Муниципальное бюджетное учреждение

Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

«Рассмотрено»

на заседании МО истории

Протокол №8 от

«13» июня 2023г.

«Согласовано»

на заседании методического совета

«14»июня 2023г.

Ларионова Галина Иннокентьевна

Подписан: Ларионова Галина Иннокентьевна
DN: C=RU, S=Пермский край, L=п.Звездный, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ, СНИЛС=05890992015, ИНН=590402979348, E=gallarionowa2014@yandex.ru, G=Галина Иннокентьевна, SN=Ларионова, CN=Ларионова Галина Иннокентьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2023-10-10 19:14:41
Foxit PhantomPDF Версия: 9.6.0

Приказ №195-А

«23» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Право»

предметная область «Общественные науки»

ФГОС.

для 11 класса (углубленный уровень)

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

1. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. От 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

4. Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина6. Учебный план МБУ СОШ ЗАТО Звёздный на 2023-2024 учебный год.

2. Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учебник:

1. Учебник. А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. «Право», 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. М: Вертикаль - Дрофа, 2018.

3. **Общая характеристика учебного предмета.**

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем.

Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов при сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Цели:

– развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

– воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

– освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

– овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

– формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета право на этапе среднего (полного) общего образования в **области познавательной деятельности** являются:

– умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

– участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»).

В области **информационно-коммуникативной деятельности** предполагается

– поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

– извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

– отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

– умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;

– объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области **рефлексивной деятельности**

– обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

– объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование на III ступени на углублённом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

4. Количество часов на ступень и на класс.

Предмет «Право» изучается в общем объеме 68 часов, 2 часа в неделю (при 34 неделях учебного года).

Класс	**Объем учебного времени в неделю**	**Объем учебного времени в год**	**Разделы примерной программы**
11	2	68	Гражданское право. Налоговое право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Основы судопроизводства Правовая культура и правосознание.

5. Требования к результатам обучения и освоения предмета «Право».

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- **характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и

законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного,

- работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

6. Содержание курса «Право» 11 класс (68 часов)

11 класс (68 часов)

Блок №1. Гражданское, налоговое и семейное право (28 часов)

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и

уголовная ответственность.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство.

Блок№2 Трудовое право (16 часов)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба

Блок №3 Административное право (6 часа)

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Блок №4 Уголовное право (6 часов)

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональной юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Блок № 5 Процессуальное право (6 часов)

Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс, кассационный суд, арбитражный апелляционный суд. Уголовное преследование, задержание меры пресечения, предварительное расследование, судебные разбирательства, судебное следствие, суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство, конституционный суд.

Блок №5 Правовая культура (2 час.)

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

Итоговое повторение (4 часа)

7.Тематическое планирование.

11 класс

№	Количество часов	Тема /раздел	Виды контроля	Количество
1	47	Основные отрасли российского права	Контрольная работа	1
2	21	Основы российского судопроизводства	Контрольная работа	1

8. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Форма контроля:

Контрольная (диагностическая или тренировочная) работа в формате ОГЭ/ЕГЭ

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	70-100 баллов (ЕГЭ) 30-35 баллов (ОГЭ)
«4»	58-69 баллов (ЕГЭ) 23-29 баллов (ОГЭ)
«3»	43-57 баллов (ЕГЭ) 14-22 балла (ОГЭ)
«2»	0-42 баллов (ЕГЭ) 0-13 баллов (ОГЭ)

Форма контроля: **Тест**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	90-100% выполненной работы
«4»	70-89% выполненной работы
«3»	50-69% выполненной работы
«2»	менее 50% выполненной работы

Форма контроля: **Устный ответ на уроке**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	выставляется в том случае, если: - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; -дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
«4»	выставляется в том случае, если: - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; -проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); -дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
«3»	выставляется в том случае, если: - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. -проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. -дана аргументация своего мнения с опорой на факты

	общественной жизни или личный социальный опыт.
«2»	выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Форма контроля: **Контрольная работа.**

5-балльная система оценивания	**Основные показатели для оценочных суждений**
«5»	85-100% выставляется в том случае, если: - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности; - обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
«4»	66-84% выставляется в том случае, если: - самостоятельная работа выполняется в полном объёме и самостоятельно; - допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата; - работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
«3»	41-65% выставляется в том случае, если: - работа выполняется при помощи учителя; - обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
«2»	0-40%

	выставляется в том случае, если: - выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы; - не показывает знание теоретического материала и отсутствуют необходимые умения.

Форма контроля: **Эссе.**

5-балльная система оценивания	**Основные показатели для оценочных суждений**
«5»	- При анализе проблематики показано свое мнение. - Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос. - Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. - Имеется убедительная аргументация своих взглядов. - Активно и к месту используются термины. - Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.
«4»	- Присутствует свое мнение. - При описании сути используются специальные понятия и термины. - Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. - В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения.
«3»	- Имеется своя точка зрения. - Используются при подаче информации специальные термины. - Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения (из одного источника).
«2»	- Имеется своя точка зрения. - Идея и смысл не раскрыты. - Аргументация на теоретическом уровне отсутствует. - Аргументация на эмпирическом уровне отсутствует.

