

Муниципальное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Новикова Е.С./
Протокол № 10 от
«01» июня 2023г.

«Согласовано»
на заседании
методического совета
от 14.06.23г. № 8

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Ларионова Г.И./
Приказ № 195 - А
«23»июня 2023г.

**Рабочая программа
по предмету «Технология»,
для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024учебный год**

Количество часов: всего 33 ч. (1 классы), в неделю 1 ч.,
34 ч. (2-4 классы), в неделю 1 ч.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)
3. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении санитарных правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее - Сан-ПиН 2.4.3648-20);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Примерной рабочей программы начального общего образования «Технология» 2023 г.
6. Рабочей программы учебного предмета «Технология» УМК «Школа России» под редакцией Е.А. Лутцевой.

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий— познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку установление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (сп

особность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями в настоящее время инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями укрепления фундамента для развития умственной деятельности обучающихся с начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом новгеометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в воображении.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной и творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника. На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникативности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (орудотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- 1) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- 2) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;
- 3) формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- 4) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- 1) развитие сенсорных процессов, психо моторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- 2) расширение культурного кругозора, развитие способностей творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- 3) развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- 4) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- 2) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- 3) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

4) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

5) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений учащихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих школьников). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС

НОО и являются общими для каждого года обучения. Вмести с тем их содержание наполняется и развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основными модулями курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - 1) Технологии работы с бумагой и картоном;
 - 2) Технологии работы с пластичными материалами;
 - 3) Технологии работы с природным материалом;
 - 4) Технологии работы с текстильными материалами;
 - 5) Технологии работы с другими доступными материалами¹.
3. Конструирование и моделирование:
 - 1) работы «Конструктором»^{*2};

2) конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластич-
ных материалов, природных текстильных материалов;

3) робототехника*.

4. Информационно-коммуникативные технологии*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в
общем содержании курсов выделены основные структурные единицы являются
обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются
на базе освоения обучающимися технологий работы как обязательными, так и до-
полнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного
аполнения учебных тем творческих практик. Современный вариативный подход
в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических
комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится
традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и
в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах мате-
риалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными,
так как приводят к единому результату окончания начального уровня образова-
ния.

¹ Например, пластик, поролон, фольга, солома и др.

² Звёздочками отмечены модули, включённые в Приложение № 1 к Федеральному
у государственному образовательному стандарту начального общего
образования с пометкой: «с учётом возможностей материально-
технической базы образовательной организации».

Ниже по классам представлено примерное содержание основных модулей курса.

1 КЛАСС (33ч)

1. Технологии, профессии и производства (6ч)¹

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделия из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка в работе; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликации и др.).

¹Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое

варьирование авторских курса предмета.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стежкой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластическая масса, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии* (2ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информационная. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) П

ознавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в предельно изученного);
- 2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- 3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- 4) сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- 1) воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- 2) понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- 1) участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- 2) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- 1) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- 2) действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- 3) понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- 4) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- 5) выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- 1) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- 2) принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество. 2 КЛАСС (34ч)

1. Технологии, профессии и производства (8ч) Рукотворный мир —

результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление

о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14ч)

Многообразие материалов, их свойства и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным конструктивным свойствам.

Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей

(с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого

картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)¹. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины др.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

¹ Выбор строчки и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (впредель сложного);
- 2) выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устно или письменной;
- 3) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- 4) строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- 5) воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
- 6) осуществлять решение простых задач в устной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- 1) получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- 2) понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- 1) выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- 2) делиться впечатлениями о прочитанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- 1) понимать и принимать учебную задачу;
- 2) организовывать свою деятельность;
- 3) понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- 4) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- 5) выполнять действия контроля и оценки;
- 6) воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- 1) выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- 2) выполнять правила совместной работы:

справедливо распределять работу; договариваться, выполнять
ответственно свою часть

работы, уважительно относиться к чужому мнению. 3 КЛАСС (34ч)

1. Технологии, профессии и производство (8ч)

Непрерывность процесса деятельностиного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрия). (форма др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как к источнику сырья в хранилищах идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов и рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Ризограф. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение ризографии на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугостежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или липетельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (12ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборы «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на разработку констр

укций(отдельныхузлов,соединений)сучётомдополнительныхусловий(требований).Использованиеизмеренийи

построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч) Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет¹, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word и другим.

Универсальные учебные

действия Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, и использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- 2) осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 3) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- 4) определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- 5) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- 6) читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- 7) восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- 1) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей объектов;
- 2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- 3) осуществлять поиск необходимой информации для

¹Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

4) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- 1) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- 2) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- 3) описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- 4) формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- 2) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- 3) выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- 4) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. Совместная деятельность:

- 1) выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- 2) справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- 3) выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- 4) осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

5) 4 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства (12ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка

деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоёнными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6ч)

Работа с доступной информацией в Интернете¹ и в цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

¹ Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, и использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- 2) анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- 3) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- 4) выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- 5) решать простые задачи на преобразование конструкции;
- 6) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- 7) соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- 8) классифицировать изделия по самостоятельному предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- 9) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- 10) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- 1) находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- 2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- 3) использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- 4) осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- 5) использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- 6) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- 1) соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать, доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к

чужому мнению;

2) описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

3) создавать тексты-рассуждения:
раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

4) осознавать культурно-исторический смысл назначения праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации оформления праздников.

