>5 класс</b>	
-	<b>Ведение.</b> Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

**Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим.

	<p>Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. <b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b> Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. <b>Гражданские войны в Риме.</b> Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. <b>Римская империя в первые века нашей эры.</b> Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. <b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b> Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.</p>
--	--

**6 класс**

<p><b>Введение.</b> Наша Родина Россия. <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b> Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. <b>Русь в IX — первой половине XII в.</b> Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. <b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b> Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-</p>	<p><b>Введение.</b> Живое Средневековье. <b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).</b> Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. <b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b> Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. <b>Арабы в VI-XI вв.</b> Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. <b>Феодалы и крестьяне.</b> Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. <b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b> Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. <b>Католическая церковь в XI-XIII вв.</b> Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые по-</p>
--	---

западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

ходы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

## 7 класс

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Рас-

<p><b>Россия при первых Романовых.</b> Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	<p>пространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. <b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).</b> Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. <b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b> Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.</p>
---	--

## 8 класс

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная

**Введение.** Мир вна рубеже XVII–XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Обществен-

**Введение. Мир на рубеже XVIII—XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830



ное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX—XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## 7. Тематическое планирование.

5 класс

### История Древнего мира

Тема	Уроки	Кол-во часов
<b>Введение.</b>		<b>1</b>
	Что изучает история Древнего мира	
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>		<b>6</b>
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники		3
	Древнейшие люди	1
	Родовые общины охотников и собирателей	1
	Возникновение искусства и религиозных верований	1
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы		2
	Возникновение земледелия и скотоводства	1
	Появление неравенства и знати	1
Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества	1
Тема 3. Счёт лет в истории.	Счёт лет в истории.	1
<b>Раздел II. Древний Восток</b>		<b>18</b>
Тема 4. Древний Египет		7
	Государство на берегах Нила	1
	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
	Жизнь египетского вельможи	1
	Военные походы фараонов	1
	Религия древних египтян	1
	Искусство Древнего Египта	1
	Письменность и знания древних египтян	1
Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян	1
Тема 5. Западная Азия в древности		7
	Древнее Двуречье	1
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
	Финикийские мореплаватели	1
	Библейские сказания	1

	Древнееврейское царство	1
	Ассирийская держава	1
	Персидская держава «царя царей»	1
Тема 6. Индия и Китай в древности		4
	Природа и люди Древней Индии	1
	Индийские касты	1
	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
	Первый властелин единого Китая	1
Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>		<b>20</b>
Тема 7. Древнейшая Греция		5
	Греки и критяне	1
	Микены и Троя	1
	Поэма Гомера «Илиада»	1
	Поэма Гомера «Одиссея»	1
	Религия древних греков	1
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
	Зарождение демократии в Афинах	1
	Древняя Спарта	1
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
	Олимпийские игры в древности	1
	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
	Нашествие персидских войск	1
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии		5
	В гаванях афинского порта Пирей	1
	В городе богини Афины	1
	В афинских школах и гимназиях	1
	В театре Диониса	1
	Афинская демократия при Перикле	1
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.		3
	Города Эллады подчиняются Македонии	1
	Поход Александра Македонского на	1

	Восток	
	В Александрии Египетской	1
Повторение	Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру	1
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>		<b>17</b>
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3
	Древнейший Рим	1
	Завоевание Римом Италии	1
	Устройство Римской республики	1
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья		3
	Вторая война Рима с Карфагеном	1
	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1
	Рабство в Древнем Риме	1
Тема 13. Гражданские войны в Риме		4
	Земельный закон братьев Гракхов	1
	Восстание Спартака	1
	Единовластие Цезаря	1
	Установление империи	1
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры		5
	Соседи Римской империи	1
	В Риме при императоре Нероне	1
	Первые христиане и их учение	1
	Расцвет Римской империи во II в.	1
	Вечный город и его жители	1
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		2
	Римская империя при Константине	1
	Взятие Рима варварами	1
Итоговое повторение		2
	Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима	1
	Урок-путешествие «Наследие Древнего мира»	1
<b>Всего уроков</b>		<b>68</b>

