

Муниципальное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Ларина Е.В./

Протокол № __ от

«__» _____ 2023г.

«Согласовано»

на заседании
методического совета

от 14.06.23. № 8

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Ларионова Г.И./

Приказ № _____

«__» _____ 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся с ЗПР 8-9 класс

Количество часов:

8 класс всего 102 ч., в неделю 3 ч.

9 класс всего 102 ч., в неделю 3 ч.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и рассчитана на **3 часа в неделю (102 часа в год)**:

* Конвенцией о правах ребенка.

* Конституцией Российской Федерации

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»
- * Адаптированной основной образовательной программой начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) Программой по русскому языку для ОУ (5-9 классы). (Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский).
Учебники Русский язык 8 класс, С.Е. Бархударов., С.Е. Крючков, М. Просвещение, 2020 г. Русский язык 8 класс, С.Е. Бархударов., С.Е. Крючков, М.Просвещение, 2021 г. Русский язык 9 класс, С.Е. Бархударов, С.Е. Крючков, М. Просвещение, 2019 г.
Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
- При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. **В рамках требований к стандарту образования** в 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.
- В классах с ЗПР при изучении учебного курса русского языка ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения русскому языку, а также особенности построения курса

1.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание базового уровня общеобразовательной школы в соответствии с федеральным стандартом школьного лингвистического образования.

Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

При подготовке и проведении уроков русского языка в данном классе необходимо учитывать особенности восприятия детьми учебного материала, специфику мотивации их деятельности.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи преподавания русского языка:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

1. Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся с ЗПР должен *знать/понимать* определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе следующие:

- Диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);
- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложение (выборочное, подробное);
- тест;
- комплексный анализ текста.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни

2. Система оценки достижений

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном)

образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок **две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:**

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании *ы* и *и* после приставок;
- В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление

оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. *Примечание*

При оценке сочинения необходимо учитывать

самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей,

коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышек;

смешение лексики разных исторических эпох;

употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

бедность и однообразие синтаксических конструкций;

нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

стилистически неоправданное повторение слов;

неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихнийулыбающий ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышленяющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За триместр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

1. По месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной), тематический.
2. По способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с оценкой усвоил или не усвоил, овладел или не овладел).
3. По способу организации контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, контроль учителя.
4. По ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий.
5. По способу получения информации в ходе контроля: устный метод (опрос, собеседование), письменный метод (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, интерактивные задания), практический метод (практические и лабораторные работы, презентации, защита сообщений, творческих работ).

IV. Содержательный раздел

При подготовке к урокам необходимо предусмотреть формирование у обучающихся **умений** анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся.

В основу АОП по русскому языку для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- ✓ урок-коммуникация,

- ✓ урок-практикум,
- ✓ урок-игра,
- ✓ урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- ✓ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ наглядные (наблюдение, демонстрация);
- ✓ репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
- ✓ частично-поисковый (подбор материала);
- ✓ практические – упражнения;
- ✓ методы изложения новых знаний;
- ✓ методы повторения, закрепления знаний;
- ✓ методы применения знаний;
- ✓ методы контроля.

Обучение по данной программе ведётся с использованием элементов **технологии** индивидуализированного обучения Инге Унт, А.С. Границкой; здоровьесберегающих технологий; теории содержательного обобщения В.В. Давыдова; теории активизации познавательной деятельности школьника Т.И. Шамова и А.К. Маркова; педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; работ по личностно-ориентированному обучению И. Якиманской.

1. Методические рекомендации по реализации программы

Система работы с учащимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей детей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

При составлении адаптированной программы для детей с ЗПР основное внимание обращалось на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или некоторых разделов и материала для обзорного или ознакомительного изучения. При этом учитывались следующие особенности здоровья обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), недостаточно развитые навыки чтения, устной и письменной речи, отставание в развитии форм мышления, оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление.

При изучении русского языка ребенок с ЗПР испытывает определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие самостоятельных частей речи и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей при составлении диалогов, произнесении монологов, составлении связных высказываний и оформлении текстов.

Для реализации программы отводится особое место упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждой темы упрощено в соответствии с особенностями здоровья детей и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся других классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Программа предполагает такие виды учебной деятельности, которые дают возможность воздействовать на личность обучающихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

- В связи со всем выше сказанным, время на преподавание курса русского языка **на некоторые несложные темы сокращено**. Так при изучении тем «Предложение как единица синтаксиса» и «Интонация» сокращено количество часов теоретического материала, потому что он изучается ознакомительно.

Высвободившееся время используется для **формирования орфографических и синтаксических умений и навыков**, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических, синтаксических тем. Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами *но*, *и*. Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указательными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; разбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*.

Изучение соответствующих тем также **предваряется практическими упражнениями** в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене

существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

Принцип дифференциации и индивидуализации является неотъемлемой частью при решении педагогических задач в преподавании русского языка у детей с ЗПР.

При подготовке к урокам необходимо предусмотреть формирование у учащихся **умений** анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся. При выполнении практических работ необходимо указывать цель проведения работы. Последнее способствует осознанию учащимися выполняемых действий и полученного результата.