Регулятивные УУД:

1) понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

2) планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

3) на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

4) выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

5) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. Со-вместная деятельность:

1) организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

2) проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

3) в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- 1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- 2) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- 3) понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувствосопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- 4) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- 5) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- 6) проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- 7) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах

изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- 2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- 3) сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общие и различия;
- 4) делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- 5) использовать схемы, моделии простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- 6) комбинировать и использовать свои технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- 7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов в законах природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- 1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- 2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задачи в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- 3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет-контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- 4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- 1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в

диалоге;

2) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

3) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

4) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. Рег

улятивные УУД:

1) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

4) устанавливать причинно-

следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

5) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. совме

стная деятельность:

1) организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

2) проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи и решения предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- 1) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- 2) применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы склеем;
- 3) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- 4) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- 5) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- 6) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- 7) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, нитки и др.;
- 8) оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- 9) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- 10) выполнять задания с опорой на готовый план;
- 11) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правилами их хранения; соблюдать правила гигиены труда;
- 12) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- 13) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон,

текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

14) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

15) различать материалы и инструменты по их назначению;

16) называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

17) качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям изделия гибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку изделий раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

18) использовать для сушки плоских изделий пресс;

19) с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

20) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

21) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

22) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

23) выполнять несложные коллективные работы проектного характера. 2

класс К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

1) понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

2) выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

3) распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство,

эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

4) выделять, называть и применять изученные общепризнанные правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

5) самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

6) анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

7) самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

8) читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

9) выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

10) выполнять биговку;

11) выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку детали кройки ткани по нему/ней;

12) оформлять изделия и соединять детали с помощью ручных инструментов;

13) понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображением её развёртки;

14) отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

15) определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами;

16) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

17) решать несложные конструкторско-технологические задачи;

18) применять свои знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

19) делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

20) выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

21) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

22) называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания. 3 класс
К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

1) понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

2) выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

3) узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространённые в краевом ремесле;

4) называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

5) читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

6) узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

7) безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

8) выполнять рифловку;

9) выполнять соединение деталей и отделку изделия своими руками;

10) решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с техникой или

декоративно-художественной задачей;

11) понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

12) конструировать, моделировать изделия из разных материалов на бортов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

13) изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

14) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

15) называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

16) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

17) выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

18) использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

19) выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений. 4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

1) формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; оторчествитворческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

2) на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

3) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- 4) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- 5) выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- 6) выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- 7) решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: надстройка, изменение, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- 8) на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- 9) создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации и использовать их в изображениях на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- 10) работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint;
- 11) решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств с соблюдением практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- 12) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛА
СС**

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>1. Технологии, профессии и производство (6ч)</p>	<p>Природа как источник сырья и природных ресурсов творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе.</p>	<p>Изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людей разных профессий.</p> <p>Подготавливать рабочее место в соответствии от вида работы. Рационально разместить на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы;</p> <p>убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя.</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки рабочего места, поддержания порядка людей разных профессий.</p> <p>Формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.</p> <p>Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.</p> <p>Рациональное размещение на рабочем месте материалов</p>	<p>инструментов и приспособлений. Рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людей разных профессий.</p> <p>Понимать особенности технологии изготовления изделий, выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя.</p> <p>Определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка.</p> <p>Знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами.</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>и инструментов;</p> <p>поддержание порядка в работе; уборка окончаний работы.</p> <p>Рациональные и безопасные использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с</p>	<p>Приводить примеры традиций и различий народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>изучаемыми материалами производства.</p> <p>Профессии сферы обслуживания.</p> <p>Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи</p>		

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>2. Технологии ручной обработки материалов (15ч): — технологическая работа с бумагой и картоном ;</p>	<p>Бережное, экономное и рациональное использование материалов. Обработка материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной</p>	<p>Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями. Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем. Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>обработке материалов: разметка деталей, выделение деталей, формовывание деталей, сборка изделия, обработка изделия или его деталей.</p> <p>Общее представление. Способы разметки деталей: на глазомер, по шаблону, по линейке (как направляющей).</p>	<p>(линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе.</p> <p>Под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приемы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность).</p> <p>Читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя.</p> <p>Под руководством учителя анализовать конструкцию изделия, обсуждать варианты</p>	

		изготовления изделия, выполнять	
--	--	--	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>ему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.</p> <p>Чтение условных графических изображений (называние операций, способ приёма работы, последовательности изготовления</p>	<p>основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу.</p> <p>Планировать свою деятельность с опорой на предложенный план учебника, рабочей тетради.</p> <p>Выполнять рациональную разметку (разметка наизнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глазомер, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания;</p> <p>выполнять сборку изделия с помощью клея и другими</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>изделий). Пр авилаэконо мнойиаккур атнойразмет ки.</p> <p>Рациональна я разметка ивырезание несколькихо динаковыхд еталейиз бума ги.Спо собысоедин ениядетале йизделия: спомощьюп ластилина,к лея, скручивание, сшиваниии др.Приёмыи правилаакк уратной</p>	<p>способами;выполнятьотделкуиз делияилиегодеталей(окрашивани е,аппликацияидр.).</p> <p>Анализироватьдекоративно- художественныевозможности разныхспособовобработкибума ги,на пример, вырезание деталей избума гииобрываниепальцами).</p> <p>Входе беседысучителем понимать смыслпонятий «конструирование», «изделие», «детальизделия»,«образец». Рассм атриватьианализироватьпростые поконструкцииобразцы;анализиро ватьпростейшуюконструкциюизде лия:выделятьдетали,их форму,определятьвзаимноераспо ложение,видысоединения.</p> <p>Иметьобщепредставлениеок онструкцииизделия; деталии частиизделия, ихвзаимноерасположениевоб щей конструкции.</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>работы клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.</p>	<p>Изготавливать изделия с использованием своих технологий. Под руководством учителя собирать плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.</p> <p>Пластические массы, их виды</p>		

