

Муниципальное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Шварёва Г.А.
Протокол № 10 от
«01» июня 2023г.

«Согласовано»
на заседании
методического совета
от 14.06.23г. № 8

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Ларионова Г.И./
Приказ №195-А
«23» июня 2023г.

**Рабочая программа
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»
для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год.**

Количество часов: всего 34 ч. (4 классы), в неделю 1 ч.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4 класса

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» А.И.Шемшуриной (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа по курсу «Основы светской этики» для 4-х классов на 2023/2024 учебный год составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373), на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Нормативно-правовой базой для составления данной рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года»

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. –400с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно – методического комплекта «Школа России».

Для учащихся:

1. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2017

Для учителя:

1. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2017

Общая характеристика предмета

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм.
- Социальная солидарность.
- Гражданственность.
- Семья.
- Труд и творчество.
- Наука.
- Традиционные российские религии.
- Искусство и литература.
- Природа.
- Человечество.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается учащимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании заявлений. С учетом этого в 4 классе разработана данная рабочая программа по шестому модулю «Основы светской этики».

Этот учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. И выбранный обучающимися и их родителями модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

Цели: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные

ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные формы организации образовательного процесса по ОРКСЭ:

- традиционный урок;
- урок – исследование;
- практические занятия;
- фронтальная, парная, групповая, индивидуальные формы учебной деятельности

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные УУД:

- Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
- Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д. Осознание важности познания нового.
- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
- Составлять план текста;
- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД

- Умение слушать и слышать;

- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета, курса

Введение. 2 часа. Этика – наука о нравственной жизни человека

Этика общения. 4 часа. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Этикет. 4 часа. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Представление проектов по теме.

Этика человеческих отношений. 4 часа. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе. 4 часа. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины. 4 часа. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться. 4 часа. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнёшь характер. 4 часа. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины. 4 часа. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------------------|---------------------|---|
| Введение | 1 | Определять и формулировать цель своей |

| | | |
|--|----------|--|
| Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 | <p>деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и не сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> |
| Этика общения | 4 | |
| Добрый жить на белом свете веселей | 1 | |
| Правила общения для всех | 1 | |
| От добрых правил- добрые слова и поступки | 1 | |
| Каждый интересен | 1 | |
| Этикет | 4 | |
| Премудрости этикета | 1 | |
| Красота этикета | 1 | |
| Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 | |
| Чистый ручеёк нашей речи. | 1 | |
| Этика человеческих отношений | 4 | |
| В развитии добрых чувств- творение души. | 1 | |
| Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 | |
| Чувство Родины. | 1 | |
| Жизнь протекает среди людей. | 1 | |
| Этика отношений в коллективе. | 4 | |
| Чтобы быть коллективом | 1 | |
| Коллектив начинается с меня. | 1 | |
| Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты. | 1 | |
| Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 | |
| Простые нравственные истины | 4 | |
| Жизнь священна | 1 | |
| Человек рождён для добра. | 1 | |
| Милосердие – закон жизни. | 1 | |
| Жить во благо себе и другим. | 1 | |
| Душа обязана трудиться. | 4 | |
| Следовать нравственной установке. | 1 | |
| Достойно жить среди людей. | 1 | |
| Уметь понять и простить. | 1 | |
| Простая этика поступков. | 1 | |
| Посеешь поступок – пожнёшь характер. | 4 | |
| Общение и источники преодоления обид. | 1 | |
| Ростки нравственного опыта | 1 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| поведения. | | |
| Доброте сопутствует терпение. | 1 | |
| Действия с приставкой «со». | 1 | |
| Судьба и Родина едины. | 4 | |
| С чего начинается Родина | 1 | |
| В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 | |
| Человек – чело века. | 1 | |
| Слово, обращённое к себе. | 1 | |
| Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская. | 1 | |
| Всего часов: | 34 | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учащихся:

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс»- М.:Просвещение, 2018
2. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

Для учителя:

2. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс». - М.: Просвещение, 2018
3. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

Список дополнительной литературы

1. Агапова И.А, Давыдова М.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
2. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
3. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
6. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002.
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
9. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
10. Остер Г. Вредные советы. М., 1998.
11. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М., 1999.
12. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М., 2003.
13. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2004
14. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.
15. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
16. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М., 2004.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате реализации рабочей программы учащиеся должны:

знать/понимать:

- общие этические понятия на разных языках России;
- общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны;
- понятия: культура, мораль, нравственность, этика, долг и совесть: профессиональный долг, моральный долг;
- «Золотое правило нравственности»;
- ценные качества человеческой души;
- ценности рода и семьи;
- светские правила;
- как появилась семья;
- семейные традиции;
- правила поведения в школе;
- права и обязанности школьника;
- правила дружбы;
- понятие: этикет;
- сокровища нравственности;
- роли в семье;
- понятия: рабочий, деловой человек, предприниматель, интеллигент, толерантность;
- понятия: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.

уметь:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- строить отношения между людьми в школе;
- жить по законам чести;
- держать слово;
- иметь силу воли;
- строить отношения в семье;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- жить в мире друг с другом, сохранив национальные традиции каждого;
- любить страну, Родину и Отечество.