**6 класс**

**Всеобщая история. История Средних веков.**

Тема	Уроки	Кол-во часов
Введение		1
	Введение. Живое Средневековье	
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		5
	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
	Англия в раннее Средневековье	1
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		3
	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
	Культура Византии	1
	Образование славянских государств	1
Тема 3. Арабы в VI-XI вв.		2
	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
	Культура стран халифата	1
Тема 4. Феодалы и крестьяне		
	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	1
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2
	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1
	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы		2
	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
	Крестовые походы	1
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		6
	Как происходило объединение Франции	1
	Что англичане считают началом своих свобод	1

	Столетняя война	1
	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		2
	Гуситское движение в Чехии	
	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века		3
	Образование, научные открытия и изобретения	1
	Средневековая литература и искусство	1
	Культура раннего Возрождения в Италии	1
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
Итоговое повторение	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1
<b>Итого уроков</b>		<b>28</b>

## История России

Тема	Уроки	Кол-во часов
Введение		1
	Наша Родина - Россия	
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности		5
	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
	Образование первых государств	1
	Восточные славяне и их соседи	1
	История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 1)	1

Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.		11
	Первые известия о Руси	1
	Становление Древнерусского государства	1
	Становление Древнерусского государства	1
	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
	Русское государство при Ярославе Мудром	1
	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
	Место и роль Руси в Европе.	1
	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
	Повседневная жизнь населения	1
	Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 2)	1
Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.		5
	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
	Владими́ро-Суздальское княжество	1
	Новгородская республика	1
	Южные и юго-западные русские княжества	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1
Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.		10
	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
	Батыево нашествие на Русь	1
	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
	Литовское государство и Русь	1
	Усиление Московского княжества	1
	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
	Развитие культуры в русских землях во	1

	второй половине XIII — XIV в.	
	Родной край в истории и культуре Руси	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства</b>		
	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	
	Московское княжество в первой половине XV в.	
	Распад Золотой Орды и его последствия	
	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	
	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	
	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	
	Формирование культурного пространства единого Российского государства	
	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы «Формирование единого Русского государства»	
<b>Всего уроков</b>		<b>40</b>

### Тематическое планирование

7 класс

### История России

Тема	Уроки	Кол-во часов
Тема 1. Россия в XVI в.		20
	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
	Формирование единых государств в Европе и России	1
	Российское государство в первой трети XVI в.	1
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
	Государства Поволжья, Северного Причер-	1



	номоря, Сибири в середине XVI в.	
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
	Опричнина	1
	Опричнина	1
	Россия в конце XVI в.	1
	Церковь и государство в XVI в.	1
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых		20
	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
	Смута в Российском государстве	1
	Смута в Российском государстве	1
	Окончание Смутного времени	1
	Экономическое развитие России в XVII в.	1
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
	Изменения в социальной структуре русского общества	1
	Народные движения в XVII в.	1
	Россия в системе международных отношений	1
	Россия в системе международных отношений	1
	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
	Народы России в XVII в.	1
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1

	Культура народов России в XVII в.	1
	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Смутное время», «Россия при первых Романовых»	1
	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Смутное время», «Россия при первых Романовых»	1
<b>Всего уроков</b>		<b>40</b>

### **Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800**

Тема	Уроки	Кол-во часов
Введение		1
	От Средневековья к Новому времени	
Тема 1. Мир в начале Нового времени		13
	Великие географические открытия	1
	Великие географические открытия	1
	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
	Великие гуманисты Европы	1
	Мир художественной культуры Возрождения.	1
	Рождение новой европейской науки.	1
	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
	Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции.	1
	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения		14
	Освободительная война в Нидерландах.	1

	Рождение Республики Соединённых провинций	
	Революция в Англии.	1
	Путь к парламентской монархии	1
	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI – XVIII вв."	1
	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1
	На пути к индустриальной эре	1
	Английские колонии в Северной Америке	1
	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1
	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1
	Французская революция. От монархии к республике	1
	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1
	Повторительно-обобщающий урок "Основные проблемы и ключевые события раннего Нового времени"	1
<b>Всего уроков</b>		<b>28</b>

### Тематическое планирование

#### 8 класс

#### История России

Тема	Уроки	Кол-во часов
Введение		
	У истоков российской модернизации	1
Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I		14
	Россия и Европа в конце XVII в.	1
	Предпосылки Петровских реформ	1
	Начало правления Петра I	1
	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
	Реформы управления Петра I	1
	Экономическая политика Петра I	1
	Российское общество в Петровскую эпоху	1
	Церковная реформа. Положение тради-	1