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>— технология работы с пластичными материалами;</p>	<p>(пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства</p>	<p>С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной и аккуратной работы с стекой.</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.</p> <p>Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность.</p> <p>Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание, складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасности работы, передача хранения ножниц. Картон</p>	<p>при отделке изделия или его деталей.</p> <p>Рассматривать анализировать образцы, варианты выполнения изделий, природные формы — прообразы изготавливаемых изделий. Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Изготавливать изделия по образцу и рисунку, схемы и подписки ним.</p> <p>Выполнять лепку, используя различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный.</p> <p>Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.).</p> <p>Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету,</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>придавать деталям нужную форму. Использовать приёмы выделения деталей стекой и другими приспособлениями.</p> <p>Использовать пластические массы для соединения деталей.</p> <p>Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности (качество изделия). Изготавливать изделия по образцу, инструкции, собственному замыслу. Изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям.</p> <p>При изготовлении изделий применять общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность.</p> <p>Создавать простые фронтальные и</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>объёмные композиции из пластичных материалов с использованием освоенных технологий и правил.</p> <p>Осваивать умение работать в группе — изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию</p>	
<p>— технологический процесс работы с природным материалом;</p>	<p>Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом,</p>	<p>Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Применять правила безопасной аккуратной работы ножницами, клеем.</p> <p>Сравнивать и классифицировать</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической массы).</p> <p>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.</p> <p>Швейные инструменты</p>	<p>собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.).</p> <p>Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p> <p>Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием.</p> <p>Называть известные деревья и кустики, которым принадлежит собранный природный материал. Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их форме. Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм.</p> <p>Сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности.</p> <p>Понимать особенности работы с</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>приспособления (иглы, булава, игольница и др.).</p> <p>Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.</p> <p>Использование дополнительных отделочных материалов</p>	<p>природными материалами. Использовать для подготовки материалов к работе в технологии сушки растений.</p> <p>Изготавливать изделия опорой нарисунки и подписки к ним.</p> <p>Обсуждать средства художественной выразительности. Выполнять практические работы с природными материалами (засушенные листья и др.); изготавливать простые композиции.</p> <p>Изготавливать изделия опорой нарисунки и подписки к ним.</p> <p>Сравнивать композиции по расположению их центра.</p> <p>Узнавать центровую композицию по её признакам (расположение композиции на основе).</p> <p>Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.</p> <p>Осваивать приём сборки изделий</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>из природных материалов (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина, соединение с помощью клея ватной прослойки).</p> <p>Узнавать, называть, выполнять выбирать технологически приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение и др.</p> <p>Выполнять изделия с использованием различных природных материалов.</p> <p>Использовать природный материал для отделки изделия.</p> <p>Применять правила технологии использования природных форм в декоративно-прикладных изделиях.</p> <p>Анализировать и оценивать результат своей деятельности</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		(качество изделия)	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
— технологии и работы текстильными материалами		<p>Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте. Убирать рабочее место.</p> <p>Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>практической работе иглу, булавки, ножницы.</p> <p>Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок.</p> <p>Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение.</p> <p>Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и бумагой.</p> <p>Определятьлицевую и изнаночную стороны ткани.</p> <p>Выбирать виды ниток в зависимости от выполняемых работ и назначения.</p> <p>Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами.</p> <p>Соблюдать правила безопасной</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>работы иглой и булавками.</p> <p>Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, и использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу.</p> <p>Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы.</p> <p>Использовать приём сыпания краёв ткани, выполнять прямую строчку стежками и варианты строчки прямого стежка (перевивы «змейка», «волна», «цепочка»). Понимать назначение изученных строчек (отделка, соединение деталей).</p> <p>Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологически приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Использовать различные виды</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>строчек, стежков в декоративных работах для (отделки) оформления изделий.</p> <p>Выполнять разметку линии строчки и мержкой.</p> <p>Выполнять выделение деталей изделия ножницами.</p> <p>Расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия. Понимать значение и назначение вышивок.</p> <p>Выполнять строчку прямого стежка.</p> <p>Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка. Наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению. Обсуждать варианты выполнения работы, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через творческие упражнения</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		(отмеривание нитки для шитья, вдевание нитки в иглу)	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>3. Конструирование и моделирование (10ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов</p>	<p>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластическая масса, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общие представления о конструкции изделия; детали изделия; взаимное расположение частей изделия; взаимное расположение частей изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.</p>	<p>Иметь общее представление о конструкции изделия, детали изделия, их взаимное расположение в общей конструкции; анализировать конструкцию образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме. Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластическая масса, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку. Использовать в работе освоенные способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Способы определения деталей и изделий из различных материалов.</p> <p>Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделия по образцу, рисунку.</p> <p>Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполнения действия и результата.</p>	<p>результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/значения</p>		

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>4. Информационно-коммуникативные технологии* (2ч)</p>	<p>Демонстрация учителем готовых материалов и информационных носителей. Информация. Виды информации</p>	<p>Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях. Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную или табличную форму)</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/</p>

2 КЛАСС

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>1. Технологии, профессии и производстве (8ч)</p>	<p>Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художествен</p>	<p>Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготовления изделий.</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людей разных профессий.</p> <p>Организовывать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; владеть правилами безопасного использования инструментов.</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.</p> <p>Формировать общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Изготавливать изделия из различных материалов, использовать</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p>

	ной	своиства материалов приработенад	
--	-----	----------------------------------	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>выразительности (композиция, цвет, тон и др.).</p> <p>Изготовление изделий с учётом данного принципа.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий</p>	<p>изделием.</p> <p>Подготавливать материалы к работе.</p> <p>Формировать элементарные представления об основном принципе создания вещей:</p> <p>прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.</p> <p>Изготавливать изделия с учётом данного принципа.</p> <p>Использовать при работе над изделием средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).</p> <p>Рассматривать использование принципа создания вещей, средств художественной выразительности в различных отраслях и профессиях.</p> <p>Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; под</p>	

		бор материаловиинструментов;	
--	--	---------------------------------	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>технологические операции; подбор материалов и инструментов;</p> <p>экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия;</p> <p>проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Изучать особенности профессиональной деятельности людей, связанной с изучаемым материалом.</p> <p>Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев производства, связанных с изучаемыми материалами и производствами.</p>	<p>экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия;</p> <p>проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Выполнять отделку в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Изучать особенности профессиональной деятельности людей, связанной с изучаемым материалом.</p> <p>Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев производства, связанных с изучаемыми материалами и производствами.</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>различных материалов с целью ознакомления с технологическим процессом.</p> <p>Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование и технологические процессы.</p> <p>Мастера и профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая</p>		

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты</p>		
<p>2. Технологии ручной работы с материалами (14ч): — технология работы с бумагой и картоном;</p>	<p>Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследования и сравнение элементарных</p>	<p>По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте¹; убирать</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p>

¹При освоении новой технологии из изготовления изделия организация контроля за поддержанием порядка на рабочем месте

