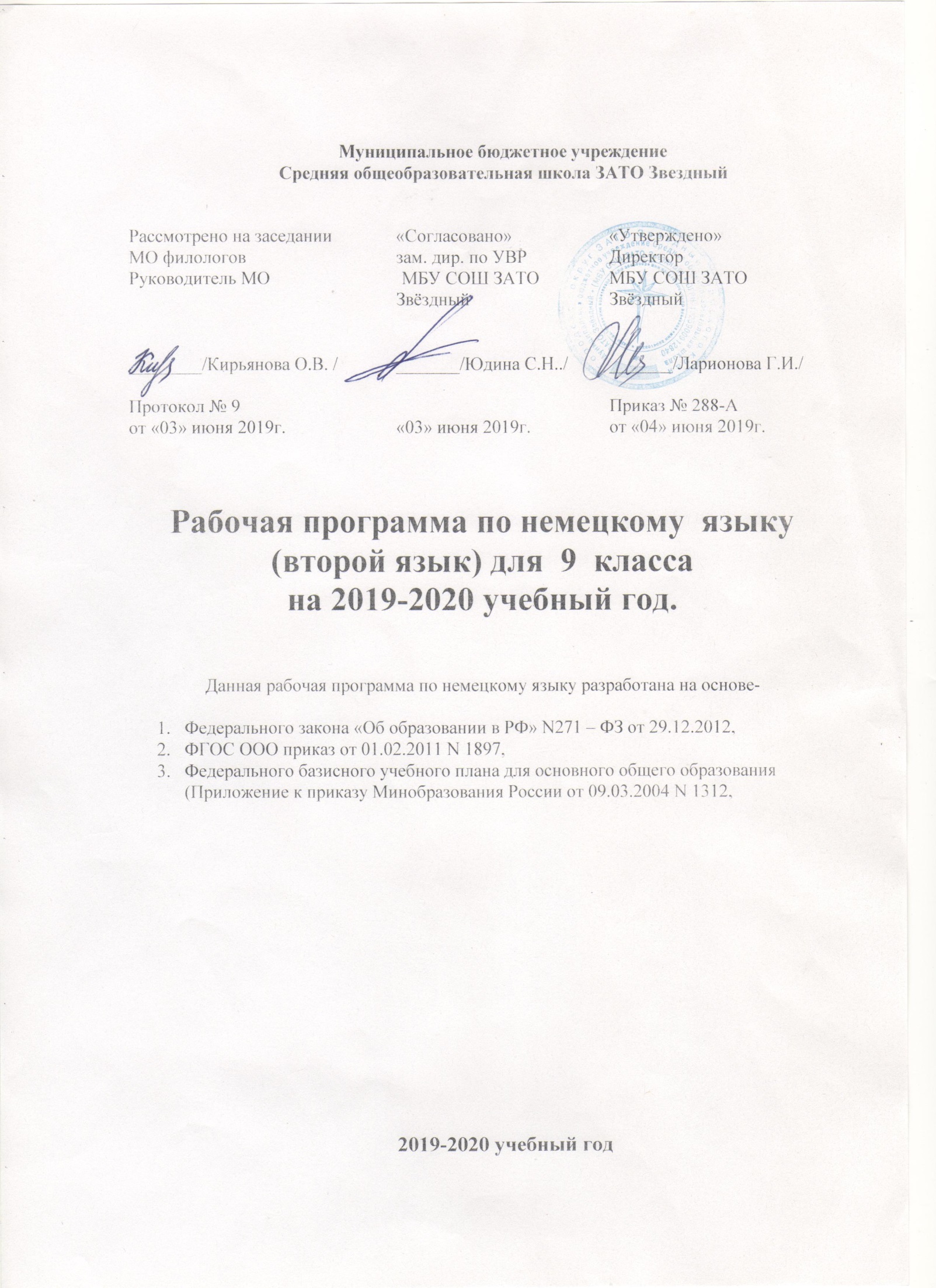
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предмета «Немецкий язык как второй иностранный» для 9 класса на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе стандарта основного общего образования по немецкому языку, «Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык как второй иностранный» Гальсковой Н. Д. и книги для учителя УМК Немецкий язык 7-8 класс авторов Н. Д. Гальсковой, Л. Н. Яковлевой.