Учитывая особенности учащихся с ЗПР **не рекомендуется** изучать следующие темы:

- грамматическое значение словосочетаний;
- связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы);
- прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

В ознакомительном плане изучаются:

- виды обстоятельств;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительном обороте.

На ознакомительные занятия можно вынести наиболее трудные темы: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Контрольное сочинение
- Контрольное изложение
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах и т.д.

Исходя из уровня подготовки класса используют **технологии** коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста;

составление простого и сложного плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

составление учащимися авторских текстов различных жанров;

- сочинения-рассуждения,

- изложения – миниатюры;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;

-различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,

- урок- исследование,

- урок-практикум,

- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Технологии уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Применяемые на уроках русского языка **коррекционно-развивающие упражнения** направлены на:

- повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания;
- повышения уровня развития логического мышления;
- развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие речи;
- развитие приёмов учебной деятельности;
- развитие личностно-мотивационной сферы;
- развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках русского языка коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и

обязательным условием эффективности этого процесса. Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом из этапов урока.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

1. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления: "Третье лишнее", "Соедини термин и понятие", "Вычеркни лишнее", "Что это?", "Найди область применения", "Добавь недостающее".
2. Упражнения, направленные на коррекцию аналитико-синтетической деятельности на основе заданий в составлении целого из частей как способ развития логического мышления и коррекцию мелкой моторики: "Составь предложение", "Распредели по группам".
3. Упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении (опора на 2 анализатора): "Подчеркни термины", "Лингвистический лабиринт".
4. Упражнения, направленные на коррекцию зрительного восприятия на основе упражнений на внимание: "Что изменилось?", "В чём это находится?".
5. Упражнения, направленные на работу с текстом: "Исправь ошибки", "Вставь пропущенные слова", "Дополни ряд", "Найди ...", "Синтаксическое домино»

Эффективно использовать на уроках различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность учащихся более значимой.

Усвоение учебного материала во время игры не требует произвольного запоминания, и это повышает эмоциональное восприятие, позволяет избежать перегрузки обучающихся. Дидактические игры можно проводить на уроках повторения и обобщения изученного материала, контроля знаний учащихся, при отработке умений и навыков, для закрепления в памяти новых терминов, понятий. На уроках химии проводятся в течение целого урока или фрагмента следующие виды игр: тренировочные игры (домино, лото, кроссворды, ребусы и т.д.); познавательные-контрольные игры (зачеты, занимательные викторины, турниры знаний, общественный смотр знаний); сюжетно-ролевые игры.

2. Основные направления коррекционной работы при изучении курса русского языка в 8 классе

Тема	Коррекционная работа
Повторение пройденного в 6 и 7 классах	Овладение синтаксическими нормами: словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса, знаки препинания в простом и сложном предложениях. Овладение нормами морфологии: система частей речи в русском языке, самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Овладение нормами лексики и фразеологии. Овладение нормами морфемики и словообразования, видами морфем, основными способами образования слов. Овладение фонетическими и орфоэпическими нормами. Формирование сферы и ситуации речевого общения. Овладение нормами публицистического стиля, его жанрами (выступление, <i>статья</i> , <i>интервью</i>), языковыми особенностями.

	<p>К.К Развитие культуры речи, овладение <i>критериями культуры речи</i>. Развитие умения оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Овладение основными видами чтения, приёмами работы с учебной книгой.</p>
Простое предложение	<p>Формирование умения определять грамматические основы предложений, порядок слов в предложении, слышать интонацию(на практическом уровне); К.К. Овладение <i>функционально-смысловыми типами текста</i>. Описание (повторение). Описание архитектурных зданий: структура текста, языковые особенности (специальные слова). Устный пересказ исходного текста с описанием архитектурного сооружения. Выборочное изложение текста с описанием памятника. Описание памятника по фотографии, по личным впечатлениям. К.К. Овладение видами публичных общественно-политических выступлений, их структурой.</p>
Двусоставные предложения	<p>Формирование умения определять подлежащее, сказуемое, простое глагольное сказуемое. В ознакомительном плане изучить темы: « Составное глагольное сказуемое», «Составное именное сказуемое», « Тире между подлежащим и сказуемым», « Приложение, знаки препинания при нем» К.К. Овладение нормами правильного конструирования простых и сложных предложений. К.К. Развитие творческого мышления на основе составления рассказа по картине.</p>
	<p>К.К. Описание внешности как вида текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием внешности Развитие умений делать выводы из наблюдений.</p>
Односоставные предложения	<p>Формирование умения находить на практическом уровне главный член односоставного предложения, назывные предложения . В ознакомительном плане на практическом уровне познакомить с определенно – личными, неопределенно – личными, безличными предложениями. К.К. Формирование умения выборочного изложения текста с описанием состояния человека или природы</p>

