

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) 5-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) 5-9 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.

В соответствии с учебным планом МБУ СОШ ЗАТО Звездный на реализацию рабочей программы по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) отводится 5-7 класс 2часа в неделю -68часа в год; 8, 9 класс 1 час в неделю-34 часа в год.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по швейному делу:

-воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

* уважение к людям труда;
* получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся основными задачами являются:

* формирование трудовых качеств;
* обучение доступным приемам труда;
* развитие самостоятельности в труде;
* привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде - работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

* знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в образовательном учреждении VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

* контролировать свою работу (определять правильность действий, оценивать качество готовых изделий).

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Цели и задачи обучения**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с 8 вида. В связи с этим определена цель обучения - *формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.*

Данная цель обусловливает следующие задачи:

формировать представления о технологической культуре производства;

развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

воспитывать гражданские и патриотические качеств личности;

формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья

ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных

срывов; создание климата психологического комфорта;

создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;

формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;

развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной

координации, темпа деятельности. Формирование обще трудовых, организационных умений;

индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

На уроках труда у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

Поскольку у учащихся снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ

Принципы, на которых базируется программа

учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся8 вида;

уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Технология»;

вариативность содержания и форм проведения занятий;

научность, связь теории и практики;

преемственность;

наглядность;

систематичность и последовательность;

прочность полученных знаний;

активность и сознательность обучения;

Роль программы в образовательном маршруте

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося 8вида заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС;

освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Технология»;

корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.

самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир техники и технологий, называемой техносферой.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 271 учебный час для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». Неаудиторная занятость по предмету даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общее количество часов в неделю** | **Общее количество часов в год** |
| 5 | 2 | 68 |
| 6 | 2 | 68 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 1 | 34 |
| 9 | 1 | 33 |

Критерии оценки качества знаний учащихся

**Проверка умений** учащихся проводится в виде практических работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Noп/п** | **класс** | **Контрольное швейное изделие** |
| **1** | 5 | Фартук (притачной пояс, накладной карман, с нагрудником или без него) |
| **2** | 6 | ночная сорочка (обработка горловины подкройной обтачкой) |
| **3** | 7 | юбка (коническая, клиньевая) обработка притачным поясом, тесьмой-  молнией)юбка (прямая) обработка притачным поясом, тесьмой-молнией) |
| **4** | 8 | Пошив изделия по журналу «Burda» |
| **5** | 9 | Пошив изделия по журналу «Burda»  Развитие познавательных интересов на уроках технологии  осуществляетсячерез:   * содержаниеобучения; * стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.); * использование проблемно-поисковых методов работы.   **Методы и формыобучения**   * элементы диалоговой, игровой, проблемной, коррекционной технологий; * элементыразвивающегообучения; * диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение проектных работ, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, лабораторные работы, практические работы, тесты и др.   **Критерии оценки качества знаний учащихся Проверка знаний** учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). **Проверка умений** учащихся проводится в виде практических работ, тестов, упражнений.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Noп/п** | **класс** | **Контрольное швейное изделие** | | **1** | 5 | Фартук (притачной пояс, накладной карман, с нагрудником или без него) | | **2** | 6 | юбка (коническая, клиньевая) обработка притачным поясом, тесьмой-молнией) | | **3** | 7 | юбка (прямая) обработка притачным поясом, тесьмой-молнией) | | **4** | 8 | ночная сорочка (обработка горловины подкройной обтачкой) | | **5** | 9 | Пошив изделия по журналу мод Бурда | |

**При устной проверке**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить учебный материал своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить учебный материал своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. Оценка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

**При выполнении практических работ**.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задания;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знаний программного материала;

допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знаний программного материала;

отказывается выполнять задания.

