

Муниципальное бюджетное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Ларина Е.В./  
Протокол № 7 от  
«13» июня 2023г.

«Согласовано»  
На заседании  
методического совета  
от 14.06.23. № 8

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Ларионова Г.И./  
Приказ №\_195-А  
«23» июня 2023г.

**Рабочая адаптированная  
общеобразовательная программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся 8-9 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Количество часов:  
8 класс всего 68 ч., в неделю 2 ч.  
9 класс всего 102 ч., в неделю 3 ч.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся с ОВЗ на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 г. №29/2065-П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида), регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПин 2.4.2 1178-02, утвержденными Постановлением Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.11.2002 г. №44.

Программа составлена на основе программы по русскому языку 5-9 классов специальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития и классов коррекционно-развивающего обучения.

Программа рассчитана в 9 классе на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа рассчитана в 9 классе на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Цель** – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Задачи:**

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
2. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
3. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
5. развитие логического мышления;
6. формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения;
7. воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».

**Коррекционная работа, которая включает следующие направления.**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук; · развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации; · развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Знания, умения, навыки.

### **1 уровень:**

писать под диктовку текст с изученными орфограммам (65-70 слов); писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя) пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **2 уровень:**

писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; исправлять текст; подбирать однокоренные слова с помощью учителя; различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Планирование уроков составлено с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной культуре;
- скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с ОВЗ, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 часа в неделю, 68 часов в год**

| № п/п темы | Тема урока   | Дата по КТП | По факту | кол-во часов | Коррекционные цели по теме урока   | словарь | Коммуникативные навыки (формирование связной речи, развитие диалогической и монологической речи) работа по социализации. |
|------------|--|-------------|----------|--------------|--|---------|--|
| 1.         | Повторение Простое и сложное предложение   |             |          | 1ч.          | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос. |         | Упр. 3. Выучить правило  |
| 2.         | Главные члены в простом и сложном предложениях   |             |          | 1ч.          | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос. |         | Упр. 5. Выучить правило  |
| 3.         | Простое предложение с однородными членами. Деловое письмо. Объяснительная записка          |             |          | 1ч.          | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |         | Выучить правило  |
| 5.         | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Составление рассказа по опорным слова |             |          | 1ч.          | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)                 |         | Упр.9.   |
| 6.         | Самостоятельная работа. Работа над ошибками.   |             |          | 1ч           | Коррекция волевых усилия при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия. |         |  |
| 7.         | Состав слов. Однокоренные слова  |             |          | 1ч.          | Коррекция речевой деятельности при воспоминании.                                 |         | Упр. 21.   |

|     |  |  |  |     |   |  |  |
|-----|--|--|--|-----|---|--|--|
| 8.  | Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи  |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.   |  | Упр. 23, 25  |
| 9.  | Самостоятельная работа.<br>Разбор по составу слова   |  |  | 1ч. | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.  |  |  |
| 10. | Единообразное написание звонких и глухих согласных.<br>Непроизносимые согласные                                  |  |  | 1ч. | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа   |  | Упр. 27.<br>Составить рассказ «Ночевка в лесу»                     |
| 11. | Единообразное написание ударных и безударных гласных   |  |  | 1ч. | Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа   |  | I в. упр. 33; II в. Упр. 32<br>Индивидуальные задания по карточкам |
| 12. | Образование слов с помощью суффиксов   |  |  | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |  | Упр. 36, 37  |
| 13. | Приставка и предлог.<br>Правописание приставок с О и А(от, -до, по-)   |  |  | 1ч. | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).<br>Коррекция волевых усилий при выполнении задания.                      |  | Упр. 40  |
| 14. | Приставка и предлог.<br>Правописание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-) |  |  | 1ч. | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).<br>Коррекция волевых усилий при выполнении задания.                      |  | Упр.45   |
| 15. | Сложные слова  |  |  | 1ч. | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.  |  | Пример стр. 37<br>упр. 52  |
| 16. | Образование сложных слов с соединительной гласной и без соединительной гласной                                   |  |  | 1ч. | Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.  |  | Упр. 54, 57  |