<p>Понятие осложненного предложения</p>	<p>Формирование умения находить однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуацию при них, однородные члены, связанные сочинительными союзами, обособленные определения, выделительные знаки препинания при них, обособленные уточняющие члены предложения. В ознакомительном плане изучаются обобщающие слова при однородных членах, однородные и неоднородные определения, обособленные приложения, обособленные уточняющие члены предложения. К.К. Формирование умения строить рассуждение на дискуссионную тему. К.К. Формирование умений делать выводы из наблюдений.</p>
<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</p>	<p>Формирование умения находить обращения, распространенные обращения, выделительные знаки препинания при обращении. В ознакомительном плане изучаются вставные слова, словосочетания и предложения, междометия, цитата. К.К. Формирование умения устного рассуждения на дискуссионную тему, его языковых особенностей. К.К. Развитие творческих умений составления рассказа по данному сюжету.</p>
	<p>Формирование умения находить частицу как служебную часть речи, определять синтаксическую роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы (на практическом уровне). К.К. Развитие творческих умений составления рассказа по данному сюжету. К.К. Формирование умений работать с <i>функционально-смысловыми типами текстов</i>. Описание, повествование, рассуждение. Развитие творческих навыков написания сочинения повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе обеспечивающий формирование культуроведческой компетенции.</p>	<p>К.К. Формирование творческих умений написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему. К.К. Овладение навыками анализа текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, функциональному стилю. Культуроведч. комп. Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.</p>

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

- Условия эффективности
- Содержание деятельности в ОУ

1. Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- привлечение логопеда, социального педагога, психолога, медицинских работников.
- обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально - техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Содержание тем учебного курса по русскому языку 8 класс

Общие сведения о языке. Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Повторение изученного в 5 – 7 классах. Языковая система. Основные единицы русского языка. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Простые и сложные предложения. Языковые средства связи простых предложений в сложном. Знаки препинания в сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Соблюдение основных орфографических норм. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Повторение изученного в 5-7 кл. о тексте как речевом произведении. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Система языка. Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные единицы синтаксиса. Коммуникативные и номинативные единицы.

Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста: смысловая и композиционная цельность, связность текста, коммуникативная установка, основная мысль, микротема.

Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Номинативная функция словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Простое предложение. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Логическое ударение.

Функционально-смысловые типы речи. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий письменного общения. Создание текста-описания архитектурного памятника.

Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение (прямое и косвенное).

Характеристика человека как вид текста. Строчение данного текста, его языковые особенности.

Определение (согласованное, несогласованное). Способы выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Характеристика человека как вид текста.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности. Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Формирование коммуникативных умений для бытовых ситуаций общения.

Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.

Создание текста-рассуждения на нравственно-этическую тему.

Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах. Синтаксический разбор односоставных предложений. Наблюдение за особенностями употребления в устной и письменной речи односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Информационная переработка текста. Составление плана, конспекта, инструкции.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Составление текста на основе отбора необходимой информации. Сравнительная характеристика.

Предложения с однородными и неоднородными определениями. Предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и пунктуация при них. Синонимия простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочиненных предложений.

Особенности строения текста. Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов предложения.

Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных и несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Правильное построение предложений с причастными оборотами.

Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста.

Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с деепричастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Синтаксические конструкции с союзом КАК. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.

Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные и вставные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Выделительные знаки препинания при вставных конструкциях. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Понятие чужой речи. Чужая речь и комментирующее высказывание. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог как вид прямой речи. Создание текста повествовательного характера.

Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью.

Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Систематизация и обобщение изученного в 8 классе.

V. Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия реализации АОП по русскому языку:

Требования к тетрадям обучающихся по русскому языку

В тетрадях должны быть грамотно оформлены все записи, писать разборчивым почерком. Поля в обязательном порядке выделяются в рабочих тетрадях, для контрольных работ по всем предметам. В 8 классе дата записывается прописью. Обязательно соблюдение красной строки. Подчеркивания выполнять аккуратно. Таблицы, условные обозначения выполнять карандашом, в случае необходимости с применением линейки. Исправление ошибок: зачеркивать кривой линией (ручкой), часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией, вместо зачеркнутого надписать нужную запись. В 8 классе – проверка тетрадей производится красной пастой. В тетрадях для контрольных работ не применять штрих. Не должно быть посторонних записей, рисунков в рабочих тетрадях.

Количество ученических тетрадей

По русскому языку должно быть по две рабочих тетради, тетрадь для контрольных работ и творческих работ. Допускаются тетради на печатной основе.

Порядок проверки письменных работ

Устанавливается следующий порядок проверки письменных работ учащихся

Таблица

Предм.\класс.	5	6	7	8-9	10-11
Русский язык	После каждого урока	В I полугодии – после каждого урока. Во II – два раза в неделю	Два раза в неделю	Один раз в неделю	Один раз в неделю

При проверке тетрадей по русскому языку преподаватель обозначает ошибку определенным знаком (для удобства подсчета ошибок и классификации). При проверке сочинений и изложений, кроме орфографических и пунктуационных, отмечаются фактические, логические и речевые ошибки. Проверенные контрольные работы должны быть возвращены учителем к следующему уроку по данному предмету; сочинения – через урок в 5-8-х классах. После проведения контрольной работы в этой же тетради проводится работа над ошибками.