**Критерии оценивания творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технико­** | ***Оценка «5»*** | ***Оценка «4»*** | ***Оценка «3»*** | ***Оценка «2»*** |
| **экономически** | ***ставится, если*** | ***ставится, если*** | ***ставится, если*** | ***ставится, если*** |
| **е требования** | ***учащийся:*** | ***учащийся:*** | ***учащийся:*** | ***учащийся:*** |
| *Защита* | Обнаруживает | Обнаруживает, в | Обнаруживает | Обнаруживает |
| *проекта* | полное | основном, | неполное | незнание |
|  | соответствие | полное | соответствие | большей части |
|  | содержания | соответствие | доклада и | проделанной |
|  | доклада и | доклада и | проделанной | проектной |
|  | проделанной | проделанной | проектной | работы. |
|  | работы. | работы. | работы. | Не может |
|  | Правильно и четко | Правильно | Не может | правильно и |
|  | отвечает на все | и четко отвечает | правильно и | четко ответить на |
|  | поставленные | почти на все | четко ответить | многие вопросы. |
|  | вопросы. Умеет | поставленные | на отдельные | Не может |
|  | самостоятельно | вопросы. Умеет, | вопросы. | подтвердить |
|  | подтвердить | в основном, | Затрудняется | теоретические |
|  | теоретические | самостоятельно | самостоятельно | положения |
|  | положения | подтвердить | подтвердить | конкретными |
|  | конкретными | теоретические | теоретическое | примерами. |
|  | примерами. | положения | положение |  |
|  |  | конкретными | конкретными |  |
|  |  | примерами | примерами. |  |
| *Оформление* | Печатный вариант. | Печатный | Печатный | Рукописный |
| *проекта* | Соответствие | вариант. | вариант. | вариант. |
|  | требованиям | Соответствие | Неполное | Не соответствие |
|  | последовательност | требованиям | соответствие | требованиям |
|  | и | выполнения | требованиям | выполнения |
|  | выполнения | проекта. | проекта. Не | проекта. |
|  | проекта. | Грамотное, в | совсем | Неграмотное |
|  | Грамотное, полное | основном, | грамотное | изложение всех |
|  | изложение всех | полное | изложение | разделов. |
|  | разделов. | изложение всех | разделов. | Отсутствие |
|  | Наличие и качество | разделов. | Некачественные | наглядных |
|  | наглядных | Качественное, | наглядные | материалов. |
|  | материалов | неполное | материалы. | Устаревшие |
|  | (иллюстрации, | количество | Неполное | технологии |
|  | зарисовки, | наглядных | соответствие | обработки. |
|  | фотографии, | материалов. | технологических |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Практичес* | Выполненное | Выполненное | | Выполненное | | Выполненное |
| *кая направлен* | изделие | изделие | | изделие имеет | | изделие не |
| *ность* | соответствует и | соответствует и | | отклонение от | | соответствует и |
|  | может | может | | указанного | | не может |
|  | использоваться по | использоваться по | | назначения, | | использоваться |
|  | назначению, предусмотренному при разработке проекта. | назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют  принципиальног о значения. | | предусмотренног о в проекте, но может использо­ваться в другом практическом применении. | | по назначению. |
| *Соответст* | Работа выполнена | Работа | | Работа | | Обработка |
| *вие технологии* | в соответствии с | выполнена в | | выполнена с | | изделий (детали) |
| *выполнения* | технологией. | соответствии с | | отклонением от | | выполнена с |
|  | Правильность | технологией, | | технологии, но | | грубыми |
|  | подбора | отклонение от | | изделие может | | отклонениями от |
|  | технологических | указанных | | быть | | технологии, |
|  | операций при | инструкционных | | использовано по | | применялись не |
|  | проектировании | карт не имеют принципиальног о значения | | назначению | | предусмотренны е операции, изделие бракуется |
| *Качество* | Изделие | Изделие | | Изделие | | Изделие |
| *проектного* | выполнено в | выполнено в | | выполнено по | | выполнено с |
| *изделия* | соответствии | соответствии | | чертежу и эскизу | | отступлениями |
|  | эскизу чертежа. | эскизу, чертежу, | | с небольшими | | от чертежа, не |
|  | Размеры | размеры | | отклонениями, | | соответствует |
|  | выдержаны. | выдержаны, но | | качество | | эскизу. |
|  | Отделка | качество отделки | | отделки | | Дополнительная |
|  | выполнена в | ниже | | удовлетворитель | | доработка не |
|  | соответствии с | требуемого, в | | -но, ухудшился | | может привести |
|  | требованиями | основном | | внешний вид | | к возможности |
|  | предусмотренным | внешний вид | | изделия, но | | использования |
| и в проекте. Эстетический внешний  вид изделия | | изделия не ухудшается | может быть использован по назначению | | изделия | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Обслуживающий труд», 5 класс, 2 ч в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **1** | **Создание изделий из текстильных волокон** | **68** |
|  | Рукоделие. Вышивка. | 14 |
|  | Элементы материаловедения | 6 |
|  | Элементы машиноведения | 6 |
|  | Ручные работы | 6 |
|  | Конструирование и моделирование | 10 |
|  | Технология изготовления изделия | 24 |
|  | **Творческая проектная деятельность** | **2** |
| **ИТОГО:** | | **68 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛ**АНИР**ОВ**АНИ**Е**

