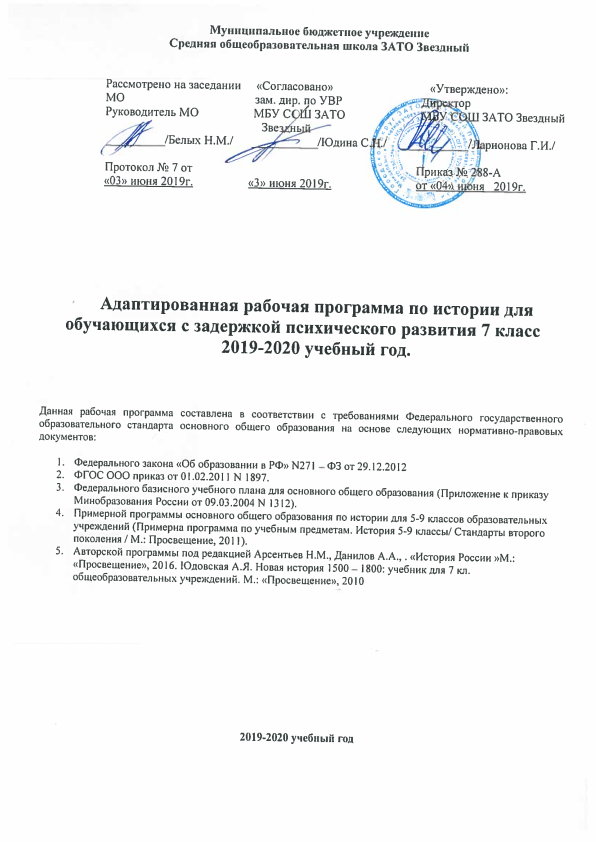
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по истории 7 класс  для учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии:

1. Закон «Об образовании в РФ» с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
3. Федеральный государственный образовательный стандартобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22.12.2015 № 4/15
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Авторской программы под редакцией Арсентьев Н.М., Данилов А.А., . «История России »М.: «Просвещение», 2016. Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе ЗПР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-9 классах - 2 часа в неделю, (68 часов).

Программа по истории для учащихся -7 класса составлена с опорой на фундаментальное ядро со­держания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обяза­тельному изучению в основной школе.

**. Цели реализации адаптированной образовательной программы:**

1.Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)

2.Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)

3.Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Данная программа ставит следующие **цели**:

* изучение исторического материала;
* овладение знаниями и умениями;
* коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
* формирование личностных качеств гражданина;
* подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

* гражданское воспитание учащихся;
* патриотическое воспитание;
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
* нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание;
* формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Содержание учебного предмета **«История»** для 6-9 классов изложено в ней в виде двух курсов - **«История России»** (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и **«Новая история».** Курс **«История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории**,** в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, изучение которого способствует правильной профессиональной ориентации учащихся.Отборучебногоматериаладлясодержанияпрограммыосуществленсучетомцелейизадачисториивосновнойшколе,егоместавсистемешкольногообразования,возрастныхпотребностейипознавательныхвозможностейучащихся6-9классов,особенностейихсоциализации,атакжересурсаучебноговремени,отводимогонаизучениепредмета.

Содержательныелинии:

1.Историческоевремя – хронологияипериодизациясобытийипроцессов.

2.Историческое пространство-историческая карта России и мира, ее динамика;отражениенаисторическойкартевзаимодействиячеловека,обществаиприроды,основныхгеографических,экологических,этнических,социальных,геополитическиххарактеристикразвитиячеловечества.

3.Историческое движение:

* Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная(сквозная) содержательная линия- человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Основное содержание курса по истории России**

**7 класс (40 часов) В XVI-XVII вв.**

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Содержание курса по новой истории 7 класс *.*** Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Новые ценности преобразуют общество. Высокое Возрождение. Идеи гуманизма . Повседневная жизнь. Государство Востока. Начало европейской колонизации. Традициционные общества востока. Колониальныйпериод в Латинской Америке. Международные отношения в 16-18 веках. Эпоха просвещения. Время преобразования. Век просвещения. Время преобразования. Век просвещения стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Франция в 18 век. Причины и начало Великой Французской революции. Великая Французская революция. От монарху к республике.

**Система отслеживания результатов обучения учащихся**

**Система оценки достижений учащихся:** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, сообщения учащихся, практические работы, презентации, творческие работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

1.основные этапы и ключевые события истории мира XVI- начала X1X в.;

2.выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

3.важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

4. изученные виды исторических источников;

**уметь**

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических

6.объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

7.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Критерии и нормы устного ответа на уроках истории**

- оценка **«отлично» «5»** - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;

- оценка «**хорошо» «4»** - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

- оценка **«удовлетворительно» «3**» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- оценка **«неудовлетворительно» «2»** -нецелесообразна, так как может вызвать потерю интереса к предмету.

