

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
по предмету «Русский язык», ФГОС ООО, базовый уровень  
для учащихся 8-9 классов  
с задержкой психического развития**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ФГОС ООО, базовый уровень для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении санитарных правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее - СанПиН 2.4.3648-20);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МБУ СОШ ЗАТО Звёздный;

Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений РФ – Русский язык 8 класс, С.Е. Бархударов, С.Е. Крючков, М. Просвещение, 2020 г. Русский язык 8 класс, С.Е. Бархударов., С.Е. Крючков, М.Просвещение, 2021 г. Русский язык 9 класс, С.Е. Бархударов, С.Е. Крючков, М. Просвещение, 2019 г.

-Учебного плана школы.

**Адаптированная рабочая программа** рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. **В рамках требований к стандарту образования** в 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В классах с ЗПР при изучении учебного курса русского языка ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 204 часа.

В том числе:

- в 8 классе – 102 ч. (3 часа в неделю),
- в 9 классе – 102 ч. (3 часа в неделю).

Рабочая программа выделяет в учебном времени каждого класса часы для проведения контрольных работ и уроков развития речи.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

| № п/п                               | Наименование разделов программы                         | Количество часов всего |
|-------------------------------------|---|------------------------|
| 1.                                  | Русский язык в современном мире.                        | 1                      |
| 2.                                  | Повторение изученного в 5 – 7 классах                   | 8                      |
| 3.                                  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи                    | 4                      |
| 4.                                  | Простое предложение                                     | 6                      |
| 5.                                  | Двусоставные предложения                                | 17                     |
| 6.                                  | Односоставные предложения                               | 9                      |
| 7.                                  | Простое осложненное предложение                         | 26                     |
| 8.                                  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 9                      |
| 9.                                  | Чужая речь  | 10                     |
| 10.                                 | Повторение пройденного материала                        | 12                     |
| Общее количество часов по программе |   | 102                    |

### 9 класс

| № п/п                               | Наименование разделов программы  | Количество часов всего |
|-------------------------------------|--|------------------------|
| 1.                                  | Международное значение русского языка                                  | 1                      |
| 2.                                  | Повторение изученного в 5 – 8 классах                                  | 13                     |
| 3.                                  | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи             | 8                      |
| 4.                                  | Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения              | 9                      |
| 5.                                  | Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения             | 7                      |
| 6.                                  | Основные группы сложноподчинённых предложений                          | 30                     |
| 7.                                  | Бессоюзные сложные предложения   | 12                     |
| 8.                                  | Сложные предложения с различными видами связи                          | 7                      |
| 9.                                  | Общие сведения о языке   | 2                      |
| 10.                                 | Повторение и систематизация изученного в 9 классе.<br>Резервные уроки. | 13                     |
| Общее количество часов по программе |  | 102                    |

### Критерии оценивания планируемых результатов.

#### Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается следующий:

- для VIII класса – 120-150 слов;
- для IX класса – 150-170 слов;

Словарный диктант проверяет усвоение слов на определённую орфограмму. Он может состоять из следующего количества слов:

- для VIII класса – 30-35 слов;
- для IX класса – 35-40 слов;

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также

обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать

- в VIII классе – 24 орфограммы и 10 пунктограмм;
- в IX классе – 24 орфограммы и 15 пунктограмм;

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на ещё не изученные правила;
- в передаче авторской пунктуации;
- опiski.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки (2 негрубые ошибки считаются за 1; первые 3 повторяющиеся ошибки считаются за 1, каждая следующая подобная ошибка считается за самостоятельную).

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке дополнительного задания диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка «5»** ставится, если учащийся выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке словарных диктантов рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Отметка «4»** ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

**Отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущены 3-4 ошибки.

**Отметка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объём текста для подробного изложения:

- в VIII классе – 250-350 слов;
- в IX классе – 350-400 слов;

При оценке учитывается следующий примерный объём классных сочинений:

- в VIII классе – 2-3 страницы;

- в IX классе – 3-4 страницы;

Указанный объём сочинений является примерным, потому что объём ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений проверяются

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдения языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается **двумя отметками**: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

**Содержание сочинения (первая отметка)** оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы учащегося теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

**Отметка «5»** ставится, если учащийся

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочёт в содержании, 1-2 речевых недочёта.

**Отметка «4»** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочётов в содержании, не более 3-4 речевых недочётов.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней есть отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочётов в содержании, 5 речевых недочётов.

**Отметка «2»** ставится, если

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабой связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство.

В работе допущено 6 недочётов в содержании, до 7 речевых недочётов.

**Орфографическая и пунктуационная грамотность (вторая отметка)** оценивается по числу допущенных учащимся ошибок (см. нормативы для оценки диктантов).

**Рабочая программа содержит следующие разделы:**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного курса.
3. Тематическое планирование.
4. Критерии оценивания планируемых результатов.
5. Материально – техническое обеспечение.

Предусмотрены следующие виды контроля: диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы, контрольные работы.