Рабочая программа определяет цели и задачи обучения немецкому языку на начальном этапе, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса. Программа рассчитана на 68 часов в год (2часа в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

-информационно-методическую;  
-организационно-планирующую;  
-контролирующую.  
Информационно-методическая функцияпозволяет всем участникам учебно-  
воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии  
образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и  
уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к  
содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню  
обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Структура документа

Данная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное со-  
держание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к  
уровню подготовки выпускников

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную  
область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых  
информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции  
школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.  
Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:  
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть  
сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными  
языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);  
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).  
Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и  
средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует  
формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком  
повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию  
личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует  
формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В  
этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов,способствующих  
формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного,  
коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование  
иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности  
школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

**Цель обучения немецкому языку как второму иностранному языку**

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является формирование у учащегося ***способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой их***

***коммуникативной деятельности.***

**Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:**

* Познакомить учащихся с алфавитом, основными буквосочетаниями и правилами их чтения
* Учить понимать на слух тексты в пределах изучаемой тематики
* Учить составлять (устно и письменно) диалоги в рамках темы
* Формировать умения элементарно высказываться в монологической форме, используя изученную лексику и РО
* Учить читать текст с полным пониманием содержания, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале
* Учить читать вслух
* Познакомить учащихся с правилами оформления личного письма и учить писать письмо немецкому другу
* Познакомить учащихся с землями Германии и ихдостопримечательностями

**Общеучебные навыки и умения и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Требования к уровню владения немецким языком**

Начальный этап обучения подразделяется на два подэтапа: вводный курс и основной начальный курс.

Основная цель вводного курса заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.  
Для достижения этой цели в рамках вводного курса организуется интенсивная работа над лексическим, грамматическим орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне в устной и письменной формах и понимать несложные письменные и устные высказывания

по темам “Я и моя семья”, “Мои интересы и увлечения”.

В период вводного курса особое внимание уделяется технике чтения вслух и про себя. Не менее существенна и техника письма. С первых шагов изучения немецкого языка обращается внимание учащихся не только на специфику этого языка, но и на общность первого и второго иностранных языков: общий латинский алфавит, интернациональные слова, одинаковые языковые структуры и др. Учащиеся (преимущественно самостоятельно) выявляют особенности немецкого языка по сравнению с первым иностранных языком (например, наличие или отсутствие артикля перед существительными, в том числе и интернациональными словами, и др.)  
По окончании вводного курса учащиеся овладевают следующими языковыми средствами общения:

* Немецким алфавитом, а также правописанием и чтением немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями: ie, ei, ai, au, eu, a, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а так же согласными и гласными ?, u, o, a;
* Речевымиобразцами: Ich bin…, Das ist/sind..., Wer/Wasist das? (Warum, Wann, Wo...?), Werbist du? Er/Siekommtaus ..., Er/Sieistaus ..., Ichhei?e..., Ergibt..., Ichspiele (gern/ nichtgern)..., Ergeht/ Siegehen ... (ins Kino). Wirgehen..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ichhabeeinen/keinen, eine/keine, ein/kein);
* Звуками немецкого языка (произнесение и дифференциация) в потоке речи по тематике и ситуациям общения вводного курса.

Во вводном курсе вводятся языковые структуры, которые являются функционально близкими для романо-германских языков. Такие явления учащиеся легко узнают и усваивают. Это создает основу для положительной мотивации учения.   
Второй подэтап – основной начальный курс – призван совершенствовать приобретенные элементарные знания, навыки и умения и развивать их.

***Предметное содержание речи***

* Я и моя семья.
* Мои хобби и интересы.
* Школа. Уроки. Школьные принадлежности.
* Город. Квартира. Мебель.
* Распорядок дня.