Требования к опросу на уроке

Частотность опроса должна быть не менее одного раза в 3-4 урока. Комбинированный опрос должен быть отражен записью в журнале (практические, тесты, диктанты и другие виды работ). При монологическом опросе обучающийся дает ответ стоя, при фронтальном опросе, дискуссии он может не вставать с места. По окончании урока оценки за опрос обучающимся выставляются в дневник и в журнал. Тесты должны быть распечатаны или представлены в электронном виде. Не должно быть тестов «на слух», оценок только за письменные работы.

Почему-то закрепилось мнение, что наиболее эффективны письменные виды опроса, а ведь язык предполагает не только грамотное написание слов, предложений, но и умение вдумчиво, логично, содержательно излагать свои мысли или давать чёткий ответ на конкретный вопрос.

Поэтому на уроках целесообразно проводить и устный опрос. Это могут быть теоретические вопросы, связанные с той или иной темой. Это могут быть и вопросы, которые подразумевают ответ, основанный на правописании слов.

Вопросы должны быть сформулированы чётко и понятно. Для коллективного устного вопроса подходят вопросы, ответы на которые односложные.

Система оценивания видов устного опроса:

Формы опроса: *командная (групповая) или индивидуальная*

Групповая форма предполагает игровое начало, поскольку здесь присутствует дух интеллектуального соревнования.

В групповой форме обычно используется система начисления баллов, и балл за каждый верный ответ.

Это могут быть и "палочки" на доске, и карточки команде, и даже оценки. Хотя практика показывает, что в этой форме оценки не пользуются популярностью среди игроков.

Но здесь важно продумать индивидуальную работу в группе: ведь часто в группе есть лидер, который и "ведёт" к победе свою команду.

Как можно решить эту проблему? Группа может разбиться на микрогруппы (одна часть выполняет более сложное задание, предполагающее не односложный ответ, а другая часть в это время принимает участие в блиц-опросе).

Можно использовать в качестве способа оценивания систему карточек (правильный ответ - карточка).

При **индивидуальном опросе** наиболее популярны карточки. Здесь можно проявить творческую жилку: квадратики - отличный ответ, треугольнички - хороший. Можно разработать и промежуточные результаты. Единственное, на что следует обратить особенное внимание при устном коллективном опросе важна положительная мотивация. Ребёнок, получивший отрицательную карточку, (если такие изначально существуют), отказывается отвечать в следующий раз и принимать участие в опросе.

По количеству полученных фигур в конце опроса выставляется оценка. Эта система позволяет опросить большое количество учеников, поставить большое количество оценок за урок и повторить и закрепить изученные сведения.

Как показывает опыт, ребятам нравится такая система оценивания

Домашнее задание

Объём домашнего задания не должен превышать норм СанПиНа.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. В зависимости от содержания и задач урока проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения упражнений;
- выборочная проверка письменных упражнений;
- фронтальный опрос по заданию;

- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Таким образом, проверка домашнего задания может быть фронтальной и индивидуальной. Нельзя допускать универсализации способов проверки, используя изо дня в день одни и те же.

Упражнения, которые задаются в качестве домашнего задания, могут выполняться не только в письменной форме, но в некоторых случаях и в устной. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе. Время, которое затрачивается на выполнение устного упражнения, не должно превышать установленной нормы. Упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объём работы. Это также необходимо учитывать, исходя из того, что на переписывание упражнения обычно требуется от 8 до 15 минут.

Наиболее трудоёмкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц и т.д., необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. В любом случае необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного объёма основного задания нецелесообразно перегружать учащихся дополнительными заданиями.

В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

Содержание тем учебного курса по русскому языку 9 класс

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи (8 ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (9 ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения (7 ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К. Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (7ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Общие сведения и языке(2 ч.)

Роль языка в жизни общества и человека. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Количество часов: 3 часа в

• Календарно-тематическое планирование 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата план /факт	Планируемые результаты				Домашнее задание
			Виды УУД учащихся на уроке	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Вводный урок. Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Язык. Речь. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	§1, упр. 1-5
Повторение изученного в 5 – 7 классах (9 часов)							
2	Фонетика. Графика. Орфография.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке	Пунктуация. Орфография. Принципы пунктуации. Принципы орфографии. Знаки препинания, знаки завершения, выделения. Научиться определять функции знаков препинания	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	Формирование “стартовой” “мотивации к изучению нового материала	§2, упр. 9-19

			выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
3	Морфемика. Словообразование.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Пунктуация. Орфография. Орфограмма. Морфология. Часть речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	§3, упр. 20-31
4	Лексикология. Фразеология.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Орфограмма. Орфографическое правило. Признаки орфограммы. Научиться применять правила	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§4, упр. 32-48

			изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	написания н-нн в суффиксах прилагательных причастий и наречий	Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.		
5-6	РР Изложение с грамматическим заданием.	Обуч.	Написание изложения.	Научиться внимательно слушать, запоминать и делать письменный пересказ, научиться применять правила проверки орфограмм и пунктограмм.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
7	Морфология. Синтаксис.		Формирование у учащихся деятельностных	Части речи. Синтаксис.	Анализируют теоретические сведения из	Формирование устойчивой	§5, упр. 49-60

			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок		учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	мотивации к исследовательской деятельности	
8	Строение текста. Стили речи. РР Сочинение по картине И.Левитана "Осенний день. Сокольники"	С	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения,) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	§6, упр. 61-80