	ционных конфессий	
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
	Значение петровских преобразований в истории страны	1
	Значение петровских преобразований в истории страны	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		6
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1
	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1
Тема 3. Российская империя при Екатерине II		11
	Россия в системе международных отношений	1
	Внутренняя политика Екатерины II	1
	Внутренняя политика Екатерины II	1
	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
	Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
	Внешняя политика Екатерины II	1
	Освоение Новороссии и Крыма	1
	Повторительно-обобщающий урок по	1

	теме «Российская империя при Екатерине II»	
Тема 4. Россия при Павле I		3
	Внутренняя политика Павла I	1
	Внешняя политика Павла I	1
	Внешняя политика Павла I	1
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		9
	Общественная мысль, публицистика, литература	1
	Образование в России в XVIII в.	1
	Российская наука и техника в XVIII в.	1
	Русская архитектура XVIII в.	1
	Живопись и скульптура	1
	Музыкальное и театральное искусство	1
	Народы России в XVIII в.	1
	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
<b>Всего уроков</b>		<b>44</b>

### **Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900**

Тема	Уроки	Кол-во часов
Введение		1
	От традиционного общества к обществу индустриальному.	
Тема 1. Становление индустриального общества		6
	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1
	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	1
	Наука: создание научной картины мира	1
	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1
	Искусство в поисках новой картины мира	1
	Либералы, консерваторы и социалисты	1

Тема 2. Строительство новой Европы		7
	Консульство и образование наполеоновской империи	1
	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису	1
	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
	Германия: на пути к единству. "Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"	1
	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества		11
	Германская империя: борьба за "место под солнцем"	1
	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
	Франция: Третья республика	1
	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства, сохранение республики	1
	США: империализм и вступление в мировую политику	1
	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1
	Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации	1
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
	Африка: континент в эпоху перемен	1
	Международные отношения: обострение противоречий	1
Подведение итогов		

	Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Нового времени	1
<b>Всего уроков</b>		<b>26</b>

## Тематическое планирование

9 класс

### История России

Тема	Уроки	Кол-во часов
Тема 1. Россия в первой четверти XIX века		11
	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
	Отечественная война 1812 г.	1
	Отечественная война 1812 г.	1
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
	Национальная политика Александра I	1
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в первой четверти XIX века"	1
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.		8
	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
	Общественное движение при Николае I	1
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
	Крымская война 1853—1856 гг.	1
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1

	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ		8
	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху Великих реформ"	1
Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.		8
	Александр III: особенности внутренней политики	1
	Перемены в экономике и социальном строе	1
	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1
	Национальная и религиозная политика Александра III	1
	Внешняя политика Александра III	1
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1880—1890-е гг."	1
Тема 5. Россия в начале XX в.		11
	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
	Николай II: начало правления. Политическое	1



	развитие страны в 1894—1904 гг.	
	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
	Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
	Серебряный век русской культуры	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1
<b>Всего уроков</b>		<b>46</b>

### Всеобщая история. История Нового времени XIX – начала XX вв.

Тема	Уроки	Кол-во часов
Тема 1. Начало индустриальной эпохи		6
	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
	Меняющееся общество	1
	Век демократизации	1
	«Великие идеологии»	1
	Образование и наука	1
	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века		7
	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1
	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1
	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
	Германия в первой половине XIX в.	1
	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.		3

	Страны Азии XIX – начале XX в.	1
	Африка в XIX – начале XX в.	
	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.		4
	Страны Европы во второй половине XIX – начале XX вв.	1
	Страны Европы во второй половине XIX – начале XX вв.	1
	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
	Международные отношения в XIX – начале XX вв.	1
Повторение		2
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные итоги истории XIX – начале XX вв.»	1
	Защита творческих работ или проекта	1
<b>Всего уроков</b>		<b>22</b>

## 8. Система оценивания.

### Критерии выставления итоговых оценок:

- **оценка «отлично» «5»** - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- **оценка «хорошо» «4»** - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- **оценка «удовлетворительно» «3»** - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.
- **оценка «неудовлетворительно» «2»** - нецелесообразна, так как может вызвать потерю интереса к предмету.

Форма контроля: Тест

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	90-100% выполненной работы
«4»	70-89% выполненной работы
«3»	50-69% выполненной работы
«2»	менее 50% выполненной работы

Форма контроля: Работа с историческими источниками, картами, схемами.

