

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Русский язык»,
ФГОС ООО, базовый уровень
для учащихся 5-9 классов классов**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ФГОС ООО, базовый уровень для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (далее ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МБУ СОШ ЗАТО Звёздный;
- основная образовательная программа основного общего образования МБУ СОШ ЗАТО Звёздный
- Примерные рабочие программы (<https://edsoo.ru>)
- Учебный план на 2023-2024 учебный год.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,

классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа выделяет в учебном времени каждого класса часы для проведения контрольных работ и уроков развития речи. Предусмотрены следующие виды контроля: диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы, контрольные работы.

Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов всего
1.	Общие сведения о языке	2
2.	Язык и речь	7
3.	Текст	11
4.	Функциональные разновидности языка	4
5.	Система языка	37
6.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	28
7.	Морфология. Культура речи. Орфография	60
8.	Повторение пройденного материала	9
9.	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты).	12
Общее количество часов по программе		170

6 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов всего
1.	Общие сведения о языке	3
2.	Язык и речь	6
3.	Текст	13
4.	Функциональные разновидности языка	11
5.	Лексикология. Культура речи.	22
6.	Словообразование. Культура речи. Орфография	16
7.	Морфология. Культура речи. Орфография	106
8.	Повторение пройденного материала	13
9.	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты).	14
Общее количество часов по программе		204

7 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов всего
1.	Общие сведения о языке	1
2.	Язык и речь	8
3.	Текст	9
4.	Функциональные разновидности языка	7
5.	Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	101
8.	Повторение пройденного материала	4
9.	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты).	10
Общее количество часов по программе		136

8 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов всего
1.	Общие сведения о языке	1
2.	Язык и речь	4
3.	Текст	5
4.	Функциональные разновидности языка	5
5.	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	2
6.	Система языка. Словосочетание	5
7.	Система языка. Предложение	63
9.	Повторение пройденного материала	8
10.	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты).	9
Общее количество часов по программе		102

9 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов всего
1.	Общие сведения о языке	4
2.	Язык и речь	4
3.	Текст	3
4.	Функциональные разновидности языка	5
5.	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	69
6.	Повторение пройденного материала	8
7.	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты).	9
Общее количество часов по программе		102

Критерии оценивания планируемых результатов.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается следующий:

- для V класса – 90-100 слов;
- для VI класса – 100-110 слов;
- для VII класса – 110-120 слов,
- для VIII класса – 120-150 слов;
- для IX класса – 150-170 слов;

Словарный диктант проверяет усвоение слов на определённую орфограмму. Он может состоять из следующего количества слов:

- для V класса – 15-20 слов;
- для VI класса – 20-25 слов;
- для VII класса – 25-30 слов,
- для VIII класса – 30-35 слов;
- для IX класса – 35-40 слов;

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать

- в V классе – 12 орфограмм и 2-3 пунктограммы;
- в VI классе – 16 орфограмм и 3-4 пунктограммы;
- в VII классе – 20 орфограмм и 4-5 пунктограмм,
- в VIII классе – 24 орфограммы и 10 пунктограмм;
- в IX классе – 24 орфограммы и 15 пунктограмм;

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на ещё не изученные правила;
- в передаче авторской пунктуации;
- описки.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки (2 негрубые ошибки считаются за 1; первые 3 повторяющиеся ошибки считаются за 1, каждая следующая подобная ошибка считается за самостоятельную).

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке дополнительного задания диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке словарных диктантов рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объём текста для подробного изложения:

- в V классе – 100-150 слов;
- в VI классе – 150-200 слов;
- в VII классе – 200-250 слов;
- в VIII классе – 250-350 слов;
- в IX классе – 350-400 слов;

При оценке учитывается следующий примерный объём классных сочинений:

- в V классе – 0,5-1 страница;
- в VI классе – 1-1,5 страницы;
- в VII классе – 1,5-2 страницы;
- в VIII классе – 2-3 страницы;
- в IX классе – 3-4 страницы;

Указанный объём сочинений является примерным, потому что объём ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений проверяются

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдения языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается **двумя отметками**: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание сочинения (первая отметка) оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы учащегося теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Отметка «5» ставится, если учащийся

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочёт в содержании, 1-2 речевых недочёта.

Отметка «4» ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочётов в содержании, не более 3-4 речевых недочётов.

Отметка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней есть отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочётов в содержании, 5 речевых недочётов.

Отметка «2» ставится, если

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабой связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство.

В работе допущено 6 недочётов в содержании, до 7 речевых недочётов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность (вторая отметка) оценивается по числу допущенных учащимся ошибок (см. нормативы для оценки диктантов).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ФГОС ООО, базовый уровень для учащихся 5-9 классов содержит:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного курса.
5. Планируемые образовательные результаты.
6. Тематическое планирование.
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.