9-10	Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах». Работа над ошибками.	Д	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 часа)							
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний		коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний	Синтаксис. Словосочетание. Грамматическое значение предложений. Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности	§7, упр. 81-89

12-14	Виды словосочетаний. Грамматическое значение словосочетаний.		самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Виды словосочетаний. Научиться определять вид связи в словосочетаниях	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	§8, упр. 90-98; §9, упр. 99-106
15	Самостоятельная работа (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	

					операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
Простое предложение (6 часов)							
16	Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.		лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимо-проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Грамматическое значение предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	§10, упр. 107-117

17	РР Характеристика человека		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения- описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	§12, упр. 120-126
18-19	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение		Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций)	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение Научиться использовать	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	§11, упр. 118-119 §13, упр. 127-146

			фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирован выставленных оценок	схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация</i> , <i>пауза</i> . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.		
20-21	РР Описание памятника культуры.	Обуч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная	Научиться составлять план текста описания памятника культуры, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	упр. 139-143

			работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения) при консультативной помощи учителя).		<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p>		
Двусоставные предложения (17 часов)							
Главные члены предложения (7 часов)							
22	Подлежащее.		урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Подлежащее. Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	§14, упр. 147-151

					выражения. Пишут сочинение по картине.		
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструированию предложений	§15, упр. 152-160
24	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.		самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Научиться определять составное глагольное сказуемое по	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	§16, упр. 161-170

			лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	грамматическим признакам.	представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.		
25	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.		лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	§17, упр. 171-184

					текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.		коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Пунктуация. Пунктограмма Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	§18, упр. 185-193
27-28	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	Д	Формирование учащих учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической,	

				проблемных зон в изученных темах	проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	проектной деятельности	
Второстепенные члены предложения (10 часов)							
29	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.		лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам	Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст	Формирование интереса к аналитической деятельности	§19, упр. 194-203

			взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.		
30-31	РР Контрольное изложение №1.	И	Написание изложения.	Научиться внимательно слушать, запоминать и делать письменный пересказ, научиться применять правила проверки орфограмм и пунктограмм.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

					индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		
32	Определение.		анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Определение. Научиться находить определение по грамматическим признакам	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	§20, упр. 204-215
33	Приложение. Знаки препинания при нём.		коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями,	Приложение. Научиться выделять приложения на письме	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложения. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и	§21, упр. 216-224

			коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		приложений в нужной форме.	конструирования в ходе решения общей проблемы	
34-35	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.		групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Грамматические признаки обстоятельств. Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§22, упр. 225-233
36-37	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения». Работа над ошибками.	Д	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	

					<p>операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>		
38	Ораторская (публичная) речь		<p>Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Ораторская речь. Законы публичного выступления.</p>	<p>Распознают текст. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию. Пишут диктант.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	§23, упр. 234-241

Односоставные предложения (9 часов)							
39	Основные группы односоставных предложений		Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Главный член односоставного предложения. Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	§24, упр. 242
40	Определённо-личные предложения.		лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием	Определённо-личные предложения. Научиться определять определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности	§25, упр. 243-248

			презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.		
41	Неопределённо-личные предложения.		написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Неопределённо-личные предложения. Научиться определять неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	§26, упр. 249-259
42	Безличные предложения.		работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа	Безличные предложения. Научиться определять безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности и конструирования в ходе решения общей проблемы	§27, упр. 260-279

			(лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.		
43	Назывные предложения.		лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Назывные предложения. Научиться определять назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	§28, упр. 280-289
44-45	РР Контрольное сочинение Рассказ на свободную тему.	С	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Научиться составлять план текста описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	упр. 290

			изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения,) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.	внешности, конструировать текст описания	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
46	Неполные предложения.		индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Неполные предложения. Научиться определять неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	§29, упр. 291-300

47	Самостоятельная работа (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	§1, упр. 7-9
Однородные члены предложения (11 часов)							
48	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными	Однородные члены предложения. Научиться устанавливать однородность членов предложения	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§30, упр. 301-308

			<p>членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.</p>		
49-50	<p>РР Изложение с грамматическим заданием. Сравнительная характеристика героев</p>	И	<p>Написание изложения.</p>	<p>Научиться внимательно слушать, запоминать и делать письменный пересказ, научиться применять правила проверки орфограмм и пунктограмм.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	

					индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		
51	Однородные и неоднородные определения.		Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Однородные и неоднородные определения. Научиться определять условия однородности и неоднородности определений	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§30, упр. 309-313
52	РР Сочинение по картине М.Добужинского «Город в николаевское время» Написание сочинения.	Обуч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	упр. 314

			<p>плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения- описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>		<p>развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p>		
53-54	<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p>	<p>Работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочинённых предложений, проектирование</p>	<p>Однородные члены предложения. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения,</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>§31, упр. 315-327</p>	

			<p>выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.</p>		
55-56	<p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p>	<p>написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме,</p>	<p>Научиться производить работу над ошибками Обобщающие слова при однородных членах. Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них</p>	<p>Выполняют работу над ошибками. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>§32, упр. 328-346</p>	

			проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		классифицируя их по группам. Пишут диктант.		
57-58	Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». Работа над ошибками.	Д	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
Обособленные члены предложения (15 часов)							
59	Понятие об обособлении.		Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять технологию самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута восполнении проблемных зон в изученных темах Обособление. Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	упр. 347-348

60-63	Обособленные определения и приложения.		Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	§33, упр. 349-380
64-66	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		Групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с	Обособленные обстоятельства. Научиться применять правила обособления обстоятельств.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану.	§34, упр. 381-396

			<p>последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.</p>		
67-68	<p>Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства» Работа над ошибками.</p>	Т	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.</p>	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	<p>§1, упр. 7-9</p>

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
69-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.		коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Обособленные уточняющие члены предложения. Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§35, упр. 398-414

72	<p>Диктант по теме «Обособленные члены предложения». Работа над ошибками.</p>	Обуч.	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.</p>	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	
73	<p>РР Сочинение на тему "В жизни всегда есть место подвигу"</p>	Обуч.	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление</p>	<p>Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>	упр. 415-416

			алгоритма написания сочинения- описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 часов)

Обращение (2 часа)

74-75	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.		Самостоятельная работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять, реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Распространённое обращение. Научиться определять обращение, в том числе распространённые	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	§36, упр. 418-429
-------	--	--	--	--	--	--	-------------------

Вводные и вставные конструкции (7 часов)

76-78	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Междометия.		работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Вводные и вставные конструкции. Научиться применять правило выделения вводных конструкций.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§37, упр. 430-447
79-80	Вставные слова, словосочетания и предложения.		написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам	Вставные слова, словосочетания и предложения. Научиться применять правило выделения вставных слов	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в	Формирование навыков организации своей деятельности.	§38, упр. 448-466

			диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.		
81-82	Контрольная работа (тестирование) Работа над ошибками.	Т	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	§1, упр. 7-9
Чужая речь (10 часов)							

83-84	<p>Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них</p>		<p>Работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Прямая и косвенная речь. Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью</p>	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	§39, упр. 467-473
-------	--	--	--	---	--	--	-------------------

85-86	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		Работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Прямая и косвенная речь. Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью, осуществлять замену одной речи на другую.	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§40, упр. 475-484
87-88	Цитата		групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Цитата. Научиться умению правильно вводить в речь цитату,	Применять правила постановки знаков препинания при цитатах. объяснять языковые явления.	Формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать цитаты в устной и письменной речи.	§41, упр. 485-492

			комментирование выставленных оценок				
89-90	РР Изложение с грамматическим заданием. Сравнительная характеристика героев	Обуч.	Написание изложения.	Научиться внимательно слушать, запоминать и делать письменный пересказ, научиться применять правила проверки орфограмм и пунктограмм.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (12 часов)							
91-93	СИНТАКСИС. Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставное предложение		Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическое значение предложений.	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют односоставные и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и творческой деятельности	упр. 493-504

			учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний		двусоставные предложения.		
94-96	ПУНКТУАЦИЯ. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.		Самостоятельная работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять, реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Распространённое обращение. Научиться определять обращение, вводные слова, обособленные члены предложения, однородные члены предложения.	Выписывают тексты с обращениями, вводными словами, обособленными членами предложения, однородными членами предложения я, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	упр. 505-524
97	ТЕКСТ.		Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами),	Текст. Основные признаки текста.	Распознают текст. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию. Пишут диктант.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	упр. 525-527

			<p>работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>				
98-99	<p>Итоговая контрольная работа (диктант) Работа над ошибками.</p>	Д	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.</p>	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	§1, упр. 7-9
10-0-	Резервные уроки.						

10							
3							

Календарно – тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Вид контроля	Примерное домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Международное значение русского языка.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах		упр. 5 (проект)

Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч.)

2	Фонетика	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы),</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста		§2, упр. 11-12
3-4	Лексикология и фразеология.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы),</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок,		§3, упр. 18, упр.24

			отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		анализ художественного текста		
5	Р.р Способы сжатия текста	Научиться использовать различные способы сжатия текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия		Выучить способы сжатия текста, сжать данный учителем текст.
6	Р.р Сжатое изложение по упр. 25	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		Не задано

		изученных темах	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
7	Морфемика. Словообразование.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		§4, упр. 32,35
8-9	Морфология.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы),	Формирование устойчивой мотивации	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с		§5, упр. 41, 46

		<p>восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>к обучению в группе</p>	<p>последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты</p> <p>типичных ошибок, анализ художественного текста</p>	
10-13	<p>Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы),</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты</p> <p>типичных ошибок, анализ художественного текста</p>	<p>§6, упр. 51, 54, 58, 59</p>

14	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем	диктант
----	---	--	---	--	---	---------

Синтаксис и пунктуация . Сложное предложение . Культура речи (8 ч.)

