

**Аннотация к адаптированной общеобразовательной
рабочей программе
по учебному предмету «Литература»,
ФГОС ООО, базовый уровень
для учащихся 5-9 классов с ЗПР**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литература» предназначена для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР, вариант 7), обучающихся в общеобразовательных классах (5-9-х классов) Муниципального бюджетного учреждения Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный.

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских

умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают **дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Литература»**, направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов всего
1.	Мифология	3
2.	Фольклор	7
3.	Литература первой половины XIX века	14

4.	Литература второй половины XIX века	13
5.	Литература XIX—XX веков	16
6.	Литература XX—XXI веков	9
7.	Зарубежная литература	8
8.	Развитие речи	8
9.	Внеклассное чтение	7
10.	Итоговые контрольные работы	2
11.	Резервные уроки	15
Общее количество часов по программе		102

6 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов всего
1.	Античная литература	2
2.	Фольклор	7
	Древнерусская литература	2
3.	Литература первой половины XIX века	13
4.	Литература второй половины XIX века	16
5.	Литература XX веков	19
7.	Зарубежная литература	11
8.	Развитие речи	8
9.	Внеклассное чтение	7
10.	Итоговые контрольные работы	2
11.	Резервные уроки	15
Общее количество часов по программе		102

7 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов всего
1.	Древнерусская литература	1
2.	Литература первой половины XIX века	13
3.	Литература второй половины XIX века	13
4.	Литература конца XIX — начала XX века	5
5.	Литература первой половины XX веков	7
6.	Литература второй половины XX веков	7
7.	Зарубежная литература	7
8.	Развитие речи	5
9.	Внеклассное чтение	2
10.	Итоговые контрольные работы	2
11.	Резервные уроки	6
Общее количество часов по программе		68

8 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов всего
1.	Древнерусская литература	2

2.	Литература XVIII века	3
3.	Литература первой половины XIX века	19
4.	Литература второй половины XIX века	6
5.	Литература первой половины XX веков	6
6.	Литература второй половины XX веков	13
7.	Зарубежная литература	5
9.	Развитие речи	5
10.	Внеклассное чтение	2
11.	Итоговые контрольные работы	2
12.	Резервные уроки	5
Общее количество часов по программе		68

9 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов всего
1.	Древнерусская литература	3
2.	Литература XVIII века	6
3.	Литература первой половины XIX века	49
4.	Зарубежная литература	11
5.	Развитие речи	11
6.	Внеклассное чтение	4
7.	Итоговые контрольные работы	4
8.	Резервные уроки	14
Общее количество часов по программе		102

Рабочая программа учебного предмета «Литература» ФГОС ООО, базовый уровень для учащихся 5-9 классов содержит:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного курса.
5. Планируемые образовательные результаты.
6. Тематическое планирование.
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.