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p><b>Исторический источник:</b>  выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;</li> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;</li> <li>• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;</li> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.</li> </ul> <p><b>Карта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читает легенду карты;</li> <li>• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;</li> <li>• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;</li> <li>• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul>
«4»	<p><b>Исторический источник:</b>  выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определил тип источника и историческую эпоху его появления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;</li> <li>• сопоставил факты нескольких исторических источников;</li> <li>• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;</li> <li>• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;</li> <li>• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.</li> </ul> <p><b>Карта:</b> допускает неточности при чтении легенды карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;</li> <li>• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;</li> <li>• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.</li> </ul>
«3»	<p><b>Исторический источник:</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;</li> <li>• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;</li> <li>• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;</li> <li>• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.</li> </ul> <p><b>Карта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;</li> <li>• не соотносит историческую информацию с картой;</li> <li>• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.</li> </ul>
«2»	<p><b>Исторический источник:</b> выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не указал тип источника, карты, схемы, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;</li> <li>• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;</li> <li>• пересказал текст источника без его комментирования;</li> <li>• или дал ответ не в контексте задания.</li> </ul> <p><b>Карта:</b> не умеет читать легенду карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не распознает историческую информацию, представленную на карте;</li> <li>• отказался работать с контурной картой.</li> </ul>

Форма контроля: **Устный ответ на уроке**

<b>5-балльная система оценивания</b>	<b>Основные показатели для оценочных суждений</b>
«5»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по источнику;</li> <li>• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;</li> <li>• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li> <li>• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li> <li>• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li> <li>• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>• демонстрировать знание основных дат истории;</li> <li>• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</li> </ul>
«4»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;</li> <li>• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;</li> <li>• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li> <li>• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</li> </ul>
«3»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует общие представления об историческом процессе;</li> <li>• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;</li> <li>• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;</li> <li>• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;</li> <li>• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;</li> </ul>
«2»	выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Форма контроля: **Контрольная работа.**

<b>5-балльная система оценивания</b>	<b>Основные показатели для оценочных суждений</b>
«5»	85-100% выставляется в том случае, если: - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности; - обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
«4»	66-84% выставляется в том случае, если: - самостоятельная работа выполняется в полном объёме и самостоятельно; - допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата; - работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
«3»	41-65% выставляется в том случае, если: - работа выполняется при помощи учителя; - обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
«2»	0-40% выставляется в том случае, если: - выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы;

	- не показывает знание теоретического материала и отсутствуют необходимые умения.
--	---

Форма контроля: **Эссе.**

<b>5-балльная система оценивания</b>	<b>Основные показатели для оценочных суждений</b>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При анализе проблематики показано свое мнение.</li> <li>- Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>- Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д.</li> <li>- Имеется убедительная аргументация своих взглядов.</li> <li>- Активно и к месту используются термины.</li> <li>- Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствует свое мнение.</li> <li>- При описании сути используются специальные понятия и термины.</li> <li>- Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления.</li> <li>- В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется своя точка зрения.</li> <li>- Используются при подаче информации специальные термины.</li> <li>- Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения ( из одного источника).</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется своя точка зрения.</li> <li>- Идея и смысл не раскрыты.</li> <li>- Аргументация на теоретическом уровне отсутствует.</li> <li>- Аргументация на эмпирическом уровне отсутствует.</li> </ul>

Форма контроля: **Проверочная работа.**

<b>5-балльная система оценивания</b>	<b>Основные показатели для оценочных суждений</b>
«5»	90-100%
«4»	70-89%

«3»	50-69%
«2»	0-49%

Форма контроля: **Терминологический диктант.**

<b>5-балльная система оценивания</b>	<b>Основные показатели для оценочных суждений</b>
«5»	87 % - 100 % правильных терминов
«4»	64 % - 86 % правильных терминов
«3»	39 % - 53% правильных терминов
«2»	менее 38 % правильных терминов

