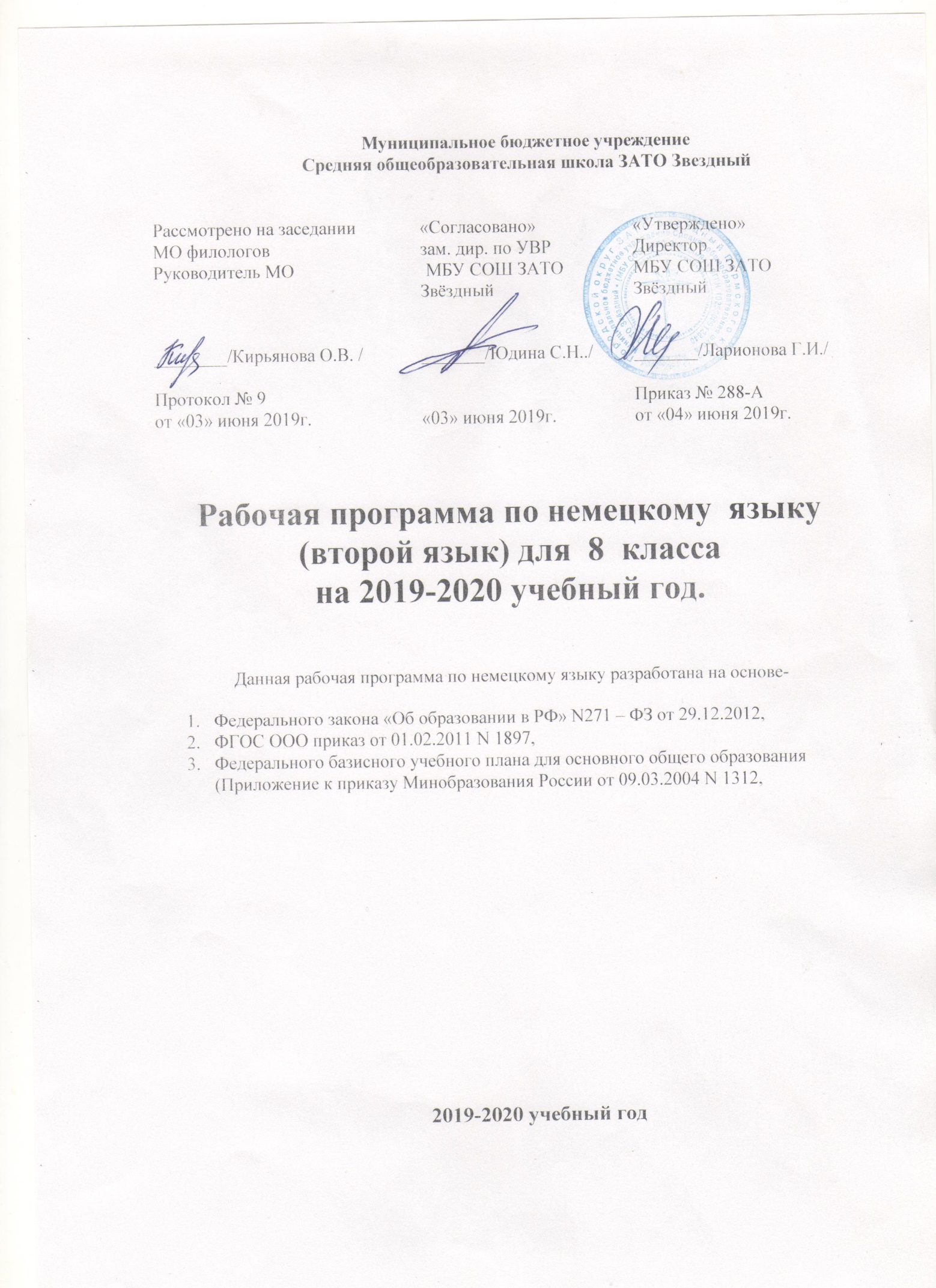
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» для 8 класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

**-** Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

**-** Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 года -№1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;

- Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;

- Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 5 класса под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиокурс для занятий в классе.

- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБУ СОШ ЗАТО Звёздный

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

Изучение второго иностранного языка в основной̆ школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной̆ коммуникативной̆ компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой̆ деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной̆ школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной̆ школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* -учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной̆ адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной̆ и этнической̆ идентичности как составляющих гражданской̆ идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей̆ собственной̆ культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой̆ культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый̆ образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники

информации, в том числе мультимедийные, ознакомления представителей других стран с културой своего народа;

* осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество  часов | Проекты | Контрольные  работы |
| 1 | **Знакомство** | **9** |  | **1** |
| 2 | **Мой класс** | **9** |  | **1** |
| 3 | **Животные** | **9** |  | **1** |
| 4 | **Маленькая перемена** | **2** | 1 |  |
| 5 | **Мой день в школе** | **9** | 1 | **1** |
| 6 | **Хобби** | **9** | 1 | **1** |
| 7 | **Моя семья** | **9** | 1 | **1** |
| 8 | **Сколько это стоит** | **7** |  | **1** |
| 9 | **Большая перемена** | **5** |  | **1** |
|  | **Всего** | **68** |  | **9** |

**Темы проектов:**

1. Я познакомился с Германией.
2. Мой день в школе.
3. Моё хобби.
4. Моя семья.

