

Муниципальное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Ларина Е.В./
Протокол № 7 от
«13» июня 2023г.

«Согласовано»
На заседании
методического совета
от 14.06.23. № 8

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Ларионова Г.И./
Приказ № 195-А
«23» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и на основе "Рабочие программы. Учебно-методическое пособие", Москва, «Дрофа», 2013 год

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Учебник: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова «Русский язык 10 – 11 класс, базовый уровень», Москва, Просвещение, 2019 год.

Количество часов: 1 час в неделю (итого 34 часа в год)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода* развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного

языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

в области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

в области создания устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

в области анализа текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических

особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

в области соблюдения языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля:

- устное сообщение на лингвистическую тему
- лабораторная работа
- диктант
- тест
- изложение с творческим заданием
- сочинение
- грамматические задания
- осложненное и творческое списывание и др.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные. Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если ученик выполнил % заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений.

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных, и 7 грамматических ошибок.</p>

Тематическое планирование по русскому языку (11 класс)

№ п.п.	Дата пров. урока	Тема	Цели и задачи	Методы обучения	Оборудование	Вид деятельности обучающихся	Контроль	Материал учебника
ВВОДНЫЕ УРОКИ (2 ч)								
1		Русский язык в современном мире. Экология языка.	повторить и расширить сведения об языке	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§23-24
2		Стартовая контрольная работа	контролировать изученный материал	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	самост. работа		
ЯЗЫК и РЕЧЬ (16 ч)								
2		Синтаксис. Синтаксические нормы.	повторить и расширить сведения о лингвистике	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§25
3		Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	повторить и расширить сведения о языке	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§26
4-5		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	повторить и расширить сведения о языке	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§26
6		Контрольная работа (ТЕГЭ)	контролировать изученный материал	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	самост. работа		
7-8		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	повторить и расширить сведения о языке	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§26
9-10		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	повторить и расширить сведения о языке	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§26
11-12		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	повторить и расширить сведения о языке	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§26
13-14		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	повторить и расширить сведения о языке	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§26
15-16		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	повторить и расширить сведения о языке	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§26

11-17		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	повторить и расширить сведения о языке	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§26
18		Тест	контролировать изученный материал	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	самост. работа		
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА и КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 ч)								
19		Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.	повторить и расширить сведения о языке	объяснительный, репродуктивный, частично-поис.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§27
20		Разговорная речь.	повторить и расширить сведения о культуре речи	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§28
21		Научный стиль.	повторить и расширить сведения о фонетике	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа	Тест	§29
22		Официально-деловой стиль.	повторить и расширить сведения о лексике	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§30
23-24		Публицистический стиль.	повторить и расширить сведения о лексике	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§31
25		Культура публичной речи.	повторить и расширить сведения о лексике	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§32
26		Язык художественной литературы.	повторить и расширить сведения о лексике	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§33
27		Тест	контролировать изученный материал	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	самост. работа		
28-31		Повторение изученного в 10-11 классах.	повторить и расширить сведения о лексике	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	индивид., групповая, работа		§34
32		Тест	контролировать изученный материал	объяснительный, репродуктивный, частично-поиск.	учебник, помощница, компьютер	самост. работа		
33-34		Резервные уроки.						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.М. Рыбченкова «Русский язык 10-11 класс» баз.уровень М. Просвещение, 2021г.

Л.М. Рыбченкова «Русский язык 10-11 класс» баз.уровень. М. Просвещение, 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сенина Н.А. Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. – Ростов-наДону, Легион, 2011

Аристова М.А. Вовк С.М., Козлова Т.И. ЕГЭ. Русский язык. 100 экзаменационных сочинений – М.: «Экзамен», 2018

Трошева Т.Б. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку.- Пермь, 2009

Челышева И.Л. Фефилова Г.Е. Русский язык.10- 11 классы: планы-конспекты. – Ростовна-Дону, Легион, 2013

Трошева Т.Б. Данилевская Н.В. Тесты по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Речевые нормы.- Пермь, 1998

Сенина Н.А. Гармаш С.В. Русский язык. ЕГЭ – 2016 Тематический тренинг, модели сочинений, 10-11 классы. – Ростов-на-Дону, Легион, 2015

Сенина Н.А. Гармаш С.В. Гурдаева Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Паронимы: словарь и тренинг. – Ростов-на-Дону, Легион, 2015

Сенина Н.А. Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. – Ростов-на-Дону, Легион, 2011

Аристова М.А. Вовк С.М., Козлова Т.И. ЕГЭ. Русский язык. 100 экзаменационных сочинений – М.: «Экзамен», 2018

Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку.- Пермь, 2009

Челышева И.Л. Фефилова Г.Е. Русский язык.10- 11 классы: планы-конспекты. – Ростов-на-Дону, Легион, 2013

Трошева Т.Б. Данилевская Н.В. Тесты по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Речевые нормы.- Пермь, 1998

Сенина Н.А. Гармаш С.В. Русский язык. ЕГЭ – 2016

Тематический тренинг, модели сочинений, 10-11 классы. – Ростов-на-Дону, Легион, 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Не предусмотрено