***Языковые средства общения***

Фонетическая сторона речи. Особое внимание уделяется тем фонетическим явлениям, которые отсутствуют в родном или первом иностранном языках, а именно:

* Долготе и краткости гласных;
* Лабиализации гласных переднего ряда;
* Произношению закрытых гласных;
* Редуцированному гласному;
* Твердому приступу;
* Согласным звукам;
* Смычно-взрывным звукам;
* Ударению, особенно в интернационализмах;
* Интонации повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Лексическая сторона речи****.* Предлагаемые учащимся лексические единицы дифференцируются с точки зрения их продуктивного и рецептивного усвоения. Основное внимание уделяется работе над продуктивной лексикой, т. е. словами и словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях. Это простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом –er -in)*. *Интернациональные слова(например, Konzert, Kino,Film).*  
***Грамматическая сторона речи.***Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных).  
По окончании 7 класса учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления:

* утвердительные, отрицательные и вопросительные формы структур с глаголами sein и haben, с модальными глаголами, с полнозначными глаголами в Präsens, с возвратными глаголами, с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* существительные в единственном и множественном числе, склонение существительных;
* определенный, неопределенный, нулевой артикль;
* личные, указательные вопросительные, отрицательное (kein), безличное (es) и неопределенно-личное (man) местоимения, склонение местоимений в единственном и множественном числе;
* предлоги с двойным управлением (an, auf, hinter, in, neben, uber, unter, vor), требующие Dativ (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu) и Akkusativ (durch, fur, gegen, ohne, um);
* количественные числительные от1 до 100 и формы образования порядковых числительных (рецептивно).

***Речевые умения***

***Говорение*** включает развитие умений диалогической и монологической речи. В первом случае учащиеся должны уметь отвечать на вопросы по тексту и по теме, строить свои диалоги с опорой на данный образец диалогического текста. Во втором случае речь идет о развитии умений высказываться на элементарном уровне о себе, своей семье, своих друзьях, своих интересах, своем городе и т. д.

В процессе обучения говорению школьники учатся выражать на немецком языке определенные коммуникативные намерения: представить себя в ситуации «Знакомство», представить других; сообщить о себе и своей семье элементарные сведения и запросить соответствующую информацию о других; поинтересоваться о том, который час, и ответить на соответствующий вопрос.

***Аудирование****.* Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.   
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1-й минуты.

***Чтение****.* Обучение чтению строится на аутентичных текстах. Процесс обучения включает работу над техникой чтения (текст в начале параграфа) и над развитием умения понимать содержание прочитанного (тексты к конце параграфа). Обучение технике чтения предполагает развитие умений озвучивать буквы и соотносить звуки немецкого языка с их значением, узнавать знакомые слова в незнакомом контексте, догадываться о значении

незнакомых слов, читать тексты вслух и про себя.

***Письмо****.* Обучение письму включает развитие техники письма и умение передавать смысловую информацию с помощью графического кода немецкого языка.  
Учащиеся должны уметь написать личное письмо, объявление в газету, поздравительную открытку на основе образца, описывать события, явления, предметы с опорой на ключевые слова.

**Компоненты УМК**

• Учебник

• Книга для учителя

**Список литературы:**

1. Н.Д. Гальскова, Л. Н. Яковлева. Немецкий язык. 7-8 классы, «Итак, немецкий!» - М. «Просвещение» 2010

2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Итак, немецкий!» для 7-8 классов общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2012.

3. Программа «Немецкий язык», как второй иностранный. 7-11 классы. Базовый уровень. Автор: доктор педагогических наук, профессор Н.Д. Гальскова // в сб. Программы дляобщеобразовательных учреждений. Немецкий язык 7-11 классы. М.: «Просвещение» 2007.

