

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по предмету история России (7 класс) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона «Об образовании в РФ» N271 – ФЗ от 29.12.2012
* ФГОС ООО приказ от 01.02.2011 N 1897
* Федерального базисного учебного плана для основного общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 N 1312)
* Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений (Примерна программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2011)
* авторской программы под редакцией Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «История России »М.: «Просвещение», 2016
* Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-9 классах - 2 часа в неделю, (68 часов).

* Авторские программы: «под редакцией Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «История России »М.: «Просвещение», 2016
* Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.

**Цель курса:**  изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи**: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год до 2 ч., по усмотрению учителя. Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «история России» (на усмотрение учителя).

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задачи истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а так же ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1.Историческоевремя – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство-историческая карта России и мира, ее динамика;отражениенаисторическойкартевзаимодействиячеловека,обществаиприроды,основныхгеографических,экологических,этнических,социальных,геополитическиххарактеристикразвитиячеловечества.

3.Историческое движение:

* Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная(сквозная) содержательная линия- человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «История России» даетпредставлениеобосновныхэтапахисторическогопутиОтечества.*Важнаямировоззренческаязадача* заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, такие связи с ведущими процессами мировой истории.

Методология концепции отечественной исто­рии *представляет собой определение* базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными пред­метами социально-гуманитарного цикла;

формирование требований к каждой ступени непре­рывного исторического образования на протяжении всей жизни;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

диалектический подход к оценке исторического про­цесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

толерантность как необходимое условие взаимодей­ствия государств и народов в новейшей истории.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**7 класс (40 часов) В XVI-XVII вв.**

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Содержание курса по новой истории 7 класс *.*** Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Новые ценности преобразуют общество. Высокое Возрождение. Идеи гуманизма . Повседневная жизнь. Государство Востока. Начало европейской колонизации. Традициционные общества востока. Колониальный период в Латинской Америке. Международные отношения в 16-18 веках. Эпоха просвещения. Время преобразования. Век просвещения. Время преобразования. Век просвещения стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Франция в 18 век. Причины и начало Великой Французской революции. Великая Французская революция. От монарху к республике.

**Система отслеживания результатов обучения учащихся**

**Критерии и нормы устного ответа на уроках истории**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:   
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.   
 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.   
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.   
**Оценка "4"** ставится, если ученик:   
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.   
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.   
**Оценка "3"** ставится, если ученик:   
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.   
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.   
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.   
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.   
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.   
**Оценка "2"** ставится, если ученик:   
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.   
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.   
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.   
5. Полностью не усвоил материал.

**Оценивание письменных ответов:**Оценка «5» - 100-90 %  
Оценка «4» - 89-70 %  
Оценка «3» - 69-45 %  
Оценка «2» - 44-20 %  
Оценка «1» - 19- 0 %

**Фонд оценочных средств по истории 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Артасов И.А., Акиньшина О.Н. | «История России. 7 класс. Тематический контроль.- М: Национальное образование,2013» | Сарапульцева К.В. | Для тематического контроля |
| 2 | Волкова К.В. | Контрольно-измерительные материалы. История нового времени. 7 класс. - М:ВАКО, 2013г. | Сарапульцева К.В. | Для тематического контроля |

