

Муниципальное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

«Рассмотрено»
на заседании
истории
Протокол №8 от
«13» июня 2023г.

«Согласовано»
МО на заседании методического
совета
«14»июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Ларионова Г.И./
Приказ №195-А
«23» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
предметная область «Общественные науки»
ФГОС.
для 8-9 класса

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. От 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Примерная программа по обществознанию для 6 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 6 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное-М.: Просвещение, 2020.)
6. Учебный план МБУ СОШ ЗАТО Звёздный на 2023-2024 учебный год.

2. Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учебник:

№	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	Просвещение
2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	9	Просвещение

3. Общая характеристика учебного предмета

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях;

о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки;

- создать условия получения эффективного позитивного опыта разработки, реализации и предъявлении продуктов самостоятельной деятельности учащихся на основе ИКТ в разных сферах деятельности;

- создать условия для развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся посредством проектной и исследовательской деятельности с использованием ИТ-технологий.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер, который сохраняется и в старшей школе.

В 8 классе - четыре темы. Первая тема «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема «Сфера духовной жизни» - вводит в круг проблем морали и важных для осознания человеком себя как существа нравственного. Также в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических явлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Также внимание уделено и ряду макроэкономических проблем, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть учебного времени отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод граждан. Учащимся предоставляются систематизированные начальные знания о праве.

Программа по обществознанию ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь

репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Применяется ряд личностно-ориентированных технологий: технология интерактивного обучения, игровая технология, технология развития критического мышления, технология деятельностного подхода. Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода.

Межпредметные связи предмета "Обществознание" обеспечиваются установлением параллели между знаниями и умениями обучающихся по истории, литературе, информатике, позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных дисциплин. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 8-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

4. Место предмета «Обществознание» в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 - 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час – 34 часа.

Методы обучения:

- Словесные методы обучения
- Наглядные методы обучения
- Практические методы обучения
- Репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения
- Проблемно-поисковые методы обучения
- Дискуссионный
- Проектный

5. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Форма контроля:

Контрольная (диагностическая или тренировочная) работа в формате ОГЭ/ЕГЭ

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	70-100 баллов (ЕГЭ) 30-35 баллов (ОГЭ)
«4»	58-69 баллов (ЕГЭ) 23-29 баллов (ОГЭ)
«3»	43-57 баллов (ЕГЭ) 14-22 балла (ОГЭ)
«2»	0-42 баллов (ЕГЭ) 0-13 баллов (ОГЭ)

Форма контроля: **Тест**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
--------------------------------------	---------------------------------------------------

«5»	90-100% выполненной работы
«4»	70-89% выполненной работы
«3»	50-69% выполненной работы
«2»	менее 50% выполненной работы

Форма контроля: **Устный ответ на уроке**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	выставляется в том случае, если: - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; - дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
«4»	выставляется в том случае, если: - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); - дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
«3»	выставляется в том случае, если: - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. - проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
«2»	выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Форма контроля: **Контрольная работа.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	85-100% выставляется в том случае, если:

	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности; - обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
«4»	<p style="text-align: center;">66-84%</p> <p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа выполняется в полном объёме и самостоятельно; - допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата; - работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
«3»	<p style="text-align: center;">41-65%</p> <p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполняется при помощи учителя; - обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
«2»	<p style="text-align: center;">0-40%</p> <p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы; - не показывает знание теоретического материала и отсутствуют необходимые умения.

Форма контроля: Эссе.

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - При анализе проблематики показано свое мнение. - Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос. - Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. - Имеется убедительная аргументация своих взглядов. - Активно и к месту используются термины. - Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.

«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствует свое мнение. - При описании сути используются специальные понятия и термины. - Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. - В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется своя точка зрения. - Используются при подаче информации специальные термины. - Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения (из одного источника).
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется своя точка зрения. - Идея и смысл не раскрыты. - Аргументация на теоретическом уровне отсутствует. - Аргументация на эмпирическом уровне отсутствует.

Форма контроля: **Терминологический диктант.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	87 % - 100 % правильных терминов
«4»	64 % - 86 % правильных терминов
«3»	39 % - 53% правильных терминов
«2»	менее 38 % правильных терминов

Форма контроля: **Проверочная работа.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	50-69%
«2»	0-49%

Форма контроля: **Творческая работа (сообщение, доклад, презентация)**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	Реферат/ проект <ul style="list-style-type: none"> - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и