Форма контроля: **Творческая работа (сообщение, доклад, презентация)**

<b>5-балльная система оценивания</b>	<b>Основные показатели для оценочных суждений</b>
«5»	<p><b>Реферат/ проект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина и полнота раскрытия темы;</li> <li>- адекватность передачи содержания первоисточнику;</li> <li>- логичность, аргументированность изложения и выводов;</li> <li>- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);</li> <li>- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;</li> <li>- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;</li> <li>- стилистическая, языковая грамотность.</li> </ul> <p><b>Ставится, если обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему;</li> <li>- показал умение выделять главное, анализировать;</li> <li>- сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации;</li> <li>- показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения;</li> <li>- тема научно обоснована;</li> <li>- реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.</li> </ul> <p><b>Компьютерный продукт (презентация)</b>  Титульный слайд с заголовком - 5 баллов  Минимальное количество – 8 слайдов, - 10 баллов</p>



	<p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><b><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></b></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное оформление слайдов -5 баллов</p> <p><b><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></b></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Эстетичное оформление презентации -10 баллов</p> <p>100-90 баллов</p> <p><b>Сообщение/доклад</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания заявленной теме;</li> <li>- умение логично и последовательно излагать материалы доклада;</li> <li>- свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения;</li> <li>- свободное владение монологической литературной речью;</li> <li>- наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.</li> </ul>
«4»	<p><b>Реферат/ проект</b></p> <p>Ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поднятая проблема раскрыта полно;</li> <li>- показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации;</li> <li>- тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно;</li> <li>- реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.</li> </ul> <p><b>Компьютерный продукт (презентация)</b></p> <p>89-80 баллов</p> <p><b>Сообщение/доклад</b></p> <p>- оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3»	<p><b>Реферат/ проект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактиче-</li> </ul>

	<p>ский материал, мало использовано дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.</li> </ul> <p><b>Компьютерный продукт (презентация)</b> 60-70 баллов ( ниже 60 баллов – работа нуждается в доработке)</p> <p><b>Сообщение/доклад</b> ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.</li> </ul>
«2»	<p><b>Реферат/ проект</b> Работа не выполнена.</p> <p><b>Компьютерный продукт (презентация)</b> Работа не выполнена.</p> <p><b>Сообщение/доклад</b> - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

Форма контроля: **Самостоятельная работа с текстом.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;</li> <li>- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;</li> <li>- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;</li> <li>- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;</li> <li>- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;</li> <li>- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);</li> <li>- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).</li> </ul>
«4»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;</li> <li>- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;</li> <li>- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;</li> <li>- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;</li> <li>- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;</li> <li>- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);</li> <li>- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;</li> <li>- в оформлении работы допустил неточности.</li> </ul>
«3»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;</li> <li>- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;</li> <li>- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;</li> <li>- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;</li> <li>- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.</li> </ul>
«2»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;</li> <li>- не смог определить основную идею, мысль текста;</li> <li>- не раскрыл проблему;</li> <li>- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)</li> <li>- аргументация отсутствует;</li> <li>- или информация дана не в контексте задания.</li> </ul>

Форма контроля: **Письменный зачет. Устный зачет.**

<b>5-балльная система оценивания</b>	<b>Основные показатели для оценочных суждений</b>
«5»	выставляется в том случае, если обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более 2-х недочетов.
«4»	выставляется в том случае, если обучающийся: - допустил 1-2 грубые ошибки ( не правильное понимание термина, ошибка в исторической дате, событии или историческом процессе), или не более 3-х недочетов.
«3»	выставляется в том случае, если обучающийся: - допустил не более 3-х грубых ошибок; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	выставляется в том случае, если обучающийся: - выполнил менее 50% работы ( при письменном зачете); - допустил более 4-5 грубых ошибок.

Форма контроля: **Ведение рабочей тетради.**

<b>5-балльная система оценивания</b>	<b>Основные показатели для оценочных суждений</b>
«5»	выставляется в том случае, если: - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; - прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); - используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены все домашние задания, самостоятельные работы.
«4»	выставляется в том случае, если: - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; - прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки;</li> <li>- термины выделены красным цветом;</li> <li>- выполнены не все домашние задания, самостоятельные работы выполнены не до конца;</li> <li>- небрежность записей.</li> </ul>
«3»	Оценка «3» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.
«2»	Оценка «2» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.