**Календарно-тематический план**

**ВСЕООБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **Часов** | **Основные понятия и требования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Прогнозируемые образовательные результаты** |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | 1 | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. |  |  | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. |
|  | ***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация*** | ***13*** |  |  |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Совершенствование техники. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. | Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. | Опрос | Изображать в рисунке собственное представление о техническом прогрессе.  Устно описывать первые технические открытия. Сравнивать первобытный и современный прогресс. Характеризовать дости­жения человека, его приспо­собление к природе.  Комментировать технические открытия. |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. | Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. | Опрос | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.  Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для жизни. Характеризовать новые способы технического прогресса  Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­нии людей |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Реформация. Утверждение абсолютизма Европейские государства в XVI-XVII вв. Испанская империя при Карле V. | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. | Опрос | Освоение общемирового культурного наследия. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур. | Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. | Опрос  §4 | Знать основные понятия: быт, технический прогресс, «революция цен», информационная революция, экономика  Уметь: называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоёв;  характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время;  сравнивать особенности  жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени  . |
| 6 | Новые ценности преобразуют общество | 1 | Развитие товарного производства. Торговые компании. | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. | Опрос | Уметь: называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоёв;  характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время;  сравнивать особенности  жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени  §5 |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 | Буржуазия и наемные рабочие. | Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. | Опрос | §6 |
| 8 | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке | 1 | Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. | От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. | Опрос | Знать основные понятия: Возрождение, гуманизм, меценатство, меценат, утопия, геоцентризм  Уметь: называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы этой эпохи.  Праг 7-8 |
| 9 | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.) | 1 | Искусство Ренессанса. | Новые тенденции в изобразительном искусстве. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. | Творческая работа | Знать основные понятия: Эмпиризм, рационализм, барокко.  Уметь: называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.  Парг 9 |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. | Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. | Опрос | *Знать основные понятия: Эмпиризм, рационализм, барокко.*  *Уметь: называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.*  *Пар 10* |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. | Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. | Опрос | *Знать основные понятия:  Реформация, индульгенция, протестантизм, лютеранство,*  *Крестьянская война в Германии.*  *Уметь: называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения; определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения.*  *Пар 11* |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | 1 | Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. | Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. | Опрос | *Знать основные понятия:*  *кальвинизм, религиозные войны, гугеноты, пуритане, Контрреформация, орден иезуитов.*  *Уметь: объяснять значение понятий; характеризовать основные положения учения Кальвина.*  *Парг 12* |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Елизавета I. | Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. | Опрос | *Знать основные понятия:  Реформация, индульгенция, протестантизм, лютеранство,*  *Крестьянская война в Германии.*  *Уметь: называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения; определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения.*  *Пар 13* |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. | Опрос | *Знать основные понятия:* абсолютизм, абсолютная монархия, бюрократический аппарат.  *Уметь:* называть основные черты абсолютизма;  характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Испании; систематизировать исторический материал в таблице  парг 14 |
|  | ***Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 15 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | 1 | Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. | Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» | Опрос | *Знать основные понятия:* кальвинизм, кальвинисты, гёзы, республика.  *Уметь:* описывать географическое и экономическое положение Нидерландов.  Называть основные этапы и события Нидерландской революции; систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах. Пар 15 |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. | Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. | Опрос | *Знать основные понятия:* гугеноты, религиозные войны, Нантский эдикт, политика веротерпимости, фавориты, классицизм.  *Уметь:* называть основные черты абсолютизма;  характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Испании; систематизировать исторический материал в таблице  парг 16 |