**Ресурсы Интернет:**

1.Примерная программа по иностранным языкам Немецкий язык. Базовый уровеньь  
2. Примерные программы по иностранным языкам.

http://www.1september.ru/   
http://www.englishteachers.ru/   
http://www.homeenglish.ru/   
http://www.exams.ru/   
www.mingoville.com   
www.englishteachers.ru   
http://www.voanews.com/specialenglish   
www.openclass.ru   
http://www.mes-english.com/

**Календарно-тематический план**

**(немецкий язык как второй иностранный язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***. 1LEKTION – 10 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 2. A Lektion  “Wo in Deutschland?” (Где в германии?) | | Развитие навыков чтения и перевода (чтение микро-текстов), работа с текстами, вопросительные предложения | |  |  | | |  | | Утвердительные и вопросительные предложения | | фронтальный | Поставить вопросы к предложению |  |  |
| **2** | 2. B Lektion  “Alle in der Familie” (Всевсемье) | | Развитие навыков заполнения анкеты, повторение ЛЕ по теме «Семья» | | 3 | Ноутбук, проектор | | | Der Beruf, der Vorname, der Ort, das Alter | | Вопросительные предложения с вопросит.словом и без вопрос.слова | | групповой |  |  |  |
| **3** |  | | Словообразование при помощи суффикса – in, развитие навыков диалогической речи | | Ноутбук, проектор | | |  | | Образование.женского рода от м.р. | | комбинированный | Подготовить интервью |  |  |
| **4** | 2. C Lektion  “SiewohnenineinerStadtamSee” (Они живут в одном городе у озера) | | Склонение сущ. в Dat., предлоги, требующие Dativ, диалогическая речь по теме «Мой родной город» | | 5 | Ноутбук, проектор | | | Die Heimatstadt, nichtweit von + Dat., das Theater, das Museum, sichvorstellen, die Provinzstadt, eintönig, der Vorteil, der Nachteil, das Dorf, die frischeLuft, amüsieren, die Möglichkeithabenetwaszumachen | | Сущ. в Dat., предлоги с Dat., спряжение возвратных местоимений | | фронтальный | Чтение и перевод текста “MeineHeimatstadt” |  |  |
| **5** | Предлоги, требующие Dat. и Akk., выполнение грамматических упражнений, развитие навыков чтения и перевода | | Ноутбук, проектор | | |  | | Предлоги, требующие Dat. и Akk. | | комбинированный | Вопросы к тексту, сл.д. ур. 31, 34 |  |  |
| **6** | Предлоги с географическими названиями, выполнение грамматических упражнений, работа по тексту, закрепление ЛЕ ур. 31, 34 | |  | | |  | | Слабое склонение имен сущ. | | фронтальный | Пересказ текста |  |  |
| **7** | Работа с картой, введение ЛЕ по теме «Германия», развитие навыков пересказа | | Ноутбук, проектор, географическая карта Германии | | | Die Fläche, der Einwohner, bestehenaus + Dat.. das Bundesland, das Klima, mit + Dat. bedecktsein, die Landschaft, malerisch, der Fluß, der Berg, reichsein an + Dat., die Wirtschaft, das Produktionszentrum, hochetwickeltsein, die Landwirtschaft, die Viehzucht | | Работасглаголами: bestehenaus + Dat.., mit + Dat. bedecktsein, reichsein an + Dat., hochetwickeltsein | | комбинированный | Чтение и перевод текста «Германия» |  |  |
| **8** | Развитие навыков чтения и перевода (работа с текстом «Германия»), работа с картой | | Ноутбук, проектор, географическая карта Германии | | |  | | Отделяемые и неотделяемые приставки у глаголов | | фронтальный | Вопросы к тексту, сл.д. ур. 36 |  |  |
| **9** | 2. D Lektion  “Woher?” (Откуда?) | | Диалогическая речь  по теме «Выдающиеся люди Германии», закрепление ЛЕ по ур. 36 | | 5 | Ноутбук, проектор, фотографии | | |  | | Притяжательные местоимения, предлоги с Dat. + Akk. | | комбинированный | Подготовка к сам.работе |  |  |