**«Обслуживающий труд», 6 класс, 2 ч в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **I** | **Создание изделий из текстильных волокон** | **68** |
|  | Рукоделие. Вязание крючком | 14 |
|  | Элементы материаловедения | 6 |
|  | Элементы машиноведения | 2 |
|  | Постельное белье | 6 |
|  | Конструирование и моделирование | 14 |
|  | Технология изготовления изделия | **24** |
|  | Творческая проектная деятельность | **2** |
|  | **ИТОГО:** | 68 |
|  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Обслуживающий труд», 7 класс, 2 ч в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **I** | **Создание изделий из текстильных волокон** | **64** |
|  | Рукоделие. Вязание на спицах. | 12 |
|  | Элементы материаловедения | 4 |
|  | Элементы машиноведения | 4 |
|  | Конструирование и моделирование | 18 |
|  | Технология изготовления изделия | 24 |
|  | Творческая проектная деятельность | 2 |
| **II** | **Технология ведения дома** | **4** |
|  | Уход за одеждой. Ремонт одежды. | **4** |
| **ИТОГО:** | | **68 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Обслуживающий труд», 8 класс, 1 ч в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **I** | **Создание изделий из текстильных волокон** | **34** |
|  | Материаловедение | **3** |
|  | Машиноведение | 1 |
|  | Отделка швейных изделий | 3 |
|  | Конструирование и моделирование | 8 |
|  | Технология изготовления изделия | **18** |
|  | Творческая проектная деятельность | 2 |
|  | Итого: | 34часа |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Обслуживающий труд», 9 класс, 1 ч в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **I** | **Создание изделий из текстильных волокон** | **33** |
|  | Материаловедение | **3** |
|  | Машиноведение .Технология основных сфер деятельности профессиональной | 1 |
|  | Карманы | **7** |
|  | Технология изготовления изделия | 21 |
|  | Творческая проектная деятельность | 1 |
| **ИТОГО:** | | **33 часа** |

Учебно - тематический план

**Содержание программы**

**5 класс**

**Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (68 ч)**

**Тема 1. Рукоделие (14ч)**

Вышивка. Традиционные виды рукоделия и декоративно- прикладного творчества. История вышивки, инструменты и материалы. Знакомство с видами вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Способы перевода рисунка на ткань.

Практические работы

1.Вышивка рисунка на ткани крестиком.

2.Вышивка рисунка по контуру.

**Тема 2. Элементы материаловедения (6ч)**

Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна растительного происхождения. Полотняное переплетение. Лицевые и изнаночные стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Практические работы.

1. Изучение свойств тканей из растительных волокон.

2. Изготовление образца полотняного переплетения.

3. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.

4. Определение направления долевой нити в ткани

**Тема 3. Элементы машиноведения (6ч)**

Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая швейная машина, ее технические характеристики. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Заправка верхней и нижней нитей. Настройка машины, правила безопасного труда.

Практическая работа.

1. Намотка нитки на шпульку

2. Заправка верхней и нижней нитей.