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>х физических, механических или технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественными конструктивным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки</p>	<p>рабочее место.</p> <p>Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе.</p> <p>Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаг.</p> <p>Называть особенности использования различных видов бумаги.</p> <p>С помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия.</p> <p>Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей.</p> <p>Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>материалов в процессе изготовления изделия:</p> <p>разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразователей (сгибание, складывание тонкого картона и пластмассовых видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей</p>	<p>внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона;</p> <p>обсуждать результаты наблюдения, коллективно формулировать вывод: каждый материал обладает определённым набором свойств, которые необходимо учитывать при выполнении изделия; не всегда возможно сделать всё.</p> <p>Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.</p> <p>Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию.</p> <p>Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений. Осваивать построение</p>	

		окружности и разметку деталей помощью циркуля.	
--	--	--	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>изделия. Использованные несоответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия. Виды условных графических изображений: рисунок, протёрж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их</p>	<p>Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметку деталей с помощью линейки (угольника, циркуля), выделение деталей, формование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборку изделия (склеивание) и отделку изделия или его деталей по заданному образцу самостоятельно при выполнении изделия в изученной технике.</p> <p>Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую и</p>	

		<p>тку. Планировать свою деятельность по пре дложенному в учебнике, рабочей</p>	
--	--	--	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>функциональное назначение, конструкция .Приёмы работы колющими (циркуль) инструментами</p> <p>Технология обработки магии картона.</p> <p>Назначение и чертёж (контур, линия реза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных</p>	<p>тетрадиобразцу.</p> <p>Выполнять построение прямого угла от двух прямых углов, от одного прямого угла.</p> <p>Выполнять разметку деталей и изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания. Использовать способы разметки и вырезания симметричных форм («гармошка», надрезы, скручивание и др.).</p> <p>Привыкновению операций разметки и сборки деталей использовать особенно стироты стонким картоном и плотными видами бумаги, выполнять биговку.</p> <p>Изготавливать изделия в технике оригами.</p> <p>Знать правила создания гармоничной композиции в формате листа, простые способы пластического формообразования в конструкции из бумаги («гармошка»,</p>	

		нарезы, скручивание и др.).	
--	--	-----------------------------	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>графических изображений</p> <p>Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).</p> <p>Разметка деталей с помощью простейших чертежей, эскизов.</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p> <p>Использование</p>	<p>Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство использования (функциональность), эстетическая выразительность, прочность конструкции, руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>Использовать при выполнении изделий средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.)</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>измерений, вычислений и построений для решения практических задач.</p> <p>Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. По движное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.</p> <p>Технология работы текстильных материалов. Строение</p>		

	ткани		
--	--------------	--	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>(поперечное и продольное направление и тей). Ткани и текстиль растительного происхождения (получены из натуральной шерсти).</p> <p>Виды тканей (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства.</p>		

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчки косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)¹. Лекция.</p> <p>Разметка по мощности лекала (простейшей выкройки).</p> <p>Технологическая последовательность</p>		

¹Выбор строчки и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников.

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).</p> <p>Использование дополнительных материалов (например, проволочка, пряжа, бусины и др.)</p>		

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
— технологии работы с пластичными материалами ;		По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с пластичными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, под контролем учителя в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
— технологии работы с природным материалом;		<p>По заданному образцу организовываться с оудеятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в том числе иллюстративного ряда, фото и видео материалов); выбирать природные материалы для композиции.</p> <p>Узнавать и называть свойства природных материалов.</p> <p>Сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности.</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>Сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.</p> <p>Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в том числе иллюстративного ряда, фото и видеоматериалов); обсуждать правила и технологии использования природных форм декоративно-прикладных изделий; использовать правила создания гармоничной композиции на плоскости.</p> <p>Создавать фронтальные и объёмно-пространственные композиции из природных материалов в группах по слайд-овому плану, выполненным эскизам, наброскам.</p> <p>Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p>	

		Выполнять изделия	
--	--	--------------------------	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>использованием различных природных материалов.</p> <p>Выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина.</p> <p>Составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники и материалы</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
— технологии работы с текстильными материалами		<p>По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильной рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>По руководству учителя применять правила безопасной аккуратной работы ножницами, иглой, клеем.</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, булавка, ножницы, напёрсток), и использовать их в практической работе.</p> <p>Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений,</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>виды и гл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения и глибулавок.</p> <p>Сравнивать различные виды нитей для работы с тканью и изготовления других изделий. Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное направление нитей), ткани и нитки различного происхождения (получены на основе натурального сырья), различать виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шелковые, шерстяные, их происхождение, сравнение образцов</p> <p>Определять лицевую и изнаночную стороны тканей (кроме шерстяных). С помощью учителя: наблюдать и сравнивать ткань, трикотаж, нетканые материалы по строению и материалам основы; нитки, пряжу, образцы тканей различного происхождения, их конс</p>	

		<p>структивные особенности. Классифицировать изучаемые</p>	
--	--	---	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены.</p> <p>Определять виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа, их использование.</p> <p>Определять под руководством учителя сырьё для производства натуральных тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатывают из волокон растительного происхождения; шерстяные производят из волокна, получаемого из шерсти животных). Выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ назначения под руководством учителя</p> <p>Соблюдать технологическую последовательность изготовления несложной швей</p>	

		<p>ного изделия(разметкадеталей,выкраи вание деталей,отделкадеталей,сшивание</p>	
--	--	--	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>деталей).</p> <p>Составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану.</p> <p>Самостоятельно анализировать образцы изделий по памятке, выполнять работу по технологической карте.</p> <p>Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей выкройки).</p> <p>Выполнять выкраивание деталей изделия при помощи ножниц.</p> <p>Расходовать экономно ткань и нитки при изготовлении изделия. Понимать особенности разметки деталей кройки и резания (раскрой) ткани и лекала (или выкройки). Использовать приёмы работы снитками (наматывание, сшивание, вышивка).</p> <p>Различать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина).</p> <p>Соединять детали кройки с помощью ручек.</p> <p>Использовать при выполнении изделия нетканые материалы</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>(флизелин, синтепон, ватные диски), знать их строение, свойства.</p> <p>Выполнять отделку деталей изделия, используя строчку стежков, а также различные виды отделочных материалов.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки, выравнивание деталей, аккуратность сшивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы).</p> <p>Составлять план работы, работать по технологической карте.</p> <p>Использовать в практической работе варианты строчки прямого стежка и строчки косого стежка.</p> <p>Знакомиться с вышивками разных народов России.</p> <p>Использовать дополнительные материалы при работе над изделием.</p> <p>Осуществлять контроль выполнения</p>	

		работы на дизделиемпо	
--	--	-----------------------	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>шаблонам и лекалам. Решать конструкторские технологические задачи через наблюдение, обсуждение, исследование (ткань и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды и их назначение, лекало, разметка по лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка косого стежка и её варианты). Корректировать изделие при решении поставленных задач: его конструкцию, технологию изготовления</p>	
<p>3. Конструирование и моделирование (10ч):</p>	<p>Основные и дополнительные детали. Общие представления о правилах</p>	<p>Выделять основные и дополнительные детали конструкции; называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии,</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p>

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>— конструирование и моделирование избу маги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов</p>	<p>создания гармоничной композиции. Симметрия, специальные разметки и конструирование симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное единение деталей конструкции. Внесение</p>	<p>схемы и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополнительными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия. Привыполнении практических работ учитывать правила создания гармоничной композиции. Конструировать симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией. Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	элементарных конструктивных изменений и дополнений в виде		
<p>4. Информационно-коммуникативные технологии* (2ч)</p>	<p>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*. Поиск информации. Интернет как источник информации</p>	<p>Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого. Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях. Понимать, анализировать информацию, представленную в учебных материалах в различных формах. Воспринимать книгу как источник информации. Наблюдать, анализировать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый и/или слайдовый план) и делать простейшие выводы</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p>

3 КЛАСС

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>1. Технологии, профессии и производство (8ч)</p>	<p>Непрерывность процесса деятельности и освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой и трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие</p>	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготовления изделий.</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов. Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы.</p> <p>Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка на рабочем месте людей разных профессий.</p> <p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями.</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/</p>

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства</p> <p>Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.</p> <p>Общие правила создания предметов рукотворного</p>	<p>формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия по назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма).</p> <p>Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы технологической карты.</p> <p>Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя).</p> <p>Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Мир современной техники. Информационно-</p>	<p>их соединения.</p> <p>Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.</p> <p>Приводить примеры традиции праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами производствами</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>коммуникационные технологии в жизни современного человека.</p> <p>Решение современных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, тореугольник как устойчивая геометрическая форма др.).</p> <p>Бережное внимание</p>		

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>е отношения природе качество искусств сырьевых ресурсы идей для технологий будущего. Элементарная творческая проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах,</p>		

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>осуществление сотрудничества; распределение работ, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер подчинённый)</p>		
<p>2. Технологический материал (10ч): — технологический материал;</p>	<p>Некоторые (достоинства и недостатки). Виды искусств и эстетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки</p>	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/</p>

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>материалов различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги, ткани, коллажи и др.).</p> <p>Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам,</p>	<p>рабочее место.</p> <p>Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций.</p> <p>Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рисунок на</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>использованию в соответствии с требованиями к качеству изготовления изделий</p> <p>Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); названия и выполнение приемов их рационального и безопасного</p>	<p>картона с помощью канцелярского ножика, отверстия шилом.</p> <p>Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя.</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз и технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на нанесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.</p> <p>Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общепредставленным технологическим процессом (анализ ус</p>	

		<p>тройстваи назначения изделия; выстраивание по содержательности практических</p>	
--	--	--	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>использования. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выполнение последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; разметка</p>	<p>действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с образцом. Самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному учебнику, рабочей тетради образцу, носить коррективы в выполняемые действия. Решать простейшие задачи технического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными</p>	

		требованиями. Выполнять сборку узлов	
--	--	--	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, в必要时 не обойтись из дополнительных изменений).</p> <p>Биговка (рицовка). Изготовление изделий из развёрток. Преобразование неразвёрток к несложным</p>	<p>конструкций подвижных механизмов с соединением деталей.</p> <p>Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу доступным заданным условиям.</p> <p>Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала.</p> <p>Применять общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.</p> <p>Следовать общему представлению о стилевой гармонии в предметном ансамбле; гармонии предметной и окружающей среды. Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений</p>	

		технических сооружениях,	
--	--	--------------------------	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>форм. Технология работы бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия.</p> <p>Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задачи</p>	<p>использовать их при решении простейших конструкторских задач</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз.</p> <p>Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.</p> <p>Выполнение работ по изготовлению изделий с помощью ручных инструментов и приспособлений в цехе или мастерской.</p> <p>Использование технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Использован</p>		

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>метрик отажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчного стельного стежка для соединения деталей изделия и. Пришивание</p>		

	пуговиц(с		
--	-----------	--	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>двумя-четырьмя операциями).</p> <p>Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.</p> <p>Использование дополнительных материалов.</p> <p>Комбинирование разных материалов в одном изделии</p>		

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
— технологии работы с пластичными материалами ;		<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями; под контролем учителя в процессе выполнения изделия</p> <p>проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия.</p> <p>Планировать практическую работу и работать по составленному плану. Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор.</p> <p>Обобщать (называть) тоновое, что свое но.</p> <p>Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой.</p> <p>Использовать свойства (цвет, состав,</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий. Объяснить значение использования пластичных материалов в жизни человека.</p> <p>Выбирать материал в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Наблюдать за использованием пластичных материалов в жизни человека.</p> <p>Самостоятельно анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы.</p> <p>Выполнять отделку изделия или его деталей собственным замыслом с учётом общей идеи конструктивных особенностей изделия.</p> <p>Выбирать и применять при работе над изделиями приёмы работы с пластичными материалами.</p> <p>Использовать разные способы лепки.</p>	

		Использовать пластилиндля	
--	--	----------------------------------	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>отделки изделий и его деталей.</p> <p>Использовать технологию выполнения объёмных изделий — корректировать конструкцию и технологию изготовления.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творчески находки, самостоятельность).</p> <p>С помощью учителя наблюдать и сравнивать различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам, технологии изготовления изделий из одинаковых материалов.</p> <p>Знакомиться с видами рельефа: контррельеф, барельеф, горельеф, приёмами получения рельефных изображений (процарапывание, вдавливание, налепидр.).</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждения, пробные упражнения (откуда скульпторы черпают свои идеи, берут материалы для скульптур, какие</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		используют средства художественной выразительности)	
— технологии работы с природным материалом;		Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно рационально размещать инструменты материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Узнавать и называть основные материалы их свойства, происхождение, применение в жизни.</p> <p>Сравнивать свойства природных материалов и на основе полученных выводов отбирать материалы для выполнения изделий. Использовать свойства природных материалов при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций.</p> <p>Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями выполненным простейшим чертежам, эскизам, наброскам.</p> <p>Самостоятельно подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы для дальнейшего использования при выполнении изделий. Выполнять и выбирать технологически приёмы ручной обработки материалов в зависимости</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>от их свойств.</p> <p>Применять на практике различные приемы работы с природными материалами.</p> <p>Использовать при выполнении и отделке изделий различные природные материалы.</p> <p>Выполнять сборку изделий из природных материалов, используя для соединения деталей клей и пластилин</p>	
— технологии работы с текстильными материалами		<p>Выполнять отделку изделия из природных материалов, используя технологию росписи, аппликации.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>Самостоятельно применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой, клеем.</p> <p>Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно.</p> <p>Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна.</p> <p>Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи.</p> <p>Понимать технологию обработки текстильных материалов.</p> <p>Изучать исторически и народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов.</p> <p>Рассматривать и анализировать образцы изделий.</p> <p>Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.</p> <p>Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косого стежков) для шивания и отделки</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<p>изделий.</p> <p>Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам).</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения.</p> <p>Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами.</p> <p>Работать над изделием в группах. Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц). Изучать исторически и на сегодняшний день ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>3. Конструирование и моделирование (12ч): — работас «Конструктором»* ;</p>	<p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижной и</p>	<p>Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручной работы (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы.</p> <p>Определять детали конструктора (плоскощадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки.</p> <p>Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка).</p> <p>Сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов.</p> <p>Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание.</p> <p>Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей на бортиках «Конструктор», их использование в</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/</p>

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	неподвижно соединяемые детали набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции	<p>изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.</p> <p>Учитывать в практической работе технические требования к конструкции — прочность.</p> <p>Проводить опыты по видам соединений деталей набора типа «Конструктор»</p>	
— конструирование и моделирование из бумаги	Создание простых акетов архитектурных	<p>Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Презентовать готовое изделие.</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практически задач. Решение задачи мысленную	<p>Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу.</p> <p>Выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения.</p> <p>Составлять план выполнения изделия.</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов, в том числе с применением наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным).</p> <p>Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов.</p> <p>Создавать простые макеты модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций.</p> <p>Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с</p>	

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	трансформацию трёхмерной конструкции и вразвёртку (и наоборот)	учёт дополнительных условий (требований). Использовать измерения и построения для решения практических задач. Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции и вразвёртку (и наоборот)	
4. Информационно-коммуникативные технологии* (4ч)	Информационная среда, основные источники (организации) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные Технологии. Источники	Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Понимать значение ИКТ в жизни современного человека. Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации. Осваивать правила набора текста, работу с программой Microsoft Word (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word (или другой),	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/

		форматировать (выборшрифта,разме ра,цветашрифта,	
--	--	--	--

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер.</p> <p>Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его значение. Правила</p>	<p>выравнивание абзаца и печать документа.</p> <p>Выполнять простейшие операции на готовых файлах и папках (открывать, читать).</p> <p>Создавать небольшие тексты, редактировать их.</p> <p>Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы, умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу.</p> <p>Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком.</p> <p>Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет¹,</p>	

¹ При освоении новой технологии из изготовления изделия организация контроля за поддержанием порядка на рабочем месте осуществляется под руководством учителя.

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет¹, видео, DVD)</p>	<p>видео, DVD). Выполнять преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму. Использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах</p>	

¹ При освоении новой технологии изготовления изделия организация контроля за поддержанием порядка на рабочем месте осуществляется под руководством учителя

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим		

4 класс

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>1. Технологии, профессии и производства (12 ч)</p>	<p>Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса.</p> <p>Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях профессиях.</p> <p>Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).</p> <p>Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).</p> <p>Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.</p> <p>Сохранение и развитие традиций прошлого и творчества современных мастеров.</p> <p>Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил или современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).</p> <p>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов</p>	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии и изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках.</p> <p>Классифицировать инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные.</p> <p>Проверить и определять исправность инструментов. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных технологически приёмов обработки.</p> <p>Сравнивать последовательность выполнения изделий с производством в различных отраслях.</p> <p>Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.</p> <p>Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса.</p> <p>Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев производства, связанных с изучаемыми материалами и производствами</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/</p>
<p>2.</p>	<p>Синтетические материалы — ткани,</p>	<p>Самостоятельно организовывать свою</p>	<p>РЭШ</p>

<p>Технологии и ручная работа:</p> <p>— т е х н о л о г и и р а б о т ы с б у м а г о й и картоном;</p>	<p>полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.</p> <p>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.</p> <p>Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона.</p> <p>Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки.</p> <p>Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p> <p>Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного крестообразного жестков (соединительные и отделочные).</p> <p>Подбор ручных строчек для шитья и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. Технология обработки синтетических материалов.</p> <p>Пластик, поролон, полиэтилен.</p> <p>Общее знакомство, сравнение свойств.</p> <p>Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с собственными материалами.</p> <p>Комбинированное использование разных материалов</p>	<p>деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте. Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов.</p> <p>Обосновывать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия.</p> <p>Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой и картоном.</p> <p>Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов и развёрток изделий с использованием условных обозначений.</p> <p>Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия.</p> <p>Выполнять изделия на основе знаний и представлений о технологическом процессе; анализировать устройство и назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материалы и инструменты; выполнять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия, проверку изделия в действии, внесения необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Планировать и изготавливать изделие опорой на инструкцию или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p> <p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: надстраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия.</p> <p>Читать и анализировать графические схемы, чертежи развёрток, технических рисунков изделий;</p> <p>создавать эскизы развёрток по образцу из данных условий.</p> <p>Использовать сложные способы пластической обработки бумаги для создания объёмных конструкций и сложных поверхностей</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/8/4/</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/</p>
<p>— технологии</p>		<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/</p>

<p>работы с пластичным и материалам и</p>		<p>для работы с пластичными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия самостоятельно проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Объяснять выбор использования пластичных материалов их конструктивной и технологической необходимостью для конкретного изделия или сочетания с другими материалами.</p> <p>Наблюдать за декоративно-прикладными возможностями использования пластических масс в творческих работах мастеров.</p> <p>Выбирать различные материалы по техническим, технологическим и декоративно-прикладным свойствам в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Систематизировать знания о свойствах пластичных материалов. Самостоятельно анализировать образцы изделий: конструктивные особенности и технологию изготовления; изготавливать изделия по собственному замыслу.</p> <p>Иметь представление об используемых мастерами материалах в наиболее распространённых традиционных народных промыслах и ремёслах, культурных традициях своего региона и России. Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</p> <p>Использовать пластические массы для изготовления сложных</p>	<p>edu.ru/subject/8/4/</p>
<p>технологии работы с природным материалом</p>		<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Систематизировать общие знания и представления о древесных материалах.</p> <p>Называть свойства природного материала — древесины; сравнивать древесину по цвету, форме, прочности; сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов; объяснять особенности использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности.</p> <p>Объяснять выбор видов природных материалов для изготовления изделий декоративного и бытового характера</p>	
<p>—</p>		<p>Самостоятельно организовывать свою</p>	

<p>технологии и работы с текстильными материалами;</p>		<p>деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте. Самостоятельно применять освоенные правила</p> <p>Понимать возможности использования специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной одежды. Сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, намокаемость). Определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия, объяснять свой выбор. Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия. Понимать особенности материалов одежды разных времён. Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи.</p> <p>Понимать технологию обработки текстильных материалов.</p> <p>Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия.</p> <p>Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий.</p> <p>Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам).</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения.</p> <p>Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами.</p> <p>Выполнять работу над изделием в группах.</p> <p>Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма народов.</p> <p>самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте.</p> <p>Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов.</p> <p>Наблюдать и исследовать свойства выбранного материала в сравнении со свойствами ранее изученных материалов (бумаги, картона, природного материала и др.). В ходе исследования определять способы разметки, выделения и соединения деталей, выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений.</p>	
<p>3. Конструирование и</p>	<p>Современные требования к техническим устройствам (экологичность,</p>	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject</p>

<p>моделирование (10 ч): — работа с «Конструктором»*;</p>	<p>безопасность, эргономичность и др.). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для Создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота</p>	<p>бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте. Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применяя правила безопасной и аккуратной работы. На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки. Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное). Выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции. Использовать свойства металлического и пластмассового конструктора при создании объёмных изделий. Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора (при необходимости заменить на доступные) и виды соединений (подвижное или неподвижное). Применять навыки работы с металлическим конструктором. Презентовать готовые конструкции при выполнении творческих и коллективных проектных работ</p>	<p>ct/8/4/</p>
<p>4. Информационно – коммуникативные технологии (6 ч.)</p>	<p>Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.</p>	<p>Использовать различные способы получения. Передача и хранения информации. Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; наблюдать, соотносить, разные информационные объекты в учебнике и делать выводы, обобщения; с помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране. Создавать и сохранять слайды PowerPoint. Выбирать средства ИКТ.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>34 часа</p>		

№	Темаурока	Количе	Дата	Электронныцифровые
п/п		ствоч	изучения	образовательныересурсы
		асов		
		Всего		
1	Какработатьсучебником.Яимоидру зья	1	4.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Материалы и инструменты. Организациярабочегоместа.	1	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	Чтотакоетехнология.	1	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
4	Природныйматериал. Изделие:«Апликацияизлистьев».	1	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
5	Пластилин.Изделие: апликация из пластилина«Ромашковаяполяна"	1	02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Пластилин.Изделие«Мудраясова"	1	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	Растения.Изделие:«Заготовкасемян"	1	23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
8	Растения. Проект «Осенний урожай».Изделие.«Овощиизпласти на».	1	30.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
9	Бумага.Изделие: «Волшебныефигурь»	1	13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
10	Бумага.Изделие:«Закладкаи бумаги».	1	27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
11	Насекомые. Изделие«Пчелыи соты».	1	4.012.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
12	Дикиеживотные.Проект«Дикие животные». Изделие:«Коллаж «Дикиеживотные»»	1	11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
13	Проект «Украшаем класс к новомугоду».Изделие: «Украшениенаелку», «Украшениенаокно».	1	18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Домашниеживотные.Изделие: «Котенок».	1	25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Домашниеживотные.Изделие: «Котенок».	1	08.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Посуда.Проект«ЧайныйсервизИ зделия: «чашка»,«чайник», «сахарница»	1	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
17	Свет вдоме.Изделие:«То	1	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	ршер».			
18	МебельИзделие: «Стул»	1	29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
19	Одежда, ткань, ниткиИзделие: «Куклаизни ток»	1	05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
20	Учимся шитьИзделия: «Закл адкас вышивкой».	1	12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
21	Учимся шитьИзделия: «Пришиваемпуго вицусдвумя отверстиями»	1	26.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
22	Учимся шитьИзделия: «Медвеж онок»	1	4.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
23	Учимся шитьИзделия: «Кот ёнок»	1	11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
24	ПередвижениепоземлеИзделие: «Тачка».	1	18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
25	Вода в жизни человека. Вода в жизнирастений. Изделие: «Проращиваниесемян».	1	25.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
26	Питьевая вода. Изделие: «Кол одец»	1	01.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
27	Передвижение по воде. Проект: «Речнойфлот», Изде лия: «Корабликизбумаги», «Плот»	1	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
28	Использованиеветра. Изделие: «Вертушка»	1	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
29		1	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
30	Полеты птиц. Изделие: «Поп угай»	1	06.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
31	Полеты человека. Изделие: «Самолет», « Парашют »	1	13.0452024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/

32	Способы общения. Изделия: «Письма на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1	20.05.2024.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
33	Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы	1	27.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		.