	<p>ВЫВОДОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность. <p>Ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему; - показал умение выделять главное, анализировать; - сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации; - показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения; - тема научно обоснована; - реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. <p>Компьютерный продукт (презентация)</p> <p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 8 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов Вставка графиков и таблиц -15 баллов Грамотное оформление слайдов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов Эстетичное оформление презентации -10 баллов 100-90 баллов</p> <p>Сообщение/доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания заявленной теме; - умение логично и последовательно излагать материалы доклада; - свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения; - свободное владение монологической литературной речью; - наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.
«4»	<p>Реферат/ проект Ставится, если:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - поднятая проблема раскрыта полно; - показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации; - тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно; - реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. <p>Компьютерный продукт (презентация) 89-80 баллов</p> <p>Сообщение/доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	<p>Реферат/ проект</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы; - реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. <p>Компьютерный продукт (презентация) 60-70 баллов (ниже 60 баллов – работа нуждается в доработке)</p> <p>Сообщение/доклад</p> <p>ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.
«2»	<p>Реферат/ проект Работа не выполнена.</p> <p>Компьютерный продукт (презентация) Работа не выполнена.</p> <p>Сообщение/доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала; - допускает ошибки в формулировке определений и

	правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	---------------------------------------------------------------------------

Форма контроля: **Самостоятельная работа с текстом.**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).
«4»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.); - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; - в оформлении работы допустил неточности.
«3»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не смог осуществить поиск социальной информации

	<p>и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; - попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.
«2»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; - не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора) - аргументация отсутствует; - или информация дана не в контексте задания.

Форма контроля: Письменный зачет. Устный зачет.

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более 2-х недочетов.
«4»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся::</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил 1-2 грубые ошибки (не правильное понимание термина, ошибка в исторической дате, события или историческом процессе), или не более 3-х недочетов.
«3»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил не более 3-х грубых ошибок; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил менее 50% работы (при письменном зачете); - допустил более 4-5 грубых ошибок.

Форма контроля: Ведение рабочей тетради.

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений

«5»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; - прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); - используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены все домашние задания, самостоятельные работы.
«4»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; - прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); - используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены не все домашние задания, самостоятельные работы выполнены не до конца; - небрежность записей.
«3»	Оценка «3» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.
«2»	Оценка «2» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.

Форма контроля: Участие в дискуссии, коллоквиуме, семинаре.

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; - прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); - используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены все домашние задания, самостоятельные работы.

«4»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены поля; - прописаны темы уроков; - прописаны все заголовки (домашняя работа, вопрос, практическая работа и прочее); - используются аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки; - термины выделены красным цветом; - выполнены не все домашние задания, самостоятельные работы выполнены не до конца; - небрежность записей.
«3»	Оценка «3» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.
«2»	Оценка «2» не ставится, тетрадь возвращается на доработку.

Форма контроля: Домашняя работа.

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности и требований;
«4»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашняя работа выполняется в полном объёме и самостоятельно; - допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата; - работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
«3»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена не в полном объеме (менее 60%) - присутствуют ошибочные явления.
«2»	<p>выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставляется в том случае, когда обучающийся не выполнил работу;

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

8 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

9 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению

исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель...);
 - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- на:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Ученик научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Ученик получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Ученик научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Ученик научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Ученик научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

7. Содержание учебного предмета

8 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение	1				
2.	Личность и общество	6				1
3	Сфера духовной культуры	8				1
4	Социальная сфера	5				1
5	Экономика	14				1
	ИТОГО	34				4

9 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение	1				1
2.	Политика	8				1
3	Право	21				1
4	Повторение	4				1
5	Итого	34				4

- Формы организации учебной деятельности : фронтальная, групповая, индивидуальная
- Основные виды учебной деятельности:
 - составление опорных конспектов
 - анализ обществоведческих источников
 - составление мини-сочинения
 - решение проблемных заданий

8. Фонд оценочных средств по предмету «Обществознание».

1	Коваль Т.В.	«Тесты и ответы по обществознанию 6 класс к учебнику Боголюбова Л.Н.»	Для тематического контроля
2	Коваль Т.В.	«Тесты и ответы по	Для тематического контроля

		обществознанию 7 класс к учебнику Боголюбова Л.Н.»	
3	Краюшкина С.В.	«Тесты по обществознанию 8 -9 класс к учебнику Боголюбова Л.Н.»	Для тематического контроля

9. Материально-технического обеспечение образовательного процесса

Учебно -методическое обеспечение

- 1.Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.63 с.
2. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.— М., 2015
- 3.Обществознание: 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016 г.
4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.— М., 2017
5. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.— М., 2018

Список литературы.

Для учителя:

1. Клименко А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.
- 2.Лазбеникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.
- 3.Козюк М. Н. Основы государства и права России:Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 1999.-66с.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.- Москва,2016
- 5.Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение,2012
- 6.Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 282 с.
- 7.Лазбеникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.
- 8.Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
- 9.Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

ПК;

- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;