Форма контроля: **Участие в дискуссии, коллоквиуме, семинаре.**

<b>5-балльная система оценивания</b>	<b>Основные показатели для оценочных суждений</b>
«5»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены поля;</li> <li>- прописаны темы уроков;</li> <li>-прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее);</li> <li>-используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки;</li> <li>- термины выделены красным цветом;</li> <li>- выполнены все домашние задания, самостоятельные работы.</li> </ul>
«4»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены поля;</li> <li>- прописаны темы уроков;</li> <li>-прописаны все заголовки ( домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее);</li> <li>-используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки;</li> <li>- термины выделены красным цветом;</li> <li>- выполнены не все домашние задания, самостоятельные работы выполнены не до конца;</li> <li>- небрежность записей.</li> </ul>
«3»	Оценка «3» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.

«2»	Оценка «2» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.
-----	--

Форма контроля: **Домашняя работа.**

<b>5-балльная система оценивания</b>	<b>Основные показатели для оценочных суждений</b>
«5»	выставляется в том случае, если: - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности и требований;
«4»	выставляется в том случае, если: - домашняя работа выполняется в полном объёме и самостоятельно; - допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата; - работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
«3»	выставляется в том случае, если: - работа выполнена не в полном объеме ( менее 60%) - присутствуют ошибочные явления.
«2»	выставляется в том случае, если: - выставляется в том случае, когда обучающийся не выполнил работу;

### 9. Фонд оценочных средств для 5-9 классов по Всеобщей истории и Истории России.

№ п/п	Предметная линия	Система учебников	Предмет	Класс	Наименование оценочного средства	Оценочный методический материал
1	Всеобщая история	УМК А.А.Вигасин	История древнего мира	5	Тематическое тестирование	Учебное пособие. Проверочные и контрольные работы. М.:Просвещение, 2015 г.
2		УМК Е.В.Агибалова	История средних веков	6	Тематическое тестирование	Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. 6 класс. Составитель А.В.Поздеев.

						М.:ВАКО, 2016.
3		УМК А.Я.Юдов ская	История но- вого време- ни. 1500-1800 г.г.	7	Тематическое тестирование	Проверочные и контрольные ра- боты. Состави- тель П.А.Баранов. М.:Просвещение , 2014 г.
4		УМК А.Я.Юдов ская	История но- вого време- ни. 1800-1900 г.г.	8	Тематическое тестирование	Контрольно- измерительные материалы. Истрия нового времени. 8 класс. Составитель К.В.Волкова. М.:ВАКО, 2014.
5		УМК О.С.Сорок о-Цюпы	Новейшая история	9	Тематическое тестирование	Проверочные и контрольные ра- боты. Состави- тель П.А.Баранов. М.:Просвещение , 2015 г.
6					Тематическое тестирование	Проверочные и контрольные ра- боты. Состави- тель П.А.Баранов. М.:Просвещение , 2015 г.
7					Контрольное те- стирование	Проверочные и контрольные ра- боты. Состави- тель П.А.Баранов. М.:Просвещение , 2015 г.
8		А.А. Да- нилов УМК Н.М. Арсентьев	История Рос- сии	6	Тематическое тестирование	Учебное посо- бие по истории России. 6 класс. Составитель Е.Н.Сорокина. М.:ВАКО, 2016.
9		А.А. Да- нилов УМК Н.М.		7	Тематическое тестирование	Контрольно- измерительные материалы.

		Арсентьев				История нового времени. 7 класс. Составитель К.В.Волкова. М.:ВАКО, 2010.
10		А.А. Данилов УМК Н.М. Арсентьев		8	Тематическое тестирование	Контрольно-измерительные материалы. История нового времени. 8 класс. Составитель К.В.Волкова. М.:ВАКО, 2010.
11		А.А. Данилов УМК Н.М. Арсентьев		9	Тематическое тестирование	Контрольно-измерительные материалы. История нового времени. 9 класс. Составитель К.В.Волкова. М.:ВАКО, 2010.

## 10. Материально-техническое обеспечение

1.Ноутбук

2.Проектор.

3.Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

4. Исторический карты

### Перечень компонентов учебно-методического комплекта.

#### Учебники

- История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / под ред. А.А. Искендерова. М. Просвещение 2015 г.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / под ред. А. А. Сванидзе. М. Просвещение 2016 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2017 г.



- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2018 г.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А.А. Левандовский, Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2019 г.

### **Методические пособия**

- Журавлёва О.Н. История России Поурочные рекомендации 6 класс. М. Просвещение. 2016 г.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс. / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 8 класс. / Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.

### **Ресурсы Интернета.**

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал