

**Пояснительная записка**

Статус документа

Рабочая программа основного общего образования по предмету

«Технология. Технологии ведения дома» для 5-8-х классов составлена на

основе Фундаментального ядра содержания общего образования и

требований к результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования, представленных в федеральном

государственном образовательном стандарте общего образования второго

поколения.

В основе настоящей рабочей программы лежат следующие

нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17

декабря 2010 г. № 1897)

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. №

МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений

учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

5. Примерная основная образовательная программа образовательного

учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. М.: Просвещение,

2011. – (Стандарты второго поколения).

6. Учебный план МБУ СОШ ЗАТО Звездный на 2019-2020 учебный

год.

7. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.

Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015

**Место предмета в учебном плане**

В основной школе технология изучается с 5 по 9 класс. Учебный план составляет 271 учебный час. В том числе в 5, 6, 7 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, а в 8, 9 классах -34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

**Учебник**

Технология. Технология ведения дома : 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций \Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-2-е изд., дораб.-М.: Вентана-Граф, 2016.-192 с.

Технология. Технология ведения дома : 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций \ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-2-е изд. испр. -М.: Вентана-Граф, 2016.-192 с.

Технология. Технология ведения дома : 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций \Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2016.-160 с.

Рабочая программа к учебникам «Технология ведения дома» общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметныхи внутрипредметных связей, логики учебного процесса , возрастных особенностей учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляя им широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом позиции педагога, индивидуальных способностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий , национальных традиций и характера рынка труда. Программа может использоваться в образовательных заведениях разного профиля.

Программа включает: пояснительную записку; основное содержание с перечнем разделов и примерным распределением учебных часов; требования к результатам освоения содержания программы; примерное тематическое планирование; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК, и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается. Что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличиеот духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия

труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда и т. д. материальная и

духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых , гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология . обслуживающий труд » предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;

-распространение технологии современного производства;

-культура и эстетика труда;

-получение, обработка, хранение и использование технической информации;

-основы черчения, графики, дизайна;

-знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;

-влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

-декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;

-история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

-потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга , дизайн, проект, конструкция;

-устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства;

-механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;

-информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

-функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;

-экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

-навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

-навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

-навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объектов труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;

-основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

-умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

-умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

-навыками организации рабочего места;

-умение соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Проектные и творческие работы».

В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

-возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;

-распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля;

-возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

-выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

-возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические , учебно-практические работы,выполнение творческих

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий или отдельных разделов.

Место предмета в учебном плане

В основной школе технология изучается с 5 по 9 класс. Учебный план составляет 271 учебных часов. В том числе в 5, 6, 7 классах по 68учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, а в 8, 9 классе -34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Результаты изучения предмета

Изучение технологии в основной школе по направлению технология ведения дома, реализуемая в учебниках «Технология», обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Выражение желания учиться и трудится на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Овладение установки, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Планирование процесса познавательной деятельности.

Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.

Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую или социальную значимость.

Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование дополнительной информации при проектировании и создания объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.

Согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими ее участниками.

Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценка своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе требованиям и принципам.

Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности созидательного труда.

Предметные результаты

*В познавательной сфере*

Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

Ориентация в имеющихся и возможных технических средств и технологиях создания объектов труда;

Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

Распознание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;

Владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере*

Планирование технологического процесса и процесса труда;

Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

Подбор материалов с учетомхарактера объекта труда и технологии;

Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

Планирование последовательности операций и составление технологической карты;

Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

Определение качества сырья лабораторным методом;

Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

Выбор и использования средств технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;

Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности;

Расчет себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

Дизайнерское конструирование изделия;

Применение различных технологий декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры;

Моделирование художественного оформления объектов труда;

Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей своей фигуры;

Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

Создание художественного образа и воплощение его в материале;

Развитие пространственного художественного воображения;

Развитие композиционного мышления;

Развитие чувства цвета, гармонии и контраста;

Развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;

Понимание роли света в образовании формы и цвета;

Решение художественного образа средствами фактуры материалов;

Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

Применение методов художественного проектирования одежды.

*В коммуникативной сфере*

Умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

Способность к коллективному решению творческих задач;

Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

Способность прийти на помощь товарищу;

Способность бесконфликтного общения в коллективе.

*В физической сфере*

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

Развитие глазомера;

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

-трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

-умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

-навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства ; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

-ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы |  | Количество часов | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| 1.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 68 | 68 | 64 |
| 1.1 Рукоделие . Вышивка; Вязание крючком; на спицах | 14 | 14 | 12 |
| 1.2 Элементы машиноведения | 6 | 2 | 4 |
| 1.3 Элементы материаловедения | 6 | 6 | 4 |
| 1.4Ручные работы. | 6 |  |  |
| 1.5 Конструирование и моделирование | 10 | 14 | 18 |
| 1.6 Технология изготовления изделия | 26 | 26 | 26 |
| 2. Технология ведения дома |  |  | 4 |
| 2.1 Уход за одеждой. Ремонт одежды |  |  | 4 |
| Всего | **68** | **68** | **68** |

**Содержание программы**

**5 класс**

**Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (68 ч)**

**Тема 1.1 Рукоделие (14ч)**

Вышивка. Традиционные виды рукоделия и декоративно- прикладного творчества. История вышивки, инструменты и материалы. Знакомство с видами вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Способы перевода рисунка на ткань.

Практические работы

1.Вышивка рисунка на ткани крестиком.

2.Вышивка рисунка по контуру.

**Тема 1.3. Элементы материаловедения (6ч)**

Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна растительного происхождения. Полотняное переплетение. Лицевые и изнаночные стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Практические работы.

1. Изучение свойств тканей из растительных волокон.

2. Изготовление образца полотняного переплетения.

3. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.

4. Определение направления долевой нити в ткани

**Тема 1.2. Элементы машиноведения (6ч)**

Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая швейная машина, ее технические характеристики. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Заправка верхней и нижней нитей. Настройка машины, правила безопасного труда.

Практическая работа.

1. Намотка нитки на шпульку

2. Заправка верхней и нижней нитей.

**Тема 1.4. Ручные работы (6ч.)**

Строчки, выполняемые прямыми стежками. Машинные швы. Влажно-тепловая обработка.

Практические работы

1. Выполнение образцов ручных швов.

2. Выполнение образцов машинных швов.

**Тема 1.5. Конструирование и моделирование (10ч)**

Виды фартуков. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Последовательность построения чертежа фартука в М1:4 и в натуральную величину по своим меркам . Особенности моделирования фартука. Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы.

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.

2. Построение основы чертежа фартука.

3. Моделирование изделия выбранного фасона.

4. Подготовка выкройки.

**Тема 1.6. Технология изготовления изделия (26ч)**

Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука .Обработка накладных карманов, пояса и бретелей.

Сборка изделия. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы.

1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.

2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

3. Обработка деталей кроя.

4. Соединение деталей и выполнение отделочных работ.

5. Влажно-тепловая обработка изделия.

**Тематическое планирование по предмету «Технология» 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Тема раздела | Цели и задачи | оборудование | Виды деятельности  обучающихся |
| 14 | Вышивка | Ознакомить с историей вышивки, п.т.б., инструментами и материалами, приемами вышивки, научить выполнению ручных и швов, переводу рисунка на ткань и его вышивке | Салфетки с вышивкой, нитки мулине, ткань для вышивки | Индивидуальный:  выполнение  швов вышивки,  перевод рисунка и  вышивка рисунка |
| 6 | Материаловедение | Ознакомить с производством волокон и тканей. их свойствами, научить определять направление нитей, лицевую и изнаночную стороны тканей, виды переплетений | Ассортимент образцов тканей, коллекция волокон | Наглядный:  работа с волокнами и тканями, определение направления нитей, сторон тканей, виды переплетений |
| 6 | Машиноведение | Ознакомить с видами швейных машин, с их устройством, научить заправке нитей | Швейные машины, нитки | Наглядный, практический: изучение устройства швейной машины, заправка нитей |
| 6 | Технология выполнения ручных и машинных швов | Ознакомить с видами ручных и машинных швов и их выполнению | Швейная машина, ткань, нитки, ножницы, учебник | Индивидуальный, практический: выполнение ручных и машинных швов |
| 10 | Конструирование и моделирование фартука | Ознакомить с назначением и видами одежды, правилами снятия мерок, построением чертежей и их моделированием, изготовлению выкройки | Учебник, линейка закройщика, цветная бумага, клей, тетрадь, калька | Индивидуальный, практический: снятие мерок, построение чертежей, их моделирование, изготовление выкройки |
| 26 | Технологическая последовательность обработки фартука | Ознакомить с требованиями подготовки ткани к раскрою, научить раскладке выкройки на ткани, раскрою и пошиву изделия | Ткань, выкройка, ножницы, швейная машина, портновские булавки | Индивидуальный, практический: раскладка выкройки на ткань, раскрой и пошив изделия |

**Поурочное планирование по предмету «Технология»**

Класс 5 учитель Кравченко Н.А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Тема урока | | Домашнее задание | Примечание |
| 1. |  | **Вышивка -14 ч.** Вводное занятие. История вышивки. | | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки |  |
| 2. |  | Основные приемы вышивки. | | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки | Практическая работа |
| 3. |  | Выполнение простых ручных швов. | | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки | Практическая работа |
| 4. |  | Выполнение простых ручных швов | | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки, рисунки для вышивки, копирка | Практическая работа |
| 5. |  | Перевод рисунка на ткань | | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки | Самостоятельная работа |
| 6. |  | Вышивка рисунка на ткани | | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки | Практическая работа |
| 7. |  | Окончательная отделка салфетки | | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
|  |  | **Материаловедение-6 ч.** | |  |  |
| 8. |  | Хлопчато-бумажные ткани | | Тетрадь, учебник |  |
| 9. |  | Льняные ткани | | Тетрадь, учебник**,** кусочки тканей, клей, полоски из цветной бумаги |  |
| 10. |  | Практическая работа: «Изучение свойств тканей» | | Тетрадь, учебник | Самостоятельная работа |
|  |  | **Машиноведение-6 ч** | |  |  |
| 11 |  | Знакомство с бытовой швейной машиной | | Тетрадь, учебник, нитки, ткань |  |
| 12 |  | Заправка верхней и нижней ниток | | Тетрадь, учебник, нитки, ткань | Практическая работа |
| 13 |  | Уход за машиной. Настройка машины | | Тетрадь, учебник, нитки, ткань |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | **Технология выполнения ручных и машинных швов-6ч** | |  |  |
| 14 |  | Выполнение образцов ручных швов | | Тетрадь, учебник, нитки, ткань | Практическая работа |
| 15 |  | Выполнение машинных швов | | Тетрадь, учебник, нитки, ткань | Практическая работа |
| 16 |  | Влажно-тепловая обработка | | Тетрадь, учебник |  |
|  |  | **Конструирование и моделирование фартука-10ч** | |  |  |
| 17 |  | Назначение и виды одежды | | Тетрадь, учебник, сантиметровая лента |  |
| 18 |  | Снятие мерок и их запись | | Тетрадь, учебник, линейка закройщика | Практическая работа |
| 19 |  | Построение основы чертежа фартука | | Тетрадь, учебник, цветная бумага, клей | Практическая работа |
| 20 |  | Моделирование чертежа | | Тетрадь, учебник, калька для выкройки | Практическая работа |
| 21 |  | Изготовление выкройки фартука в М 1:1 | | Тетрадь, учебник, | Практическая работа |
|  |  | Технологическая последовательность обработки изделия **-26 ч** |  | |  |
| 22 |  | Разработка проекта | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел | |  |
| 23 |  | Раскладка выкройки на ткани | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел, ножницы | | Практическая работа |
| 24 |  | Раскрой изделия | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел. ножницы | | Практическая работа |
| 25 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел | | Практическая работа |
| 26 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел | | Практическая работа |
| 27 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел | | Практическая работа |
| 28 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел | | Практическая работа |
| 29 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел | | Практическая работа |
| 30 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел | | Практическая работа |
| 31 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел | | Практическая работа |
| 32 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел | | Практическая работа |
| 33 |  | Пошив изделия - фартук | Проект, изделие | | Практическая работа |
| 34 |  | Просмотр проекта |  | |  |

**Содержание программы**

**6 класс**

**Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (68 ч)**

**Тема 1.1 Рукоделие (14ч)**

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком. Раппорт узора и его запись. Вязание по кругу.

Практические работы

Изготовление образцов вязания крючком.

Изготовление простых изделий в технике плетения.

**Тема1.3. Элементы материаловедения (6ч)**

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Практические работы.

Изучение свойств тканей из искусственных волокон.

**Тема 1.2. Элементы машиноведения(2ч)**

Ознакомить с неполадками в работе швейной машины и способами их устранения. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину.

Практическая работа.

Устранение неполадок в работе швейной машины.

Установка иглы в швейную машину.

**Тема раздела 4. Постельное белье (6ч)**

Знакомство с видами наволочек, швы используемыми при пошиве наволочки.

Практическая работа.

Пошив наволочки с клапаном.

**Тема1. 5. Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и пижамных брюк (14ч)**

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. История брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия и брюк в М1:4 и в натуральную величину по своим меркам . Особенности моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом и брюк.

Практические работы.

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк.

Эскизная разработка модели швейного изделия.

Моделирование изделия выбранного фасона.

Подготовка выкройки.

**Тема1.6. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк (26ч)**

Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Способы обработки проймы, горловины, застежек . Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза изделия. Обработка средних и шаговых швов. Способы обработки верхнего и нижнего срезов брюк. Порядок проведения примерки, выявление дефектов изделия . Обработка выреза горловины подкройной обтачкой или косой бейкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы.

Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка изделия.

**Тематическое планирование по предмету «Технология» -6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Тема раздела | Цели и задачи | Оборудование | Виды деятельности  обучающихся |
| 14 | Рукоделие. Вязание крючком | Ознакомить с историей вязания, п.т.б., инструментами и материалами, приемами вязания. | Учебник, крючок, нитки | Самостоятельная: вязание крючком |
| 6 | Материаловедение | Ознакомить с производством химических волокон и тканей и их свойствами | Коллекция волокон, образцы тканей | Практическая: изучение образцов волокон и тканей |
| 2 | Машиноведение | Ознакомить с неполадками в работе швейной машины и способами их устранения | Швейная машина, отвертка | Практическая: изучение неполадок |
| 6 | Постельное белье | Знакомство со швами используемыми при пошиве наволочки, пошив наволочки | Швейная машина, ткань, нитки | Практическая: пошив наволочки |
| 14 | Конструирование и моделирование | Ознакомить с силуэтами и стилями в одежде, правилами снятия мерок, построением чертежей и их моделированием | Учебник, линейка закройщика, цветная бумага. клей, калька | Практическая: снятие мерок, построение чертежей и их моделирование |
| 26 | Технологическая последовательность обработки изделия | Ознакомить с требованиями подготовки ткани к раскрою, научить раскладке выкройки на ткань, раскрою и пошиву изделия | Ткань, выкройка, ножницы, швейная машина | Индивидуальная: раскладка выкройки на ткань, раскрой и пошив изделия |

**Поурочное планирование по предмету «Технология»**

Класс 6 учитель: Кравченко Н.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения урока | Тема урока | Домашнее задание | примечание |
|  |  | **Вязание крючком-14 ч.** |  |  |
| 1 |  | Вводное занятие | Крючок, нитки, тетрадь |  |
| 2 |  | Основные приемы вязания крючком | Крючок, нитки, тетрадь | Практическая работа |
| 3 |  | Вязание образцов | Крючок, нитки, тетрадь | Практическая работа |
| 4 |  | Вязание образцов | Крючок, нитки, тетрадь | Практическая работа |
| 5 |  | Вязание по кругу | Крючок, нитки, тетрадь | Практическая работа |
| 6 |  | Плотное вязание | Крючок, нитки, тетрадь | Практическая работа |
| 7 |  | Ажурное вязание | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
|  |  | **Материаловедение-6ч.** |  |  |
| 8 |  | Материалы из химических волокон | Тетрадь, учебник, кусочки ткани |  |
| 9 |  | Свойства волокон и тканей | Тетрадь, учебник. | Лабораторная работа |
| 10 |  | Уход за одеждой из химических волокон | Тетрадь, учебник, нитки, ткань |  |
|  |  | **Машиноведение-2ч.** |  |  |
| 11 |  | Неполадки в работе швейной машины и их устранение, чистка и смазка | Нитки, ткань | Практическая работа |
|  |  | **Постельное белье-6ч.** |  |  |
| 12 |  | Бельевые швы | Нитки, ткань | Практическая работа |
| 13 |  | Пошив наволочки с клапаном | Нитки, ткань | Практическая работа |
| 14 |  | Пошив наволочки с клапаном | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
|  |  | **Конструирование и моделирование-14ч.** |  |  |
| 15 |  | Силуэт и стиль в одежде. Требования предъявляемые к ней | Сантиметровая лента, тетрадь, учебник |  |
| 16 |  | Снятие мерок и их запись | Тетрадь, учебник,линейка закройщика | Практическая работа |
| 17 |  | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | Тетрадь, учебник,линейка закройщика | Практическая работа |
| 18 |  | Построение чертежа пижамных брюк | Тетрадь, учебник,линейка закройщика | Практическая работа |
| 19 |  | Моделирование | Тетрадь, учебник,линейка закройщика, калька | Практическая работа |
| 20 |  | Изготовление выкройки плечевого изделия в М 1:1 | Тетрадь, учебник,линейка закройщика, калька | Практическая работа |
| 21 |  | Изготовление выкройки пижамных брюк в М 1:1 |  | Практическая работа |
| 22 |  | Разработка проекта: изделие | Ткань, выкройка, портновские булавки |  |
|  |  | Технологическая последовательность обработки изделия **-24ч.** |  |  |
| 23 |  | Раскладка выкройки на ткань. Раскрой плечевого изделия | Ткань, выкройка, портновские булавки | Практическая работа |
| 24 |  | Пошив плечевого изделия | Ткань, выкройка, портновские булавки | Практическая работа |
| 25 |  | Пошив изделия | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 26 |  | Пошив изделия | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 27 |  | Пошив изделия | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 28 |  | Пошив изделия | Ткань, выкройка портновские булавки | Практическая работа |
| 29 |  | Раскладка выкройки на ткань. Раскрой пижамных брюк | Ткань, выкройка портновские булавки | Практическая работа |
| 30 |  | Пошив пижамных брюк | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 31 |  | Пошив изделия | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 32 |  | Пошив изделия | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 33 |  | Окончательная отделка изделия | Ткань для юбки | Практическая работа |

**7 класс**

**Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (64 ч)**

**Тема 1. Рукоделие (14ч)**

*Вязание на спицах*. История вязания. Инструменты и материалы. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Организация рабочего места.. Ознакомить с приемами и видами вязания на 2-х и 5-ти спицах. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие ряда. Вывязывание резинки 1:1 на 5 спицах для носка. Вязание носка до пятки. Способы вывязывание пятки. Провязывание носка до мыска. Способы вывязывание мыска.

Практические работы

Вязание лицевых и изнаночных петель на 2-х спицах. Закрытие ряда.

Вывязывание резинки 1:1 на 5 спицах для носка.

Провязывание носка до пятки.

Вывязывание пятки.

Провязывание носка до мыска.

Вывязывание мыска.

**Тема 2.Элементы машиноведения (4ч)**

Сведения о промышленных швейных машинах: 97-А , 1022 и 51-А класс. Заправка ниток. Правила техники безопасности. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Практические работы

Заправка верхней и нижней ниток.

Чистка и смазка швейных машин.

Замена иглы в швейной машине.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.

**Тема 3. Элементы материаловедения (4ч)**

Натуральные волокна животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительная характеристика свойств тканей.

Практические работы.

1.Определение свойств волокон и распознание вида тканей.

2. Определение вида переплетения нитей в тканях.

**Тема 4. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (16ч)**

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Силуэт и стиль в одежде. Мерки , необходимые для построения основы чертежа прямой, конических и клиньевой юбок. Правила снятия мерок. Расчет конструкции для построения основы чертежа прямой юбки. Построение чертежей юбок в М 1:4 и в натуральную величину. Способы моделирование юбок.

Практические работы

1.Снятие мерок и запись результатов измерений.

2.Построение основы чертежа юбок: прямая, коническая ( солнце, полу-солнце), клиньевая в М1:4.

3Моделирование юбок.

4.Изготовление выкройки выбранной модели юбки в зависимости от особенностей фигуры.

5.Подготовка выкройки юбки.

**Тема 5. Технология изготовления поясных швейных изделий (26ч)**

Технология обработки вытачек ,застежки тесьмой « молния».

Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и полоску. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос на ткань контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей юбки. Обработка застежки . Способы обработки верхнего среза юбки. Художественное оформления изделия. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы

1. Раскладка выкройки и раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей изделия.
7. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

**Раздел 2. Технология ведения дома (4ч).**

***Тема 6. Уход за одеждой. Ремонт одежды.***

Выбор и использование современных средств ухода за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Замена фурнитуры. Виды заплат. Ремонт распоровшихся швов.

Практические работы

1. Выполнение ремонта накладной заплатой.
2. Удаление пятен с одежды.
3. Штопка с применением швейной машины.

**Требования к результатам усвоения содержания программы.**

В результате изучения курса технологии учащиеся должны

-знать: основные технологические понятия и характеристики; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов, созданием изделий из них, получение продукции.

-Уметь: рационально использовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать в материале швейные изделия и изделия декоративно-прикладного искусства; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием; осуществлять доступными мерительными средствами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимание ценностей материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека, получения технико- технологических сведений из разнообразных источников информации; изготовления или ремонта изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; измерения фигуры человека для определения размерных признаков одежды; выбора собственного стиля в одежде с учетом особенностей своей фигуры; контроля качества выполняемых работ с применением инструментов; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности.

**Тематическое планирование по предмету «Технология»-7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Темы разделов | Цели и задачи | оборудование | Виды деятельности  учащихся |
| 14 | Рукоделие. Вязание на спицах | Ознакомить с приемами и видами вязания | 5 спиц, нитки | Индивидуальный: вязание на спицах ( носки) |
| 4 | Элементы машиноведения | Ознакомить с промышленными швейными машинами, п.т.б., их заправке и работе на них | Пром. швейные машины, нитки, ткань | Индивидуальный: заправка нитей и работа на пром. шв. машине |
| 4 | Элементы материаловедения | Ознакомить с производством волокон и тканей животного происхождения и их свойствами | Образцы тканей клей, коллекция волокон | Работа с волокнами и тканями |
| 18 | Конструирование с элементами моделирования | снятие мерок, ознакомить с видами юбок, построить чертежи юбок, выполнить их моделирование, изготовить выкройку в М 1:1 | Линейка закройщика, цветная бумага, клей, калька | Индивидуальный: снятие мерок, построение чертежей, моделирование чертежей, изготовить выкройку |
| 26 | Технологическая последовательность обработки изделия | Ознакомить с правилами раскладки выкройки на ткань, последовательности обработки изделия | Ткань, выкройка, швейная машина, нитки | Индивидуальный: раскладка выкройки на ткань, раскрой и пошив изделия |
| 4 | Уход за одеждой Ремонт одежды. | Ознакомить со способами ухода за одеждой, видами заплат, ремонтом швов | Иголка, нитки, изделия | Практическая: ремонт одежды |

**Поурочное планирование по предмету «Технология**»

Класс 7 Учитель Кравченко Н. А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п. | Дата проведения урока | Тема урока | Домашнее задание | примечание |
|  |  | **Вязание на спицах-14ч.** |  |  |
| 1 |  | Вводное занятие. Вязание на спицах. | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 2 |  | Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие ряда. | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 3 |  | Вывязывание резинки. Вязание на 5 спицах | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 4 |  | Вывязывание резинки для носка | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 5 |  | Вывязывание носка до пятки. | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 6 |  | Вывязывание пятки | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 7 |  | Закрытие носка. | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
|  |  | **Машиноведение-4 ч** |  |  |
| 8 |  | Вводное занятие. Знакомство с промышленными швейными машинами п.т.б. | Нитки, ткань |  |
| 9 |  | Работа на промышленной швейной машине 97-а кл,1022 кл. Заправка ниток | Нитки, ткань, сантиметровая лента | Практическая работа |
|  |  | **Материаловедение- 4 ч** |  |  |
| 10 |  | Шерстяные и шелковые ткани | Образцы тканей, клей |  |
| 11 |  | Лабораторная работа «Определение свойств тканей» | Ткань для юбки, выкройка, булавки |  |
|  |  | **Конструирование с элементами моделирования – 18ч** |  |  |
| 12 |  | Снятие мерок и их запись | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
| 13 |  | Расчет конструкции прямой юбки | Линейка закройщика |  |
| 14 |  | Построение чертежа прямой юбки в М 1:4 | Цветная бумага, клей | Практическая работа |
| 15 |  | Моделирование юбки | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
| 16 |  | Построение чертежа юбки «солнце», элементы моделирования | Ткань для образца, нитки | Практическая работа |
| 17 |  | Построение чертежа юбки «полусолнце» в М 1:4, изготовление образца юбки «гофре» | Линейка закройщика, ткань для образцов | Практическая работа |
| 18 |  | Клиньевая юбка в М 1:4, изготовление образцов. | Калька, линейка 50 см | Практическая работа |
| 19 |  | Изготовление выкройки юбки в М 1:1 | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
|  |  | **Последовательность технологической обработки изделия -26 ч** |  |  |
| 20 |  | Раскладка выкройки на ткань | Ткань для юбки, выкройка, булавки | Практическая работа |
| 21 |  | Раскрой изделия | Ткань для юбки, выкройка, булавки | Практическая работа |
| 22 | резервный | Разработка проекта |  |  |
| 23 |  | Разработка проекта | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, булавки |  |
| 24 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, булавки | Практическая работа |
| 25 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, булавки | Практическая работа |
| 26 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, булавки | Практическая работа |
| 27 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, булавки | Практическая работа |
| 28 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, булавки | Практическая работа |
| 29 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, булавки | Практическая работа |
| 30 |  | Пошив изделия | Готовое изделие, проект | Практическая работа |
| 31 |  | Защита проекта | Тетрадь, учебник |  |
|  |  | **Уход за одеждой. Ремонт одежды-4 ч** |  |  |
| 32 |  | Замена фурнитуры . Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей.. | Тетрадь, учебник, ткань |  |
| 33 |  | Ремонт распоровшихся швов. Виды заплат. |  | Практическая работа |
|  | | 66 часов | | |

**Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

***Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу***

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

***Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-***

***практических работ***

Отметка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами

.Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

*Проверка и оценка практической работы учащихся*

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической

последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической

последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической

последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность

нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

*Критерии оценки проекта:*

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность,

надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия;

использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование;

рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве

изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)