**Фонд оценочных средств по истории 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Артасов И.А., Акиньшина О.Н. | «История России. 7 класс. Тематический контроль.- М: Национальное образование,2013» | Сарапульцева К.В. | Для тематического контроля |
| Волкова К.В. | Контрольно-измерительные материалы. История нового времени. 7 класс. - М:ВАКО, 2013г. | Сарапульцева К.В. | Для тематического контроля |

**Календарно-тематический план**

**ВСЕООБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Характеристика УУД- | | |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **Часов** | **Основные понятия и требования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | Прогнозируемые образовательные результаты |  |  |
|  | |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | 1 | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. |  |  | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | | |
|  | ***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация*** | ***13*** |  |  |  |  | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Совершенствование техники. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. | Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. | Опрос | Изображать в рисунке собственное представление о техническом прогрессе.  Устно описывать первые технические открытия. Сравнивать первобытный и современный прогресс. Характеризовать дости­жения человека, его приспо­собление к природе.  Комментировать технические открытия. | | |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. | Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. АмеригоВеспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. | Опрос | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.  Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для жизни. Характеризовать новые способы технического прогресса  Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­нии людей | | |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Реформация. Утверждение абсолютизма Европейские государства в XVI-XVII вв. Испанская империя при Карле V. | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. | Опрос | Освоение общемирового культурного наследия. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. | | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур. | Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. | Опрос  §4 | Знать основные понятия: быт, технический прогресс, «революция цен», информационная революция, экономика  Уметь: называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоёв;  характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время;  сравнивать особенности  жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени  . | | |
| 6 | Новые ценности преобразуют общество | 1 | Развитие товарного производства. Торговые компании. | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. | Опрос | Уметь: называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоёв;  характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время;  сравнивать особенности  жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени  §5 | | |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 | Буржуазия и наемные рабочие. | Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. | Опрос | §6 | | |
| 8 | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке | 1 | Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. | От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. | Опрос | Знать основные понятия: Возрождение, гуманизм, меценатство, меценат, утопия, геоцентризм  Уметь: называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы этой эпохи.  Праг 7-8 | | |
| 9 | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.) | 1 | Искусство Ренессанса. | Новые тенденции в изобразительном искусстве. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. | Творческая работа | Знать основные понятия: Эмпиризм, рационализм, барокко.  Уметь: называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.  Парг 9 | | |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. | Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. | Опрос | *Знать основные понятия: Эмпиризм, рационализм, барокко.*  *Уметь: называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.*  *Пар 10* | | |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. | Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. | Опрос | *Знать основные понятия:  Реформация, индульгенция, протестантизм, лютеранство,*  *Крестьянская война в Германии.*  *Уметь: называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения; определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения.*  *Пар 11* | | |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | 1 | Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. | Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. | Опрос | *Знать основные понятия:*  *кальвинизм, религиозные войны, гугеноты, пуритане, Контрреформация, орден иезуитов.*  *Уметь: объяснять значение понятий; характеризовать основные положения учения Кальвина.*  *Парг 12* | | |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Елизавета I. | Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. | Опрос | *Знать основные понятия:  Реформация, индульгенция, протестантизм, лютеранство,*  *Крестьянская война в Германии.*  *Уметь: называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения; определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения.*  *Пар 13* | | |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. | Опрос | *Знать основные понятия:* абсолютизм, абсолютная монархия, бюрократический аппарат.  *Уметь:* называть основные черты абсолютизма;  характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Испании; систематизировать исторический материал в таблице  парг 14 | | |
|  | ***Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)*** | ***4*** |  |  |  |  | | |