15	Синтаксис и пунктуация. Понятие о сложном предложении	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем),	§7, упр. 67
----	---	---	--	---	--	-------------

			отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения		самостоятельная работа по упражнениям учебника последующей взаимопроверкой		
16	Сложные предложения: союзные и бессоюзные предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант последующей взаимопроверкой		§7, упр. 70
17-18	Разделительные и выделительные знаки препинания между	Научиться изменять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстов точки зрения средств художественной выразительности, его		§7, упр.65

	частями сложного предложения		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы		запись под диктовку, анализ структуры предложений		
19	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы	Научиться создавать собственный текст, используя приёмы сжатия текста.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данного высказывания, коллективная работа по созданию текста, его редактирование		Упр. 73
20	Р/р Конспект.	Научиться выделять главное тексте, вычленять тезисы для составления конспекта, научиться составлять устное	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Составление конспекта и тезисного плана при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного		Упр. 75, устное сообщение.

		высказывание по предложенной теме.	преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
21	Р/р Рецензия.	Научиться применять алгоритм написания рецензии.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Составление рецензии при консультативной помощи учителя, групповое проектирование домашнего задания		Стр. 49-53, упр.96, написать рецензию на стихотворение
22	Р/р Комплексный анализ текста.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант,		Упр. 86

		сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	консультативной помощи учителя	работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)		
--	--	--	---	--------------------------------	---	--	--

Союзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения (9 ч.)

25	Понятие о сложносочинённом предложении	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном		§8, упр. 79
----	--	---	---	--	--	--	-------------

			<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>				
26	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>	<p>Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой</p>		§8, упр. 83

27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§8, упр. 87
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой),	§8, упр. 84

		предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>		самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	
29	Сложносочиненные предложения с противительным и союзами	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями	§8, упр. 82

30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине		§8, упр. 90
31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом предложения.	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллектив-	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по		§8, упр.81

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	ному исследованию и конструированию и анализу	алгоритму проведения работы)		
32	Повторение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ		упр. 86
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	диктант	Не задано

		ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	мотивации к самостоятельно му и коллективному исследованию предложений	работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	
Сложноподчинённые предложения (7 ч.)						
35	Понятие о сложно- подчиненном предложении	Научиться применять алгоритм определения сложноподчи- ненного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательско й и творческой деятельности	самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя	§9, упр.101

36 37	Союзы и союзные слова в сложно- подчиненном предложении	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	§9, стр. 54, таблица, упр.102
38- 39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной	§9, стр. 56, упр. 105

		в изученных темах	отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		помощи учителя, объяснительный диктант		
40	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование		Работа с черновиком
41	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,	сочинение	Не задано

			<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>		<p>групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
Сложноподчинённые предложения (30 ч.)						
42 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<p>Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>самостоятельная работа (построение схем сложноподчинённого предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)</p>	<p>§10, стр. 58- 70. упр. 115, 121</p>

44-45	Р/р Сжатое изложение (контрольное)	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>	изложены	Не задано
46-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной</p>		§11, упр. 138, 144.

			исследования структуры предложения		помощи учителя с последующей самопроверкой		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП		§12, таблица на стр.78-80, упр. 153
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического		§12, стр. 80-81, стр.97-101, упр. 158, упр.202.

			<p>учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p>		<p>задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля</p>	
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.	<p>Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	<p>конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой</p>	§12, стр.85-87, упр. 168, 174.

53-57	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	<p>конструирование текста со сложноподчиненными предложениями</p> <p>с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой</p>	§12, упр.184, 188, 194, 209, 219, §13, упр.225, 229.
58-59	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	<p>конструирование текста со сложноподчиненными предложениями</p> <p>с придаточными присоединительными по рисункам, работа со схемами, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный</p>	§13, упр.225, 229.

			и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений		диктант с последующей взаимопроверкой		
60	Р/р Сообщение на лингвистическую тему	Научиться использовать алгоритм составления сообщения на лингвистическую тему.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Составление сообщения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Упр.232
61-63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки пре-	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами		§14, упр. 236, 242, 244

	пинания при них	грамматическим признакам	<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>		<p>лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)</p>	
64	Р/р Деловые бумаги.	Научиться применять алгоритм написания заявления, автобиографии.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над написанием заявления и автобиографии.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>Составление заявления и автобиографии при консультативной помощи учителя, групповое проектирование домашнего задания</p>	<p>Стр. 119-120, упр.250 (написание автобиографии по образцу)</p>

65-66	Тренировочная работа в системе СтатГрад	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания	тест	
67	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений,		Стр. 121, вопросы и задания для повторения, тест

					написание сочинения-рассуждения		
68	Повторение и обобщение по теме «СПП»	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения		Тест.
69	Контрольная работа по теме «Сложно-подчиненное предложение»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, само-диагностике	выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Контроль работа	Не задано

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования		выставленных оценок		
70	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование		Работа с черновиком
71	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование		Не задано

		нравственной категории	<p>учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Бессоюзное сложное предложение (12 ч.)						
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	<p>Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>работа в парах сильный - слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя,</p>	Стр. 122-123, упр.253

					работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)	
73-74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам. Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)	§15, упр. 257
75-76	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании	§16, упр. 263, 268