| **10** | Самостоятельная работа по темам: притяжательные местоимения, склонение сущ. в Dat., предлоги с Dat. + Akk., введение нового грамм.материала | | Катрочки с самостоятельной работой по вариантам | | |  | |  | |  |  |  |  |
| ***3. LEKTION – 16 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | | 3. A Lektion  Wohnen in Essen” (МыживемвЭссене) | | Развитие навыков работы с текстом, беседа по достопримечательностям Эссена, вопросительные предложения | | | 5 | Ноутбук, проектор, видеофильм | | Weimar, Essen, Nordrhein-Westfallen, die Münsterkirche, das Denkmal, der Kennedyplatz, das Kennedyhaus, der Theaterplatz, die Ausstellung, das Plakatmuseum, der Grugapark | | Вопросительные предложения | фронтальный | С 40 у 1 (тестк), с 41 у 2 (чит., пер) |  |  |
| **12** | | Развитие навыков диалогич. речи, развитие навыков работы в парах, подготовка к пересказу текста | | | Ноутбук, проектор | |  | | Präteritum слабых глаголов | взаимоконтроль | Пересказ текста Эссен |  |  |
| **13** | | Развитие навыков пересказа текста | | |  | |  | |  | индивидуальный | Сл. Д. ур. 39 |  |  |
| **14** | | “Moskau” (Москва) | | Введение ЛЕ по теме, работа с картинками Москвы, развитие навыков диалог.речи, закрепление ЛЕ к ур. 39 | | | 5 | Ноутбук, проектор, видеофильм | | DieHauptstadt, derEinwohner, wurdegegründet, werden…angelegt, derProspekt, dasWohnviertel, dasStadion, derKulturpalast, derPark, dieGrünanlage, daswirtschaftliche/wissenschaftlicheZentrum, kennenlernen, dieKremlmauer, dieKathedrale, derTurm | | Präteritum модальных глаголов и глаголов “haben, sein, werden” | фронтальный | Текст «Москва» (чит., пер.) |  |  |
| **15** | | Работа с текстом «Москва», развитие навыков чтения и перевода | | | Ноутбук, проектор | |  | | Präteritum  сильных глаголов | комбинированный | Подготовить 10 вопросов к тексту |  |  |
| **16** | | Развитие навыков диалогич.речи, выполнение лексико-грамм.упр. | | |  | |  | | Präteritum  глаголов с отделяемыми приставками | комбинированный |  |  |  |
| **17** | | “Sankt-Petersburg” (Санкт-Петербург) | | Введение ЛЕ по теме, работа с картинками Санкт-Петербурга, развитие навыков диалог.речи, | | | 5 | Ноутбук, проектор, видеофильм | | Am Ufer der Newa, die Insel, die Brücke, reichsein an + Dat., stattfinden, die Ermitage, ausgestelltsein, die Admiralität, der Stadtteil, die Umgebung, anziehen | | Präteritum | фронтальный | Текст «Санкт-Петербург» (чит., пер.) |  |  |
| **18** | | Работа с текстом «Санкт-Петербург», выполнение лексико-грамматическ.упр. | | | Ноутбук, проектор, тесты | |  | |  | комбинированный | Подготовка к тесту по текстам, сл. д.ур.45 |  |  |
| **19** | | Выполнение теста по текстам «Москва», «Санкт-Петербург», выполнение грамм.тестов, закрепление ЛЕ ур. 45 | | | Ноутбук, проектор, тесты | |  | |  | взаимоконтроль | Пересказ текста |  |  |
| **20** | | Развитие навыков пересказа (текст на выбор «Москва», «Санкт-Петербург») | | |  | |  | |  | индивидуальный | Защита проекта «Город моей души» |  |  |
| **21** | | Защита проектов «Город моей души» | | | Ноутбук, проектор | |  | |  | групповой |  |  |  |
| **22** | | 3. B Lektion “Wowirwohnen” (Где мы живем) | | Знакомство со словами сокращениями, знаками города, работа с картой | | | 5 | Ноутбук, проектор, обозначения в городе | | U-Dahnhof (Untergrundbahn), S-Bahnhof (Stadtbahn), Parkplatz, Fernsprecher, Apotheke, das Hochhaus, die 4-Zimmer-Wohnung, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, das Wohnschiff | |  | групповой |  |  |  |