| 15 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | 1 | Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. | Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» | Опрос | *Знать основные понятия:* кальвинизм, кальвинисты, гёзы, республика.  *Уметь:* описывать географическое и экономическое положение Нидерландов.  Называть основные этапы и события Нидерландской революции; систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах. Пар 15 | | |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. | Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. | Опрос | *Знать основные понятия:* гугеноты, религиозные войны, Нантский эдикт, политика веротерпимости, фавориты, классицизм.  *Уметь:* называть основные черты абсолютизма;  характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Испании; систематизировать исторический материал в таблице  парг 16 | | |
| 17 | Английская революция. Путь к парламентской монархии | 1 | Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». | Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия | Опрос | *Знать основные понятия:* абсолютная монархия, парламент, англикане, пуритане, пресвитериане, индепенденты.  Долгий парламент, роялисты, левеллеры, республика, протекторат, реставрация,  « Билль о правах», виги, тори, революция.  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции;  выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции. Парг 17 | | |
| 18 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Тридцатилетняя война и Вестфальская система. | Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». | Тестовая работа | *Знать основные понятия:* династические войны, религиозные войны, войны за передел территорий, дипломатия.  *Уметь:* называть существенные черты международных отношений данного периода;  систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в.  Парг 18 | | |
|  | ***Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований*** | ***7*** |  |  |  |  | | |
| 19 | Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 | Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. | Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.  Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. | Опрос | Знать основные понятия: эксперимент, мистицизм, « охота на ведьм», астрология, алхимия.  Уметь: называть имена представителей европейской науки и их открытия;  определять основные направления и тенденции развития европейской науки;  характеризовать научные достижения и их последствия.  Пар 19-20 | | |
| 20 | Промышленный переворот в Англии | 1 | Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. | Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). | Опрос | *Знать основные понятия:* доиндустриальное  ( аграрное) общество, индустриальное общество, промышленный переворот, фабрика, индустрия, модернизация, промышленная буржуазия, наемные рабочие, луддиты  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота; выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития  Пар 21 | | |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Английские колонии в Америке. Фридрих II. Семилетняя война. | Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. | Опрос | §22 | | |
| 22 | Война за независимость. Создание США | 1 | Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. | Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.  Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.  Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. | Опрос | *Знать основные понятия:* колония, метрополия, война за независимость,  « Декларация независимости», конфедерация, федерация, конституция, президент.  *Уметь:* называть основные черты политического устройства США;  выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.  23 | | |
| 23 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | 1 | Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. | Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. | Опрос | *Знать основные понятия:* третье сословие, Генеральные штаты, Учредительное собрание, революция.  « Декларация прав человека и гражданина», конституция, конституционная монархия, революционная война. Конвент, политические клубы, якобинцы, жирондисты, санкюлоты, республика, роялисты.  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий; сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции. Пар 24 | | |
| 24 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. | Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. | Опрос | *Знать основные понятия:* диктатура, Комитет общественного спасения, термидорианский переворот, термидорианцы  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть основные события революции; характеризовать особенности якобинской диктатуры. раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.  Парг 25 | | |
| 25 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. | Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.  Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории. | Опрос | *Знать основные понятия:* диктатура, Комитет общественного спасения, термидорианский переворот, термидорианцы  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть основные события революции; характеризовать особенности якобинской диктатуры. раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.  Парг 26 | | |
|  | ***Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке*** | ***1*** |  |  |  |  | | |
| 26 | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества | 1 | Мир испанцев и мир индейцев. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. | Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити. |  | §27 | | |
|  | ***Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации*** | ***3*** |  |  |  |  | | |
| 27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. | Основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. | Опрос | *Знать основные понятия*: ислам, экспансия, янычары,  « европеизация», сунниты, шииты.  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока; выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.  Парг 28 | | |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. | Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения. | Опрос | *Знать основные понятия*: ислам, экспансия, янычары,  « европеизация», сунниты, шииты.  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока; выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.  Парг 29 | | |
| 29 | ***Урок обобщения изучения всеобщей истории в 7 классе*** | ***1*** |  | Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала | Тестовая работа | - | | |
| **Всего – 25 часов** | | | | | | | | |