| 17 | Английская революция. Путь к парламентской монархии | 1 | Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». | Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия | Опрос | *Знать основные понятия:* абсолютная монархия, парламент, англикане, пуритане, пресвитериане, индепенденты.  Долгий парламент, роялисты, левеллеры, республика, протекторат, реставрация,  « Билль о правах», виги, тори, революция.  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции;  выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции. Парг 17 |
| 18 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Тридцатилетняя война и Вестфальская система. | Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». | Тестовая работа | *Знать основные понятия:* династические войны, религиозные войны, войны за передел территорий, дипломатия.  *Уметь:* называть существенные черты международных отношений данного периода;  систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в.  Парг 18 |
|  | ***Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований*** | ***7*** |  |  |  |  |
| 19 | Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 | Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. | Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.  Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. | Опрос | Знать основные понятия: эксперимент, мистицизм, « охота на ведьм», астрология, алхимия.  Уметь: называть имена представителей европейской науки и их открытия;  определять основные направления и тенденции развития европейской науки;  характеризовать научные достижения и их последствия.  Пар 19-20 |
| 20 | Промышленный переворот в Англии | 1 | Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. | Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). | Опрос | *Знать основные понятия:* доиндустриальное  ( аграрное) общество, индустриальное общество, промышленный переворот, фабрика, индустрия, модернизация, промышленная буржуазия, наемные рабочие, луддиты  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота; выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития  Пар 21 |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Английские колонии в Америке. Фридрих II. Семилетняя война. | Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. | Опрос | §22 |
| 22 | Война за независимость. Создание США | 1 | Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. | Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.  Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.  Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. | Опрос | *Знать основные понятия:* колония, метрополия, война за независимость,  « Декларация независимости», конфедерация, федерация, конституция, президент.  *Уметь:* называть основные черты политического устройства США;  выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.  23 |
| 23 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | 1 | Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. | Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. | Опрос | *Знать основные понятия:* третье сословие, Генеральные штаты, Учредительное собрание, революция.  « Декларация прав человека и гражданина», конституция, конституционная монархия, революционная война. Конвент, политические клубы, якобинцы, жирондисты, санкюлоты, республика, роялисты.  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий; сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции. Пар 24 |
| 24 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. | Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. | Опрос | *Знать основные понятия:* диктатура, Комитет общественного спасения, термидорианский переворот, термидорианцы  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть основные события революции; характеризовать особенности якобинской диктатуры. раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.  П.25 |
| 25 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. | Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.  Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории. | Опрос | *Знать основные понятия:* диктатура, Комитет общественного спасения, термидорианский переворот, термидорианцы  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть основные события революции; характеризовать особенности якобинской диктатуры. раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.  П. 26 |
|  | ***Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке*** | ***1*** |  |  |  |  |
| 26 | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества | 1 | Мир испанцев и мир индейцев. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. | Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. |  | §27 |
|  | ***Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. | Основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. | Опрос | *Знать основные понятия*: ислам, экспансия, янычары,  « европеизация», сунниты, шииты.  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока; выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.  Парг 28 |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. | Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения. | Опрос | *Знать основные понятия*: ислам, экспансия, янычары,  « европеизация», сунниты, шииты.  *Уметь:* объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока; выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.  Парг 29 |
| 29 | ***Урок обобщения изучения всеобщей истории в 7 классе*** | ***1*** |  | Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала | Тестовая работа | - |
| **Всего – 25 часов** | | | | | | |