2 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов	Датаизучения	Электронные цифровыеобразовательныересурсы
		Всего		
1	Рукотворныймир— результаттрудоучеловека. Элементарные представленияобосновномпринципесо здания мира вещей:прочностьконструкции, удобствоиспользования ,эстетическая выразительность	1	4.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Средства художественнойвыразительности(композиция, цвет,тони др.).Изготовлениеизделийсучётом данногопринципа	1	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Общее представление отехнологическомпроцессе:анализ устройстваи назначения изделия,выстраиваниепоследовательностипрактическихдействийи технологическихопераций,подбор материалови инструментов,	1	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Традицииисовременность.	1	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Новаяжизньдревнихпрофессий. Совершенствование ихтехнологических процессов.Мастераиихпрофессии,правила мастера.	1	02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Культурныетрадиции	1	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Элементарнаятворческаяипроектнаядеятельность (создание замысла, егодетализация и воплощение).	1	23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Несложныеколлективные,групповые проекты.	1	30.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/

9	<p>Многообразия материалов, их свойств и их практическое применение в жизни.</p> <p>Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов</p>	1	13.11.2023	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p>
10	<p>Выбор материалов по их декоративно-художественным конструктивным свойствам.</p> <p>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание).</p>	1	27.11.2023	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p>
11	<p>Подвижное соединение деталей изделия.</p>	1	4.12.2023	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p>
12	<p>Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.</p>	1	11.12.2023	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p>
13	<p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.</p> <p>Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция.</p>	1	18.12.2023	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p>
14	<p>Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.</p>	1	25.12.2023	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p>
15	<p>Технология обработки бумаги и картона.</p>	1	08.01.2024	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/8/2/</p>

16	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж,	1	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	Подвижное соединение деталей на роволоку, толстую нитку.	1	29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (получены на основе натурально го сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка).	1	05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
20	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).	1	12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выравнивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).	1	26.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).	1	4.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Основные и дополнительные детали	1	11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/

				<u>2/</u>
--	--	--	--	-----------

24	Общее представление о правилах создания гармоничной композиции.	1	18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Симметрия	1	25.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	Способы разметки симметричных форм.	1	01.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27	Способы конструирования симметричных форм	1	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Конструирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	1	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	1	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	Подвижное соединение деталей конструкции	1	06.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Внесение элементарных конструктивных изменений в изделие	1	13.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Внесение элементарных конструктивных дополнений в изделие	1	20.05.2024.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	27.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
34	Поиск информации. Интернет как источник информации.	1	03.06.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

3 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количе ство часов	Датаизуч ения	Электронные цифровыеобразовательн ые ресурсы
		Всего		
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	4.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Архитектура Изделие: «Дом»	1	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
5	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка» «Песочница» «Игровой комплекс» «Качели»	1	02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков» «Украшение платочка монограммой» «Украшение фартука»	1	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков» «Украшение платочка монограммой» «Украшение фартука»	1	23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
8	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1	30.10.2023.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
9	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
10	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер» «Дама»	1	27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/

11	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик» «Цветочки»	1	4.012.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
12	Кафе. Изделие: «Весы»	1	11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
13	Архитектура Изделие: «Дом»	1	18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышков тарелке»	1	25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
15	Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»	1	08.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
16	Бургерброды. Изделие: «Радугана шпажке»	1	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
18	Магазин подарков. Изделия: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	1	29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1	05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1	12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»»	1	26.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль»	1	4.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
23	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1	11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие: «Яхта»	1	18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
25	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие: «Осьм	1	25.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	иногырыбки»			
--	-------------	--	--	--

26	Фонтаны. Изделие:«Фонтан»	1	01.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
27	ЗоопаркИзделие: «Птицы»	1	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
28	Зоопарк Изделие:«Птицы»	1	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
29	Вертолетнаяплощадка Изделие:«Вертолет«Муха»	1	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
30	Переплетнаямастерская. Изделие:«Переплетныеработы»	1	06.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
31	Почта.	1	13.0452024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
32	Кукольныйтеатр. Проект«Готовимспектакль» Изделие:«Кукольныйтеатр»	1	20.05.2024.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
33	Переплетнаямастерская. Изделие:«ПереплетныеБиблиотека ЦОК	1	27.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
34	Переплетнаямастерская. Изделие:«Переплетныеработы»	1	03.06.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количес тво часо в	Датаизуч ения	Электронные цифровыеобразовательн ые ресурсы
		Всего		
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.	1	4.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2	Вагоностроительный завод.	1	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Пассажирский вагон.	1	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Полезные ископаемые.	1	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Буровая вышка.	1	02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6	Малахитовая шкатулка.	1	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1	23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
8	Монетный двор.	1	30.10.2023.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
9	Тиснение медали.	1	13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы.	1	27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
11	Ваза.	1	4.012.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1	11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
13	Мягкая игрушка.	1	18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
14	Новогодняя игрушка. Птичка.	1	25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
15	Обувное производство.	1	08.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
16	Модель детской летней обуви.	1	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
17	Деревообрабатывающее производство.	1	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/

18	Лесенка-опора для растений.	1	29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»»	1	05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
20	«Шоколадное печенье»	1	12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
21	Бытовая техника. Настольная лампа.	1	26.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
22	Цветы для школьной клумбы.	1	4.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
23	Водоканал. Фильтр для воды.	1	11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
24	Морские узлы.	1	18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
25	Узелковое плетение. Браслет.	1	25.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
26	Корабль.	1	01.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
27	Самолетостроение. Самолет.	1	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
28	Бумеранг.	1	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
29	Создание титульного листа.	1	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
30	Работа с таблицами.	1	06.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
31	Создание содержания книги.	1	13.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	20.05.2024.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
33	Книга «Дневник путешественника».	1	27.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
34	Резервный урок	1	03.06.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 1 класс. М.: «Просвещение»
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 2 класс. М.: «Просвещение»
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 3 класс. М.: «Просвещение»
4. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 4 класс. М.: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1-4 класс. Рабочие программы. ФГОС

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения, Альбомы демонстрационного и раздаточного материала, Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (пол возможности), Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы), Слайды (диапозитивы) по основным темам курса, Действующие модели механизмов, Объёмные модели геометрических фигур.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа" - <https://resh.edu.ru/subject/7/3/> <https://resh.edu.ru/subject/8/1/> <https://resh.edu.ru/subject/8/2/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