**Календарно-тематический план**

**История России 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **Часов** | **Основные понятия** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Характеристика УУД** | |
|  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Часть 1. История России конца XVI вв. 20 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | 1 | Каравелла | *Научатся* определять термин: каравелла  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку Великих географическим открытиям |  | П.1 | *Знать* структуру учебника Хронологические рамки изучаемого периода | |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **1** | Зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые | *Научатся* определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства | Опрос | П.2 | Знать :определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые | |
| 3 | Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 | Крепостное право, самодержавие | *Научатся определять термины:* Крепостное право, самодержавие  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи по формированию государств | Опрос | П.3 | Знать основные понятия : крепостное право, самодержавие.  Уметь анализировать исторические документы. | |
| 4 | Российское государство в 1/3 XVI в. | 1 | Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд | *Научатся* определять термины: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, характеризовать особенности российского гос-ва в 1\3 XVI в. | Опрос | П.4 | Знать термины: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд  Уметь: называть основные даты, события, характеризовать особенности российского гос-ва в 1\3 XVI | |
| 5 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | 1 | Капитуляция, острог, сейм | *Научатся определять термины:* капитуляция, острог, сейм  Получат возможность научиться: характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в перв. Трети XVI в. | Опрос | П.5 | Знать термины: Капитуляция, острог, сейм  Уметь: : характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в перв. Трети XVI в. | |
| 6-7 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | **2** | Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная | Научатся определять термины: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризировать данный период | Опрос | П.6 | Знать понятия: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная | |
| 8-9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. | 2 |  | *Научатся определять:* территориальную принадлежность государств Поволжья, Северного Причерноморья  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемых государств | Опрос |  | Уметь :анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемых государств | |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак | Научатся определять термины: Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризировать внешнюю политику России во в\п XVI в. | Опрос | п.7-8 | Знать новые термины: Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак  Уметь: : анализировать исторические документы, характеризировать внешнюю политику России во в\п XVI | |
| 11-12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета | *Научатся определять термины:*Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета  *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, характеризировать изучаемый период | Опрос | П.9 | Знать новые понятия: Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета  Уметь: анализировать исторические документы, характеризировать изучаемый период | |
| 13-14 | Опричнина | 2 | Земщина, карьера, опричнина | *Научатся определять термины:* Земщина, карьера, опричнина  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризировать процесс Опричнины | Опрос | П.10 | Понимать новые термины: Земщина, карьера, опричнина  Уметь: анализировать исторические документы, характеризировать процесс Опричнины | |
| 15 | Россия в конце XVI в. | **1** |  | *Научатся* находить особенности развития России в к. XVI в  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVI в. | Тестовая работа | П.11 | Уметь: анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVI в. | |
| 16 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Патриарх, архиерей | *Научатся определять термины:* Патриарх, архиерей  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства | Опрос | П.12 | Знать новые понятия Патриарх, архиерей  Уметь: анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства | |
| 17-18 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый | *Научатся определять термины:* Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый  *Получат возможность научиться:* устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в. | Тестовая работа |  | Знать новые понятия: Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый  Уметь: устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в. | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценоч­ный урок по теме | 1 |  | *Научатся:* обобщать изученный материал, выделять основные события  *Получат возможность научиться:* сопоставлять исторические факты, события | Тестовая работа |  |  | |
| **Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч.** | | | | | | | |
| 20 | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в. | 1 | Шляхта | *Научатся определять термины:* шляхта  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России с Европой и Азией в н. XVII в. | Опрос | П.13 | *Знатьосновные понятия:* Смутное время, самозванство, междуцарствие. Об основных направлениях внутренней и внешней политики и ее успехах; пресечении династии Рюриковичей.  *Уметь:* объяснять значение понятий; определять цели внутренней политики Бориса Годунова. | |
| 21-22 | Смута в Российском государстве | 2 | Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время) | *Научатся* определять термины: Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты | Опрос | П.14-15 | *Знатьосновные понятия:* Смутное время, самозванство, междуцарствие. Об основных направлениях внутренней и внешней политики и ее успехах; пресечении династии Рюриковичей.  *Уметь:* объяснять значение понятий; определять цели внутренней политики Бориса Годунова. | |
| 23 | Окончание Смутного вре­мени | 1 | Гетман, Семибоярщина | *Научатся* определять термины: Гетман, Семибоярщина  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | Опрос | П.16 | *Знать основные понятия:* Смутное время, самозванство, междуцарствие.  О причинах  и сущности Смутного времени; особенностях правления Лжедмитрия I и причинах его падения.  *Уметь:* объяснять значение понятий;  определять причины Смутного времени. | |
| 24 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | Опрос | П.17 | Знать новые понятия: Бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник  Уметь: *:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | |
| 25 | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | 1 | Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора | *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | Опрос | П.18 | Знать новые понятия: Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора  Уметь: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | |
| 26 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | Опрос | П.19 | Уметь: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия | |
| 28 | Народные движения в XVII в. | 1 | Беженцы, поход «за зипунами» | *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | Опрос | П.20 | Знать новые понятия: Беженцы, поход «за зипунами»  Уметь: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | |
| 29-30 | Россия в системе международных отношений | 1 | Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой. | Опрос | П.21-22 | Уметь: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | |
| 31 | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 | Голытьба, реестровые казаки, униат | *Научатся определять термины:* Голытьба, реестровые казаки, униат  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России | Опрос | П.23 | Уметь: анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России | |
| 32 | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Протопоп, раскол, старообрядчество | *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | Опрос | П.24 | Знать новые понятия:  Протопоп, раскол, старообрядчество.  Уметь: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч | *Научатся определять термины:*Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч  *Получат возможность научиться:* проследить значение открытий первопроходцев на развитие России | Практическая работа | П.25 | Уметь: определять новые термины, значения открытия первопроходцев на развитие России. | |
| 34 | Культура народов России в XVII в. | 1 | Парсуна | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. | Тестовая работа | П.26 | Уметь: *:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. | |
| 35-36 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | 2 | Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул | *Научатся определять термины:* Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул  *Получат возможность научиться:* анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжь, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Опрос |  | Знать новые понятия: Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул  Уметь: *:* анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжь, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | |
| 37-38 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |  | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Тестовая работа |  |  | |
| **Итого 40 ч.** | | | | | | | | |
| **Итого 68 часов** | | | | | | | | |