	бессоюзном сложном предложении	в бессоюзном сложном предложении	<p>учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам)</p>	
77-78	<p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.</p> <p>Тире в БСП</p>	<p>Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания</p>	<p>§17, упр. 273, 275.</p>

79	<p>Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложения»</p>	<p>Научиться работать над составлением проекта и его защитой (доклад или презентация)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Написание проекта и его защита с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста проекта с последующей самопроверкой по памятке).</p>		<p>Стр. 133-134, подготовит проект и его защиту</p>
80	<p>Р/р Сжатое изложение (контрольное)</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>изложения</p>	

			и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
81-82	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Тест.	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму		Стр. 138, контрольные вопросы и задания (письменно)
83	Р\р Реферат. Типы рефератов.	Научиться писать реферат на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Составление плана реферата при консультативной помощи учителя, групповое проектирование домашнего задания		Написать реферат на лингвистическую тему, упр. 287

			<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над написанием заявления и автобиографии.</p>				
Сложные предложения с различными видами связи (7 ч.)							
84-85	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации</p> <p>к диагностической деятельности</p>	<p>самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант</p>		<p>§37, упр. 209-214</p>

86	<p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p>	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>		§38, упр. 215-217
87	Р/р Сжатое изложение	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой</p>		

		<p>восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>		<p>по памятке выполнения работы</p>		
88	Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?»	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>на основе алгоритма</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения по плану с последующей самопроверкой</p> <p>по памятке выполнения работы, проектирование домашнего задания</p>	сочинение	Написать сочинение
89	Авторские знаки препинания.	<p>Научиться применять алгоритм построения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	<p>работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое</p>		§40, упр. 220-222

		публичной речи	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи		составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока		
90	Повторение по теме «СП с различными видами связи». Тест.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ		
Общие сведения о языке (2 ч.)							
91	Роль языка в жизни общества и человека. Язык как	Научиться понимать высказывания на	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование знания о взаимосвязи	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор		§20, упр. 324

	исторически развивающееся явление.	лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах	
92	Русский литературный язык и его стили.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах	§21, упр. 327, заполнить таблицу, используя теоретический материал параграфа, упр.331.

			отношения, выявляемые в ходе исследования текста				
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч.)							
93	Фонетика и графика	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения		Стр. 167-172, упр. 343(тест)
94	Лексикология (лексика), фразеология	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование		Стр. 172-180, упр. 361 (тест)

		зон в изученных темах	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	в составе группы	словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)		
95	Морфемика	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения		Стр. 181, упр. 365

					дифференцированного домашнего задания		
96	Словообразование. Орфография.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Стр. 182-185, упр. 372 (тест)
97-98	Морфология	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты		Стр. 186-204, упр. 393 (устно), упр. 404, 422 (письменно) упр. 425 (тест)

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		типичных ошибок, анализ художественного текста		
99 10 0	Синтаксис и пунктуация.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок		Стр. 204-218, упр. 441, 439, упр. 453 (тест)
10 1- 10 2	Употребление знаков препинания.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с		Стр.222-237, упр. 477 (тест)

	зон в изученных темах	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя		
--	-----------------------	---	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение.

Учебники:

1. Русский язык 8 класс, С.Е. Бархударов., С.Е. Крючков, М. Просвещение, 2020 г.
2. Русский язык 8 класс, С.Е. Бархударов., С.Е. Крючков, М.Просвещение, 2021 г.
3. Русский язык 9 класс, С.Е. Бархударов, С.Е. Крючков, М. Просвещение, 2019 г.

Методическая литература для учителя:

1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом Русский язык 8 класс, Москва «Просвещение», 2001 г.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе, Москва, Просвещение, 2000 г.
3. Бройде М.Г. Русский язык в таблицах и схемах для средней школы. 5-11 класс, Москва, «Аквариум», 1998г.
4. Волдавская Е.А., Демина М.В., Кулаева Л.М. «Итоговые диктанты по русскому языку. 5-9 классы», Москва, «Экзамен», 2012г.
5. Григорьева М.В., Назарова Т.Н. «Диктанты по русскому языку.9 класс». М., «Экзамен», 2018г.
6. Груздева Е.Н. Проверочные работы по русскому языку, 8 класс, Москва, «Экзамен», 2018г.
7. Денисова М.А. Лагутина Е.В. Василенко М.В. Русский язык в таблицах 5-9 класс, Москва, 1999 г.
8. Демина М.В., Т.Н. Роговик Диктанты и изложения по русскому языку, 8 класс, Москва, «Экзамен», 2014г.

9. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание, Москва, 2007 г.
10. Зайцева О.Н. «Задания на понимание текста.9 класс». М., «Экзамен», 2016г.
11. Лебедева Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку, Москва, Просвещение, 1991 г.
12. Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. «Знаки препинания. 8/9 классы». М., «Экзамен», 2017г.
13. Попова Л.Н., Снежко Н.Г., Мережинская Е.К., Ганкевич А.Н. Сборник диктантов по русскому языку, Киев, 1982г.
14. Цыбулько И.П. Русский язык. Тематический контроль, Москва, 2017 г.