**Тема 4. Ручные работы (6ч.)**

Строчки, выполняемые прямыми стежками. Машинные швы. Влажно-тепловая обработка.

Практические работы

1. Выполнение образцов ручных швов.

2. Выполнение образцов машинных швов.

**Тема 5. Конструирование и моделирование (10ч)**

Виды фартуков. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Последовательность построения чертежа фартука в М1:4 и в натуральную величину по своим меркам . Особенности моделирования фартука. Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы.

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.

2. Построение основы чертежа фартука.

3. Моделирование изделия выбранного фасона.

4. Подготовка выкройки.

**Тема 6. Технология изготовления изделия (26ч)**

Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука .Обработка накладных карманов, пояса и бретелей.

Сборка изделия. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы.

1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.

2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

3. Обработка деталей кроя.

4. Соединение деталей и выполнение отделочных работ.

5. Влажно-тепловая обработка изделия.

**Поурочное планирование по предмету «Технология»** Класс 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Тема урока | Домашнее задание | | Примечание | |
| 1. |  | **Вышивка -14 ч.** Вводное занятие. История вышивки. | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки | |  | |
| 2. |  | Основные приемы вышивки. | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки | | Практическая работа | |
| 3. |  | Выполнение простых ручных швов. | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки | | Практическая работа | |
| 4. |  | Выполнение простых ручных швов | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки, рисунки для вышивки, копирка | | Практическая работа | |
| 5. |  | Перевод рисунка на ткань | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки | | Самостоятельная работа | |
| 6. |  | Вышивка рисунка на ткани | Ткань, нитки мулине, иголка для вышивки | | Практическая работа | |
| 7. |  | Окончательная отделка салфетки | Тетрадь, учебник | | Практическая работа | |
|  |  | **Материаловедение-6 ч.** |  | |  | |
| 8. |  | Хлопчато-бумажные ткани | Тетрадь,  учебник | |  | |
| 9. |  | Льняные ткани | Тетрадь, учебник**,** кусочки тканей, клей, полоски из цветной бумаги | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
| 10. |  | Практическая работа: «Изучение свойств тканей» | Тетрадь, учебник | | Самостоятельная работа | |
|  |  | **Машиноведение-6 ч** |  | |  | |
| 11 |  | Знакомство с бытовой швейной машиной | Тетрадь, учебник, нитки, ткань | |  | |
| 12 |  | Заправка верхней и нижней ниток | Тетрадь, учебник, нитки, ткань | | Практическая работа | |
| 13 |  | Уход за машиной. Настройка машины | Тетрадь, учебник, нитки, ткань | |  | |
|  |  | **Технология выполнения ручных и машинных швов-**  **6ч** |  | |  | |
| 14 |  | Выполнение образцов ручных швов | Тетрадь,  учебник, нитки, ткань | | Практическая работа | |
| 15 |  | Выполнение машинных швов | Тетрадь,  учебник, нитки, ткань | | Практическая работа | |
| 16 |  | Влажно-тепловая обработка | Тетрадь, учебник | |  | |
|  |  | **Конструирование и моделирование фартука-**  **10ч** |  | |  | |
| 17 |  | Назначение и виды одежды | Тетрадь,  учебник, сантиметровая лента | |  | |
| 18 |  | Снятие мерок и их запись | Тетрадь,  учебник, линейка закройщика | | Практическая работа | |
| 19 |  | Построение основы чертежа фартука | Тетрадь,  учебник, цветная бумага, клей | | Практическая работа | |
| 20 |  | Моделирование чертежа | Тетрадь,  учебник, калька для выкройки | | Практическая работа | |
| 21 |  | Изготовление выкройки фартука в М 1:1 | Тетрадь, учебник, | Практическая работа | | |
|  |  | Технологическая последовательность обработки изделия **-26 ч** |  | | |  |
| 22 |  | Разработка проекта | Тетрадь,  учебник, ткань для изделия, портновские булавки, портновский мел | | |  |
| 23 |  | Раскладка выкройки на ткани | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки, портновский мел, ножницы | | | Практическая работа |
| 24 |  | Раскрой изделия | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки, портновский мел, ножницы | | | Практическая работа |
| 25 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки, портновский мел | | | Практическая работа |
| 26 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки, портновский мел | | | Практическая работа |
| 27 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки, портновский мел | | | Практическая работа |
| 28 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки, портновский мел | | | Практическая работа |
| 29 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки, портновский мел | | | Практическая работа |
| 30 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки, портновский мел | | | Практическая работа |
| 31 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел | | | Практическая работа |
| 32 |  | Пошив изделия - фартук | Тетрадь, учебник, ткань для изделия, портновские булавки. портновский мел | | | Практическая работа |
| 33 |  | Пошив изделия - фартук | Проект, изделие | | | Практическая работа |
| 34 |  | Просмотр проекта |  | | | Тетрадь, ткань, крючок, нитки для вязания |