|        |  |  |  |     |   |  |   |
|--------|--|--|--|-----|---|--|---|
| 17-18. | Закрепление пройденного.<br>Самостоятельная работа                                   |  |  | 2ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).<br>Коррекция связной речи.  |  |   |
| 19.    | Деловое письмо.<br>Автобиография   |  |  | 1ч. | Упражнять в выполнении заданий.   |  | Упр. 61   |
| 20.    | Части речи. Различение частей речи   |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).   |  | Упр. 63   |
| 21.    | <b>Имя существительное</b><br>Основные грамматические категории имен существительных |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).  |  | Упр. 71   |
| 22.    | Основные грамматические категории существительных.<br>Существительные на шипящую     |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).   |  | Пример стр. 60<br>упр. 76                               |
| 23.    | Склонение имен существительных. Три склонения имен существительных                   |  |  | 1ч. | Коррекция социального поведения.<br>Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).<br>Следование речевой инструкции.   |  | Упр. 79<br>Упр. 87.<br>Подготовиться к письму по памяти |
| 24.    | Самостоятельная работа   |  |  | 1ч. | Коррекция грамматической стороны речи.<br>Воспитывать толерантное поведение.  |  |   |
| 25-26. | Диктант. Анализ  |  |  | 2ч  | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу.   |  | Упр. 94   |
| 27.    | Закрепление пройденного.<br>Восстановление деформированного текста                   |  |  | 1ч. | Исправление (речевые штампы).<br>Воспитывать адекватную (оценочную) реакцию, т. е. Видеть свои недочеты.<br>Коррекция диалогической речи. |  |   |
| 28.    | Правописание падежных окончаний существительных единственного числа                  |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).   |  | Упр. 83. Пример стр. 63                                 |
| 29-30. | Существительные с шипящей на конце. Творческая работа                                |  |  | 2ч. | Коррекция грамматического строя речи.<br>Коррекция социального поведения.   |  | Пример стр. 68<br>упр. 94                               |

|     |   |  |  |     |   |   |                                     |
|-----|---|--|--|-----|---|---|-------------------------------------|
| 31. | Несклоняемые существительные  |  |  | 1ч. | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.   |   | упр. 101, 103                       |
| 32. | Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.   |  |  | 1ч. | Коррекция грамматического строя речи.   |   | Упр. 114                            |
| 33. | Родовые окончания имен прилагательных   |  |  | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.  | . | Упр. 113                            |
| 34. | Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа                  |  |  | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция зрительного восприятия.                                      |   |                                     |
| 35. | Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа                 |  |  | 1ч. | Коррекция грамматического строя речи.   |   | Составить рассказ «Рыбы наших озер» |
| 36. | Имена прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи  |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи.   |   | Упр. 131                            |
| 37. | Сочинение по картине В. Маковского «Свидание». Склонение прилагательных на –ий, –ьи |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).                                     |   |                                     |
| 38. | Склонение прилагательных на –ий, –ье, –ья   |  |  | 1ч. | Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи. Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике. |   | Выучить слова из словаря            |
| 39. | Проверочный диктант   |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).                                     |   |                                     |
| 40. | Анализ Сочинения по картине В. Маковского «Свидание». Правописание падежных         |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)   |   |                                     |

|     |  |  |  |     |  |  |                                |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--------------------------------|
|     | окончаний имен прилагательных                                    |  |  |     |  |  |                                |
| 41. | Закрепление пройденной темы                                      |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции   |  |                                |
| 42. | Личные местоимения. Лицо и число местоимений                     |  |  | 1ч. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи.   |  | упр. 150                       |
| 43. | Лицо и число местоимений   |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании алгоритму.   |  | Упр. 152                       |
| 44. | Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица                              |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.<br>Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.<br>Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |  | Упр. 153<br>Упр.155<br>Упр.160 |
| 45. | Склонение местоимений.<br>Закрепление                            |  |  | 1ч. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи.   |  | Упр. 162                       |
| 46. | Правописание предлогов с местоимениями                           |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).   |  | Упр. 164                       |
| 47. | Род местоимений 3 лица единственного числа.<br>Творческая работа |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  |  | Написать заявление             |
| 48. | Проверочная работа   |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  |  |                                |
| 49. | <b>Глагол</b><br>Работа над ошибками.<br>Значение глагола в речи |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  |  | Правило упр. 175               |

|     |  |  |  |     |   |  |                     |
|-----|--|--|--|-----|---|--|---------------------|
| 50. | Неопределенная форма глагола на –ти, -чь, -ть.   |  |  | 2ч. | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи.   |  | Упр. 177<br>Упр.181 |
| 51. | Изменения глаголов по временам, по лицам.  |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилия при выполнении задания. |  | Упр. 190<br>Упр.192 |
| 52. | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)                 |  |  | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилия при выполнении задания.  |  | Упр. 205            |
| 53. | Различие окончаний глаголов I и II спряжения   |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).  |  | Упр. 234            |
| 54. | Самостоятельная работа. Рассказ с изменением лица  |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  |  |                     |
| 55. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений (2л ед.ч.)                  |  |  | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).   |  | Упр. 241            |
| 56. | Деловое письмо. Письмо другу   |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  |  | Упр. 265            |
| 57. | Правописание глаголов 3 лица единственного и множественного числа с частицей –ся               |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  |  | Упр. 220            |
| 58. | Правописание глаголов неопределенной формы с частицей –ся. Правописание глаголов с –тся, -ться |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Коррекция социального поведения. Коррекция монологического   |  | Упр. 222            |