Форма контроля: **Терминологический диктант.**

5-балльная система	**Основные показатели для оценочных суждений**

оценивания	
«5»	87 % - 100 % правильных терминов
«4»	64 % - 86 % правильных терминов
«3»	39 % - 53% правильных терминов
«2»	менее 38 % правильных терминов

Форма контроля: **Проверочная работа.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	50-69%
«2»	0-49%

Форма контроля: **Творческая работа (сообщение, доклад, презентация)**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	**Реферат/ проект** - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность. **Ставится, если обучающийся:** - глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему; - показал умение выделять главное, анализировать; - сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации; - показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения; - тема научно обоснована; - реферат написан правильным литературным языком,

	грамотно оформлен. **Компьютерный продукт (презентация)** Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 8 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография -10 баллов <u>СОДЕРЖАНИЕ</u> Использование эффектов анимации -10 баллов Вставка графиков и таблиц -15 баллов Грамотное оформление слайдов -5 баллов <u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u> Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов Эстетичное оформление презентации -10 баллов 100-90 баллов **Сообщение/доклад** - соответствие содержания заявленной теме; - умение логично и последовательно излагать материалы доклада; - свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения; - свободное владение монологической литературной речью; - наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.
«4»	**Реферат/ проект** Ставиться, если: - поднятая проблема раскрыта полно; - показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации; - тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно; - реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. **Компьютерный продукт (презентация)** 89-80 баллов **Сообщение/доклад** - оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же

	требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	**Реферат/ проект** - поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы; - реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. **Компьютерный продукт (презентация)** 60-70 баллов (ниже 60 баллов – работа нуждается в доработке) **Сообщение/доклад** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.
«2»	**Реферат/ проект** Работа не выполнена. **Компьютерный продукт (презентация)** Работа не выполнена. **Сообщение/доклад** - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Форма контроля: **Самостоятельная работа с текстом.**

5-балльная система оценивания	**Основные показатели для оценочных суждений**
«5»	выставляется в том случае, если обучающийся: - осуществил поиск социальной и иной информации и

	извлек знания из источника по заданной теме; - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).
«4»	выставляется в том случае, если обучающийся: - осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - в оформлении работы допустил неточности.
«3»	выставляется в том случае, если обучающийся: - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; - попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

	- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.
«2»	выставляется в том случае, если обучающийся: - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; - не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора) - аргументация отсутствует; - или информация дана не в контексте задания.

Форма контроля: **Письменный зачет. Устный зачет.**

5-балльная система оценивания	**Основные показатели для оценочных суждений**
«5»	выставляется в том случае, если обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более 2-х недочетов.
«4»	выставляется в том случае, если обучающийся:: -допустил 1-2 грубые ошибки (неправилное понимание термина, ошибка в исторической дате, событии или историческом процессе), или не более 3-х недочетов.
«3»	выставляется в том случае, если обучающийся: - допустил не более 3-х грубых ошибок; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	выставляется в том случае, если обучающийся: - выполнил менее 50% работы (при письменном зачете); - допустил более 4-5 грубых ошибок.

Форма контроля: **Ведение рабочей тетради.**

5-балльная система оценивания	**Основные показатели для оценочных суждений**
«5»	выставляется в том случае, если: - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; -прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее);

	-используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены все домашние задания, самостоятельные работы.
«4»	выставляется в том случае, если: - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; -прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); -используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены не все домашние задания, самостоятельные работы выполнены не до конца; - небрежность записей.
«3»	Оценка «3» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.
«2»	Оценка «2» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.

Форма контроля: **Участие в дискуссии, коллоквиуме, семинаре.**

5-балльная система оценивания	**Основные показатели для оценочных суждений**
«5»	выставляется в том случае, если: - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; -прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); -используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены все домашние задания, самостоятельные работы.
«4»	выставляется в том случае, если: - соблюдены поля;

	- прописаны темы уроков; -прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); -используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены не все домашние задания, самостоятельные работы выполнены не до конца; - небрежность записей.
«3»	Оценка «3» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.
«2»	Оценка «2» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.

Форма контроля: **Домашняя работа.**

5-балльная система оценивания	**Основные показатели для оценочных суждений**
«5»	выставляется в том случае, если: - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности и требований;
«4»	выставляется в том случае, если: - домашняя работа выполняется в полном объёме и самостоятельно; - допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата; - работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
«3»	выставляется в том случае, если: - работа выполнена не в полном объеме (менее 60%) - присутствуют ошибочные явления.
«2»	выставляется в том случае, если:

	- выставляется в том случае, когда обучающийся не выполнил работу;

9. Фонд оценочных средств по предмету «Право».

1	Никитин А.Ф.	Право 10 класс., М.:2020	Для тематического контроля
2	П.А.Баранов	Тесты и задания по обществознанию 11 класс.	Для тематического контроля

10. Материально-техническое оснащение.

1. Учебник. А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. «Право», 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. М: Вертикаль - Дрофа, 2018.