**Содержание программы**

**6 класс**

**Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (68 ч)**

**Тема 1. Рукоделие (14ч)**

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком. Раппорт узора и его запись. Вязание по кругу.

Практические работы

Изготовление образцов вязания крючком.

Изготовление простых изделий в технике плетения.

**Тема 2. Элементы материаловедения (6ч)**

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Практические работы.

Изучение свойств тканей из искусственных волокон.

**Тема 3. Элементы машиноведения(2ч)**

Ознакомить с неполадками в работе швейной машины и способами их устранения. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину.

Практическая работа.

Устранение неполадок в работе швейной машины.

Установка иглы в швейную машину.

**Тема раздела 4. Постельное белье (6ч)**

Знакомство с видами наволочек, швы используемыми при пошиве наволочки.

Практическая работа.

Пошив наволочки с клапаном.

**Тема 5. Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и пижамных брюк (14ч)**

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. История брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия и брюк в М1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом и брюк.

Практические работы.

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк.

Эскизная разработка модели швейного изделия.

Моделирование изделия выбранного фасона.

Подготовка выкройки.

**Тема 6. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк (26ч)**

Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Способы обработки проймы, горловины, застежек . Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза изделия. Обработка средних и шаговых швов. Способы обработки верхнего и нижнего срезов брюк. Порядок проведения примерки, выявление дефектов изделия . Обработка выреза горловины подкройной обтачкой или косой бейкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы.

Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка изделия.