| **23** | | 3. C Lektion “Wirfahren ins Theater” (Мыедемвтеатр) | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов | | | 5 |  | |  | | Притяжательные местоимения, предлоги с Dat. и Akk. | групповой | Учить правило грамматики |  |  |
| **24** | | Тесты, проектор, ноутбук | |  | |  | комбинированный |  |  |  |
| **25** | | 3. D Lektion “Die Möbel in ihrem Zimmer” (Мебельвеекомнате) | | Введение ЛЕ по теме, работа с картинкой «Комната» | | | 5 | Проектор, ноутбук, картинки мебели | | Das Zimmer, das Bett, die Wand, das Fenster, das Regal, der Kassettenrekorder, der Sessel, die Stehlampe, der Papierkorb, das Meerschweinchen, das Sofa | | предлоги с Dat. и Akk. | фронтальный | Монолог.высказывание «Моя комната» |  |  |
| **26** | | Развитие навыков монологич.речи по теме, выполнение лексико-грамм.упр. | | |  | |  | |  | индивидуальный | Подготовка к см.р. |  |  |
| ***4 LEKTION – 13 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | | 4. A Lektion “Wiespätistes?” (Который час?) | | Знакомство со временем, работа с картинками «Время» | | | 5 | Проектор, ноутбук, картинки времени | |  | |  | фронтальный |  |  |  |
| **28** | | Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня», развитие навыков диалогич.речи | | | Проектор, ноутбук | | sichkämmen, sichrasieren, sichwaschen, aufstehen, einkaufen, frühstücken, Wörterabschreiben, Mittagessenkochen, Mittagessen, fernsehen, eineZeitung lessen, sicherholen, Abendbrotessen | | Возвратные глаголы с частицей “sich” | фронтальный | Спряжение возвратных гл. |  |  |
| **29** | | Работа с листком покупок, работа в парах, развитие навыков диалогич.речи, беседа по теме «Мой рабочий день» | | | Проектор, ноутбук, картинки еды, столовых приборов | | die Wurst, die Tasse, das Brot, das Glas, der Teller, die Butter, die KannemitMilch/Kaffee/Tee, der Kaffee, der Tee, der Käse, der Zucker, der Kuchen, die Schüssel, die Gabel, das Messer, der Löffel | | Was? Womit? Wovon? Woraus? | комбинированный | Слова учить, монол.выск.по теме «Мой рабочий день» |  |  |
| **30** | | 4. B Lektion “Der Tag” (День) | | Работа со временем, ассоциограммой, чтение и инсценировка диалога, развитие навыков монолог.речи | | | 5 | Проектор, ноутбук, картинки с продуктами | | Das Schwarzbrot, das Weißbrot, das Toastbrot, die Kartoffeln, die Milch, der Fisch, das Fleisch, der Jogurt, die Pizza, das Gemüse, das Obst, das Brötchen, der Quark, der Kakao, die Wurst, die Currywurst, der Saft, das Ei, gesund/ungesundsein, schmeckenmir, dick machen | |  | групповой | Зачет по времени |  |  |
| **31** | | Зачет по времени, беседа по теме «Здоровое питание» | | |  | |  | |  | комбинированный | составить памятку о здоровом питании |  |  |
| **32** | | 4. C Lektion “Sieduschensichmorgens” (Вы принимаете душ по утрам) | | Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа со временем | | | 5 | Проектор, ноутбук | |  | | Глаголы с возвратной частицей “sich” | фронтальный |  |  |  |
| **33** | | Проектор, ноутбук, карточки | |  | | комбинированный | Подготовка к см.р. |  |  |
| **34** | | Закрепление грамм.материала (сам.раб.) | | |  | |  | | индивидуальный | С. 54 у 1 (чит, пер) |  |  |
| **35** | | 4. D Lektion “Der Tag in Anderswo” | | Развитие навыков чтения и перевода | | | 7 |  | | Hunger und Durst haben, auf Diätsein, das Mädchengymnasium, Futtergeben, einkaufen, auf räumen | |  | фронтальный |  |  |  |
| **36** | | Развитие навыков диалог.речи, работа с текстом, подготовка своей истории | | |  | |  | |  | групповой | Защита проектов-историй |  |  |
| **37** | | Повторение  Итоговая контрольная работа | | |  | |  | |  |  |  |  |  |