**Календарно-тематический план**

**История России 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **Часов** | **Основные понятия** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Характеристика УУД** | |
|  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Часть 1. История России конца XVI вв. 20 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | 1 | Каравелла | *Научатся* определять термин: каравелла  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку Великих географическим открытиям |  | П.1 | *Знать* структуру учебника Хронологические рамки изучаемого периода | |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **1** | Зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые | *Научатся* определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства | Опрос | П.2 | Знать:определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые | |
| 3 | Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 | Крепостное право, самодержавие | *Научатся определять термины:* Крепостное право, самодержавие  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи по формированию государств | Опрос | П.3 | Знать основные понятия : крепостное право, самодержавие.  Уметь анализировать исторические документы. | |
| 4 | Российское государство в 1/3 XVI в. | 1 | Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд | *Научатся* определять термины: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, характеризовать особенности российского гос-ва в 1\3 XVI в. | Опрос | П.4 | Знать термины: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд  Уметь: называть основные даты, события, характеризовать особенности российского гос-ва в 1\3 XVI | |
| 5 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | 1 | Капитуляция, острог, сейм | *Научатся определять термины:* капитуляция, острог, сейм  Получат возможность научиться: характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в перв. Трети XVI в. | Опрос | П.5 | Знать термины: Капитуляция, острог, сейм  Уметь: характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в перв. Трети XVI в. | |
| 6-7 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | **2** | Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная | Научатся определять термины: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризировать данный период | Опрос | П.6 | Знать понятия: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная | |
| 8-9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. | 2 |  | *Научатся определять:* территориальную принадлежность государств Поволжья, Северного Причерноморья  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемых государств | Опрос |  | Уметь :анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемых государств | |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак | Научатся определять термины: Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризировать внешнюю политику России во в\п XVI в. | Опрос | п.7-8 | Знать новые термины: Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак  Уметь: : анализировать исторические документы, характеризировать внешнюю политику России во в\п XVI | |
| 11-12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета | *Научатся определять термины:*Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета  *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, характеризировать изучаемый период | Опрос | П.9 | Знать новые понятия: Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета  Уметь: анализировать исторические документы, характеризировать изучаемый период | |
| 13-14 | Опричнина | 2 | Земщина, карьера, опричнина | *Научатся определять термины:* Земщина, карьера, опричнина  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризировать процесс Опричнины | Опрос | П.10 | Понимать новые термины: Земщина, карьера, опричнина  Уметь: анализировать исторические документы, характеризировать процесс Опричнины | |
| 15 | Россия в конце XVI в. | **1** |  | *Научатся* находить особенности развития России в к. XVI в  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVI в. | Тестовая работа | П.11 | Уметь: анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVI в. | |
| 16 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Патриарх, архиерей | *Научатся определять термины:* Патриарх, архиерей  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства | Опрос | П.12 | Знать новые понятия Патриарх, архиерей  Уметь: анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства | |
| 17-18 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый | *Научатся определять термины:* Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый  *Получат возможность научиться:* устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в. | Тестовая работа |  | Знать новые понятия: Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый  Уметь: устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в. | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценоч­ный урок по теме | 1 |  | *Научатся:* обобщать изученный материал, выделять основные события  *Получат возможность научиться:* сопоставлять исторические факты, события | Тестовая работа |  |  | |
| **Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч.** | | | | | | | |
| 20 | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в. | 1 | Шляхта | *Научатся определять термины:* шляхта  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России с Европой и Азией в н. XVII в. | Опрос | П.13 | *Знатьосновные понятия:* Смутное время, самозванство, междуцарствие. Об основных направлениях внутренней и внешней политики и ее успехах; пресечении династии Рюриковичей.  *Уметь:* объяснять значение понятий; определять цели внутренней политики Бориса Годунова. | |
| 21-22 | Смута в Российском государстве | 2 | Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время) | *Научатся* определять термины: Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты | Опрос | П.14-15 | *Знатьосновные понятия:* Смутное время, самозванство, междуцарствие. Об основных направлениях внутренней и внешней политики и ее успехах; пресечении династии Рюриковичей.  *Уметь:* объяснять значение понятий; определять цели внутренней политики Бориса Годунова. | |
| 23 | Окончание Смутного вре­мени | 1 | Гетман, Семибоярщина | *Научатся* определять термины: Гетман, Семибоярщина  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | Опрос | П.16 | *Знать основные понятия:* Смутное время, самозванство, междуцарствие.  О причинах  и сущности Смутного времени; особенностях правления Лжедмитрия I и причинах его падения.  *Уметь:* объяснять значение понятий;  определять причины Смутного времени. | |
| 24 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | Опрос | П.17 | Знать новые понятия: Бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник  Уметь: *:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | |
| 25 | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | 1 | Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора | *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | Опрос | П.18 | Знать новые понятия: Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора  Уметь: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | |
| 26 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | Опрос | П.19 | Уметь: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия | |
| 28 | Народные движения в XVII в. | 1 | Беженцы, поход «за зипунами» | *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | Опрос | П.20 | Знать новые понятия: Беженцы, поход «за зипунами»  Уметь: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | |
| 29-30 | Россия в системе международных отношений | 1 | Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой. | Опрос | П.21-22 | Уметь: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | |
| 31 | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 | Голытьба, реестровые казаки, униат | *Научатся определять термины:* Голытьба, реестровые казаки, униат  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России | Опрос | П.23 | Уметь: анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России | |
| 32 | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Протопоп, раскол, старообрядчество | *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | Опрос | П.24 | Знать новые понятия:  Протопоп, раскол, старообрядчество.  Уметь: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч | *Научатся определять термины:*Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч  *Получат возможность научиться:* проследить значение открытий первопроходцев на развитие России | Практическая работа | П.25 | Уметь: определять новые термины, значения открытия первопроходцев на развитие России. | |
| 34 | Культура народов России в XVII в. | 1 | Парсуна | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. | Тестовая работа | П.26 | Уметь: *:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. | |
| 35-36 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | 2 | Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул | *Научатся определять термины:* Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул  *Получат возможность научиться:* анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжь, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Опрос |  | Знать новые понятия: Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул  Уметь: *:* анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжь, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | |
| 37-38 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |  | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Тестовая работа |  |  | |
| **Итого 40 ч.** | | | | | | | | |
| **Итого 68 часов** | | | | | | | | |