**Поурочное планирование по предмету «Технология»**

Класс 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения урока | Тема урока | Домашнее задание | примечание |
|  |  | **Вязание крючком-14 ч.** |  |  |
| 1 |  | Вводное занятие | Крючок, нитки, тетрадь |  |
| 2 |  | Основные приемы вязания крючком | Крючок, нитки, тетрадь | Практическая работа |
| 3 |  | Вязание образцов | Крючок, нитки, тетрадь | Практическая работа |
| 4 |  | Вязание образцов | Крючок, нитки, тетрадь | Практическая работа |
| 5 |  | Вязание по кругу | Крючок, нитки, тетрадь | Практическая работа |
| 6 |  | Плотное вязание | Крючок, нитки, тетрадь | Практическая работа |
| 7 |  | Ажурное вязание | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
|  |  | **Материаловедение-6ч.** |  |  |
| 8 |  | Материалы из химических волокон | Тетрадь, учебник, кусочки ткани |  |
| 9 |  | Свойства волокон и тканей | Тетрадь, учебник. | Лабораторная работа |
| 10 |  | Уход за одеждой из химических волокон | Тетрадь, учебник, нитки, ткань |  |
|  |  | **Машиноведение-2ч.** |  |  |
| 11 |  | Неполадки в работе швейной машины и их устранение, чистка и смазка | Нитки, ткань | Практическая работа |
|  |  | **Постельное белье-6ч.** |  |  |
| 12 |  | Бельевые швы | Нитки, ткань | Практическая работа |
| 13 |  | Пошив наволочки с клапаном | Нитки, ткань | Практическая работа |
| 14 |  | Пошив наволочки с клапаном | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
|  |  | **Конструирование и моделирование-14ч.** |  |  |
| 15 |  | Силуэт и стиль в одежде. Требования предъявляемые к ней | Сантиметровая лента, тетрадь, учебник |  |
| 16 |  | Снятие мерок и их запись | Тетрадь, учебник, линейка закройщика | Практическая работа |
| 17 |  | Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | Тетрадь, учебник, линейка закройщика | Практическая работа |
| 18 |  | Построение чертежа пижамных брюк | Тетрадь, учебник, линейка закройщика | Практическая работа |
| 19 |  | Моделирование | Тетрадь, учебник, линейка закройщика, калька | Практическая работа |
| 20 |  | Изготовление выкройки плечевого изделия в М 1:1 | Тетрадь, учебник, линейка закройщика, калька | Практическая работа |
| 21 |  | Изготовление выкройки пижамных брюк в М 1:1 |  | Практическая работа |
| 22 |  | Разработка проекта: изделие | Ткань, выкройка, портновские булавки |  |
|  |  | Технологическая последовательность обработки изделия **-24ч.** |  |  |
| 23 |  | Раскладка выкройки на ткань. Раскрой плечевого изделия | Ткань, выкройка, портновские булавки | Практическая работа |
| 24 |  | Пошив плечевого изделия | Ткань, выкройка, портновские булавки | Практическая работа |
| 25 |  | Пошив изделия | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 26 |  | Пошив изделия | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 27 |  | Пошив изделия | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 28 |  | Пошив изделия | Ткань, выкройка портновские булавки | Практическая работа |
| 29 |  | Раскладка выкройки на ткань. Раскрой пижамных брюк | Ткань, выкройка портновские булавки | Практическая работа |
| 30 |  | Пошив пижамных брюк | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 31 |  | Пошив изделия | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 32 |  | Пошив изделия | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 33 |  | Пошив изделия | Детали изделия, нитки | Практическая работа |
| 34 |  | Окончательная отделка изделия | Ткань для юбки | Практическая работа |

**7 класс**

**Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (64 ч)**

**Тема 1. Рукоделие (14ч)**

*Вязание на спицах*. История вязания. Инструменты и материалы. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Организация рабочего места.. Ознакомить с приемами и видами вязания на 2-х и 5-ти спицах. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие ряда. Вывязывание резинки 1:1 на 5 спицах для носка. Вязание носка до пятки. Способы вывязывание пятки. Провязывание носка до мыска. Способы вывязывание мыска.

Практические работы

Вязание лицевых и изнаночных петель на 2-х спицах. Закрытие ряда.

Вывязывание резинки 1:1 на 5 спицах для носка.

Провязывание носка до пятки.

Вывязывание пятки.

Провязывание носка до мыска.

Вывязывание мыска.

**Тема 2.Элементы машиноведения (4ч)**

Сведения о промышленных швейных машинах: 97-А , 1022 и 51-А класс. Заправка ниток. Правила техники безопасности. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Практические работы

Заправка верхней и нижней ниток.

Чистка и смазка швейных машин.

Замена иглы в швейной машине.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.

**Тема 3. Элементы материаловедения (4ч)**

Натуральные волокна животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительная характеристика свойств тканей.

Практические работы.

1.Определение свойств волокон и распознание вида тканей.

2. Определение вида переплетения нитей в тканях.

**Тема 4. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (16ч)**

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Силуэт и стиль в одежде. Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой, конических и клиньевой юбок. Правила снятия мерок. Расчет конструкции для построения основы чертежа прямой юбки. Построение чертежей юбок в М 1:4 и в натуральную величину. Способы моделирование юбок.

Практические работы

1.Снятие мерок и запись результатов измерений.

2.Построение основы чертежа юбок: прямая, коническая (солнце, полу-солнце), клиньевая в М 1:4.

3Моделирование юбок.

4.Изготовление выкройки выбранной модели юбки в зависимости от особенностей фигуры.

5.Подготовка выкройки юбки.

**Тема 5. Технология изготовления поясных швейных изделий (26ч)**

Технология обработки вытачек ,застежки тесьмой « молния».

Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и полоску. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос на ткань контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей юбки. Обработка застежки . Способы обработки верхнего среза юбки. Художественное оформления изделия. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы

1. Раскладка выкройки и раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей изделия.
7. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

**Раздел 2. Технология ведения дома (4ч).**

***Тема 6. Уход за одеждой. Ремонт одежды.***

Выбор и использование современных средств ухода за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Замена фурнитуры. Виды заплат. Ремонт распоровшихся швов.

Практические работы

1. Выполнение ремонта накладной заплатой.
2. Удаление пятен с одежды.
3. Штопка с применением швейной машины

**Поурочное планирование по предмету «Технология**» 7класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п. | Дата проведения урока | Тема урока | Домашнее задание | примечание |
|  |  | **Вязание на спицах-14ч.** |  |  |
| 1 |  | Вводное занятие. Вязание на спицах. | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 2 |  | Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие ряда. | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 3 |  | Вывязывание резинки. Вязание на 5 спицах | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 4 |  | Вывязывание резинки для носка | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 5 |  | Вывязывание носка до пятки. | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 6 |  | Вывязывание пятки | Спицы, нитки | Практическая работа |
| 7 |  | Закрытие носка. | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
|  |  | **Машиноведение-4 ч** |  |  |
| 8 |  | Вводное занятие. Знакомство с промышленными швейными машинами п.т.б. | Нитки, ткань |  |
| 9 |  | Работа на промышленной швейной машине 97-а кл,1022 кл. Заправка ниток | Нитки, ткань, сантиметровая лента | Практическая работа |
|  |  | **Материаловедение- 4 ч** |  |  |
| 10 |  | Шерстяные и шелковые ткани | Образцы тканей, клей |  |
| 11 |  | Лабораторная работа «Определение свойств тканей» | Ткань для юбки, выкройка, булавки |  |
|  |  | **Конструирование с элементами моделирования – 18ч** |  |  |
| 12 |  | Снятие мерок и их запись | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
| 13 |  | Расчет конструкции прямой юбки | Линейка закройщика |  |
| 14 |  | Построение чертежа прямой юбки в М 1:4 | Цветная бумага, клей | Практическая работа |
| 15 |  | Моделирование юбки | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
| 16 |  | Построение чертежа юбки «солнце», элементы моделирования | Ткань для образца, нитки | Практическая работа |
| 17 |  | Построение чертежа юбки «полусолнце» в М 1:4, изготовление образца юбки «гофре» | Линейка закройщика, ткань для образцов | Практическая работа |
| 18 |  | Клиньевая юбка в М 1:4, изготовление образцов. | Калька, линейка 50 см | Практическая работа |
| 19 |  | Изготовление выкройки юбки в М 1:1 | Тетрадь, учебник | Практическая работа |
|  |  | **Последовательность технологической обработки изделия -26 ч** |  |  |
| 20 |  | Раскладка выкройки на ткань | Ткань для юбки, выкройка, булавки | Практическая работа |
| 21 |  | Раскрой изделия | Ткань для юбки, выкройка, булавки | Практическая работа |
| 22 | резервный | Разработка проекта |  |  |
| 23 |  | Разработка проекта | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, портновские булавки |  |
| 24 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, портновские булавки | Практическая работа |
| 25 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, портновские булавки | Практическая работа |
| 26 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, портновские булавки | Практическая работа |
| 27 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, портновские булавки | Практическая работа |
| 28 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, портновские булавки | Практическая работа |
| 29 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, портновские булавки | Практическая работа |
| 30 |  | Пошив изделия | Раскроенное изделие нитки, иголка, ножницы, портновские булавки | Практическая работа |
| 31 |  | Пошив изделия | Готовое изделие, проект |  |
| 32 |  | Защита проекта | Тетрадь, учебник |  |
|  |  | **Уход за одеждой. Ремонт одежды-4 ч** |  |  |
| 33 |  | Замена фурнитуры . Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей.. | Тетрадь, учебник, ткань |  |
| 34 |  | Ремонт распоровшихся швов. Виды заплат. |  | Практическая работа |
|  | | 68часов | | |