|     |   |  |  |     |  |  |               |
|-----|---|--|--|-----|--|--|---------------|
|     |   |  |  |     | поведения.   |  |               |
| 59. | Правописание частицы не с глаголами   |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).   |  | Упр. 236      |
| 60. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам   |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.  |  | Упр. 235      |
| 61  | Закрепление пройденного материала. Контрольное списывание   |  |  | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция долговременной памяти (Коррекция эмоционально-волевых усилия при выполнении задания). |  | Упр. 245      |
| 62. | Сочинение по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы»  |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.  |  |               |
| 63. | Повторение. Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов   |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции   |  | Упр. 277      |
| 64. | <b>Предложение.</b> Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения                              |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания.                      |  | Упр. 125      |
| 65. | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Перечисление с однородными и повторяющимся союзом и. Перечисление с союзом а, но |  |  | 1ч. | Коррекция социального поведения. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы                                      |  | Упр. 310, 299 |

|     |  |  |  |     |  |  |          |
|-----|--|--|--|-----|--|--|----------|
| 66. | Обращение, знаки препинания при обращении.<br>Закрепление и обобщение по теме «Предложение»          |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы |  | Упр. 310 |
| 67. | Закрепление и обобщение материала за курс 8 класса.<br>Подготовка к итоговому контрольному диктанту. |  |  | 1ч. |  |  |          |
| 68. | Контрольный диктант за год   |  |  | 1ч. | Коррекция актуализации памяти.<br>Коррекция эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе.                         |  |          |

**Основные требования к умениям учащихся 9 класса:**

**1 уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 – 80 слов)
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картину, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться орфографическим словарем.

**2 уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40 – 45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картину, собственный опыт, с помощью учителя;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему, с помощью учителя;
- пользоваться орфографическим словарем.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ**  
**специальная (коррекционная) программа VIII вида**

| <i>№ п/п</i>              | <i>Тема раздела, урока</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Сроки прохождения</i> | <i>Словарь</i> | <i>Ожидаемый результат</i>   |
|---------------------------|--|---------------------|--------------------------|----------------|--|
| <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч)</b>  |  |                     |                          |                |  |
| 1-2                       | Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения   | 2                   |                          |                | <p>писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;</li> <li>• писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);</li> <li>• составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;</li> </ul> |
| 3-4                       | Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).   | 2                   |                          |                |  |
| 5-6                       | Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.   | 2                   |                          |                |  |
| 7                         | Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.   | 1                   |                          |                |  |
| 8-9                       | Типы текстов. Сравнение планов ко всем типам текстов.  | 2                   |                          |                |  |
| 10-11                     | Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений.   | 2                   |                          |                |  |
| 12-13                     | Связная речь. Составление автобиографии по данному плану.  | 2                   |                          |                |  |
| <b>СОСТАВ СЛОВА (11ч)</b> |  |                     |                          |                |  |
| 14-15                     | Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.  | 2                   |                          |                | <p>проверять написание в корне слова безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;</p> <p>разбирать слово по составу;</p> <p>выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</p>   |
| 16-17                     | Сложные слова с соединительными гласными и без них ( <i>сбербанк, видеомаягнитофон</i> ).  | 2                   |                          |                |  |
| 18                        | Сложнокрашенные слова ( <i>НТВ, АТС</i> ).   | 1                   |                          |                |  |
| 19-20                     | Правописание приставок <i>без-</i> ( <i>бес-</i> ), <i>воз-</i> ( <i>вос-</i> ), <i>из-</i> ( <i>ис-</i> ), <i>раз-</i> ( <i>рас-</i> ) в зависимости от произношения. | 2                   |                          |                |  |
| 21-22                     | Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.   | 2                   |                          |                |  |
| 23-24                     | Изложение статьи учебника географии или естествознания.  | 2                   |                          |                |  |
| <b>ЧАСТИ РЕЧИ (64ч)</b>   |  |                     |                          |                |  |
| 25-26                     | <i>Имя существительное.</i> Смысловые группы имен существительных.   | 2                   |                          |                | <p>строить простое распространённое предложение с однородными членами;</p>   |
| 27-28                     | Составление словосочетаний существительного с существительным.   | 2                   |                          |                |  |
| 29-30                     | Определение падежа и окончания зависимого слова.   | 2                   |                          |                |  |