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | Дата проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1 Школа** | | | | |
| 1.1 | Вводный урок. Приветствие, прощание | | **1** |  |  |
| 1.2 | Ситуация «Знакомство» | | **1** |  |
| 1.3 | Рассказ о себе | | **1** |  |
| 1.4 | Знакомство с немецким алфавитом | | **1** |  |
| 1.5 | Любимые занятия. Глагол «нравиться» | | **1** |  |
| 1.6 | Любимые занятия. Вопросительные предложения | | **1** |  |
| 1.7 | Рассказ о себе и о своем друге | | **1** |  |
| 1.8 | Урок повторения изученного по теме «Знакомство» | | **1** |  |
| 1.9 | Тест по теме «Знакомство» | | **1** |  |
| **Раздел 2 Мой класс** | | | | |
| 2.1 | Мой класс. Новенькая | | **1** |  |
| 2.2 | На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени | | **1** |  |
| 2.3 | Цифры 1-12 | | **1** |  |
| 2.4 | Числительные до 1000 | | **1** |  |
| 2.5 | Школьные принадлежности | | **1** |  |
| 2.6 | Мои друзья и моя школа | | **1** |  |
| 2.7 | Анкета | | **1** |  |
| 2.8 | Урок повторения изученного по теме «Мой класс» | | **1** |  |
| 2.9 | Тест по теме «Мой класс» | | **1** |  |
| **Раздел 3 Животные** | | | | |
| 3.1 | Дикие животные | | **1** |  |
| 3.2 | Домашние животные | | **1** |  |
| 3.3 | Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь» | | **1** |  |
| 3.4 | Интервью с одноклассником | | **1** |  |
| 3.5 | О любимом питомце | | **1** |  |
| 3.6 | Животные Германии | | **1** |  |
| 3.7 | Животные России | | **1** |  |
| 3.8 | Урок повторения изученного по теме «Животные» | | **1** |  |
| 3.9 | Тест по теме «Животные» | | **1** |  |
| **Раздел 4 Маленькая перемена** | | | | |
| 4.1 | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | | **1** |  |
| 4.2 | Творческая работа «Я познакомился с Германией» | | **1** |  |
| **Раздел 5Мой день в школе** | | | | |
| 5.1 | Время. Распорядок дня | | **2** |  |
| 5.2 | Школьные будни | | **1** |  |
| 5.3 | Расписание уроков | | **1** |  |
| 5.4 | Любимые предметы | | **1** |  |
| 5.5 | Мировое время | | **1** |  |
| 5.6 | Учеба в Германии и России | | **1** |  |
| 5.7 | Урок повторения изученного по теме «Школьные дни» | | **1** |  |
| 5.8 | Тест по теме «Школьные дни» | | **1** |  |
| **Раздел 6Хобби** | | | | |
| 6.1 | Свободное время. Хобби | | **2** |  |
| 6.2 | Спортивные объединения | | **1** |  |
| 6.3 | Интервью о хобби | | **1** |  |
| 6.4 | Умеешь ли ты …? | | **2** |  |
| 6.5 | Популярные хобби | | **1** |  |
| 6.6 | Урок повторения изученного по теме «Хобби» | | **1** |  |
| **Раздел 7Моя семья** | | | | |  | |
| 7.1 | Семейная фотография | | **1** |  |
| 7.2 | О моей семье | | **2** |  |
| 7.3 | Немецкие семьи | | **1** |  |
| 7.4 | Профессии | | **1** |  |
| 7.5 | Интервью о профессиях | | **1** |  |
| 7.6 | Русские семьи | | **1** |  |
| 7.7 | Урок повторения изученного по теме «Моя семья» | | **1** |  |
| 7.8 | Тест по теме «Моя семья» | | **1** |  |
| **Раздел 8Сколько это стоит?** | | | | |
| 8.1 | Любимое занятие | | **1** |  |
| 8.2 | Покупки | | **2** |  |
| 8.3 | Карманные деньги | | **1** |  |
| 8.4 | Список пожеланий | | **1** |  |
| 8.5 | Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?» | | **1** |  |
| 8.6 | Тест по теме «Сколько это стоит?» | | **1** |  |
| 8.7 | Любимое занятие | | **1** |  |
| 8.8 | Покупки | | **1** |  |
| **Раздел 8Большая перемена** | | | | |
| 9.1 | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | | **2** |  |
| 9.2 | Творческая работа «Каникулы» | | **1** |  |
| 9.3 | Итоговая контрольная работа | | **1** |  |
| 9.4 | Работа над ошибками итоговой контрольной работы | | **1** |  |