|       |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---|--|--|---|--|
| 31    | Несклоняемые имена существительные. Определение их рода.  | 1 |  |  | связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарём.  |  |
| 32-33 | Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.   | 2 |  |  |   |  |
| 34    | Тематический подбор несклоняемых имен существительных.  | 1 |  |  |   |  |
| 35-36 | Составление рассказа по опорным словам.   | 2 |  |  |   |  |
| 37    | Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.   | 1 |  |  |   |  |
| 38-39 | Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах ( <i>Василию, Марии</i> )  | 2 |  |  |   | подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;</li> <li>• находить и решать орфографические задачи;</li> <li>• оформлять все виды деловых бумаг;</li> </ul> |
| 40-41 | Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок.   | 2 |  |  |   |  |
| 42-43 | <b>Имя прилагательное.</b> Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.                                      | 2 |  |  |   |  |
| 44-45 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  | 2 |  |  |   |  |
| 46-47 | Подбор лексического материала для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. | 2 |  |  |   |  |
| 48-49 | Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).   | 2 |  |  | пользоваться школьным орфографическим словарем.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;</li> <li>• принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;</li> <li>• составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);</li> </ul> |  |
| 50-51 | Имена прилагательные на <b>-ий, -ья, -ье</b> . Упражнение в их правописании.  | 2 |  |  |   |  |
| 52-53 | Сочинение-повествование по картине известного художника.  | 2 |  |  |   |  |
| 54-55 | <b>Местоимение.</b> Правописание личных местоимений с предлогами.   | 2 |  |  |   |  |
| 56-57 | Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.                                       | 2 |  |  |   |  |
| 58-59 | <b>Глагол.</b> Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др.                 | 2 |  |  |   |  |
| 60-61 | Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.   | 2 |  |  |   |  |
| 62-63 | Трудные случаи правописания глаголов.   | 2 |  |  |   |  |
| 64-65 | Глаголы I и II спряжения с ударным и безударным окончанием.   | 2 |  |  |   |  |
| 66    | Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.   | 1 |  |  |   |  |
| 67-68 | Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок.                                      | 2 |  |  |   |  |
| 69    | Использование образных средств языка, решение орфографических задач.  | 1 |  |  |   |  |

|                          |  |   |  |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 70-71                    | Сочинение по картине с изображением пейзажа.   | 2 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);</li> <li>• решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul> |  |
| 72-73                    | <b>Наречие.</b> Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.   | 2 |  |  |  |  |
| 74-75                    | Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.                                       | 2 |  |  |  |  |
| 76-77                    | Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге ( <i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.). | 2 |  |  |  |  |
| 78                       | Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.   | 1 |  |  |  |  |
| 79-80                    | Правописание наречий на <b>-и-о</b> с проверкой их именем существительным ( <i>с окна, на окно, слева, направо</i> ).                  | 2 |  |  |  |  |
| 81                       | Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).   | 1 |  |  |  |  |
| 82-83                    | <b>Имя числительное.</b> Количественные и порядковые числительные.   | 2 |  |  |  |  |
| 84                       | Употребление числительных в деловых бумагах.   | 1 |  |  |  |  |
| 85-86                    | Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.  | 2 |  |  |  |  |
| 87-88                    | Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда.  | 2 |  |  | <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p>  |  |
| <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (17ч)</b> |  |   |  |  |  |  |
| 89-90                    | Образование различных словосочетаний.  | 2 |  |  |  | <p>Научить правильно обозначать звуки буквами на письме; формировать навыки и умения подбора группы родственных слов;</p>                                |
| 91-92                    | Простое и сложное предложения с союзами <b>и, а, но, что, чтобы, потому что, когда</b> и союзным словом <b>который</b> .               | 2 |  |  |  |  |
| 93-94                    | Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов.   | 2 |  |  |  | <p>проверки написания в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов; связно высказываться устно и письменно;</p> |
| 95                       | Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность.                         | 1 |  |  |  |  |
| 96                       | Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.   | 1 |  |  |  | <p>пользоваться школьным орфографическим словарём; знать способы проверки написания гласных в корне слова. разбора слова по составу;</p>                 |
| 97-98                    | Сочинение творческого характера.   | 2 |  |  |  |  |
| 99-102                   | Исправление текстов, составленных учащимися в течение года.  | 4 |  |  |  | <p>выделять имя существительное как часть речи; строить простое предложение с однородными членами предложения;</p>                                       |

## Материально-техническое обеспечение

### Учебники

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

**Фонд оценочных средств и методические пособия:**

1. Диктанты по русскому языку для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.
2. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.
3. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.
4. Методика Обучения русскому языку во вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение», 1994 г.

Использование интернет ресурса  
Не предусмотрено.