Календарно-тематическое планирование

| № уро ка | № п/п | дата | | Тема уро ка | Стандарты содер жание | Ожидаемые результаты | | |
|--------------------------------------|-------|-----------|------------|--|--|---|--|--|
| | | По пла ну | коррек ция | | | метапредме тные | предметные | личност ные |
| Раздел 1 Введение (2 ч.) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Этика – наука о нравственной жизни человека. | Основные определения понятий этики и вежливости. | Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; | Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. |
| 2 | 2 | | | Этика – наука о нравственной жизни человека. | Чтение поучительных сказок о вежливости. | | | |
| Раздел 2 Этика общения (4 ч.) | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | | Добрим жить на свете веселей. | Знакомство с понятиями «добро», «стремление к добру». Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до | Научиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него |
| 4 | 2 | | | Правила общения для всех. | Знакомство с примерами проявления доброты, чуткости, деликатности, высокой нравственности в повседневной | | | |
| 5 | 3 | | | От добрых правил – добрые слова и поступки. | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------|---|--|----------------------------|---|
| 6 | 4 | | | Каждый интересен. | жизни, истории, произведениях литературы и искусства. | в других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | ми нормами, делать выводы. | самого. Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. |
|---|---|--|--|-------------------|---|--|----------------------------|---|

Раздел 3 Этикет (4 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|--|--|---|---|
| 7 | 1 | | | Премудрости этикета | Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Выбор учебных моделей общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. | Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Овладеть логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними. | Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 8 | 2 | | Красота этикета | | | | | |
| 9 | 3 | | Простые школьные и домашние правила этикета. | | | | | |
| 10 | 4 | | | Чистый ручеек нашей речи. | | | | |

Раздел 4 Этика человеческих отношений

(4ч.)

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-------------------|----------------|--------------------|----------------------|-------------|
| 11 | 1 | | | В развитии добрых | Выбор способов | Обобщать сведения, | Проявлять творческую | Воспитывать |
|----|---|--|--|-------------------|----------------|--------------------|----------------------|-------------|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | чувств-творение души. | достижения цели, проверка и корректировка их. | делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | инициативу, самостоятельность в групповой работе. | доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 12 | 2 | | | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | Составление разных видов планов; следование плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Развивать добрые чувства в душе. Увидеть связь природы и человека. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Развитие нравственную отзывчивость. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 13 | 3 | | | Чувство Родины. | Формулировка смыслового содержания иллюстраций, связка графического и текстового представления информации. | | | |
| 14 | 4 | | | Жизнь протекает среди людей. | Открытие значений этических понятий, объяснение их смысла своими словами. | | | |

Раздел 5 Этика отношений в коллективе.(4 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 15 | 1 | | | Чтобы быть коллективом | Понятие «коллектив». | Готовность слушать собеседника, вести диалог, | Формирование ценностей коллективизма; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 16 | 2 | | | Коллектив начинается с меня. | Отношения в коллективе. Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива. | признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | |
| 17 | 3 | | | Мой класс-мой друзья. Презентации. Проекты. | Коллективизм, его составляющие ценностные черты. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными | |
| 18 | 4 | | | Ежели душевные и к этике не глухи. | Бескорыстное поведение. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости. Мораль и | | и нравственные | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | жизнь в обществе. | Воспитывать вежливость, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | ми нормами, делать выводы. | |
| Раздел 6 «Простые нравственные истины» (4 ч.) | | | | | | | | |
| 19 | 1 | | | Жизнь священна | Материальные и духовные потребности человека. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи. Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь, достоинство, тактичность, милосердие, справедливость. Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением. | Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | Воспитывать внимание, понимание, сострадание, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 20 | 2 | | Человек рождён для добра. | | | | | |
| 21 | 3 | | Милосердие – закон жизни. | | | | | |
| 22 | 4 | | Жить во благо себе и другим. | | | | | |
| Раздел 7 «Душа обязана трудиться.» (4 ч.) | | | | | | | | |
| 23 | 1 | | | Следовать нравственной установке. | Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель | Готовность слушать собеседника, вести диалог, | Понимать и принимать значение морально ответственных | Оценивать свои и жизненные |
| 24 | 2 | | | Достоинно | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | | жить среди людей. | человеческой морали. | признавать существование | ого поведения в жизни человека и общества. | ситуации, поступки и людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| 25 | 3 | | | Уметь понять и простить. | Гуманизм – важнейший этический признак. | различных точек зрения и права каждого | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; | ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого. |
| 26 | 4 | | | Простая этика поступков. | Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Нравственные идеалы. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Учиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. | |

Раздел 8 «Посеешь поступок – пожнёшь характер» (4 ч.)

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---------------------------------------|--|--|---|---|
| ч.) | | | | | | | | |
| 27 | 1 | | | Общение и источники преодоления обид. | Понятия доброжелательность, чувство юмора, терпимость к недостаткам. Извинение и прощение. Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Уметь вести диалог, признавать существование различных | Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, | Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия, сочувствие. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Моральные обязанности человека в обществе. | точек зрения и права каждого иметь свою собственную . | делать выводы. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. | выполнение . Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| 28 | 2 | | | Ростки нравственного опыта поведения. | | | | |
| 29 | 3 | | | Доброте сопутствует терпение. | | | | |
| 30 | 4 | | | Действия с приставкой «со». | Действия с приставкой «со»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование , соучастие. | | | |

Раздел 9 « Судьба и Родина едины.» (4 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 31 | 1 | | | С чего начинается Родина В тебе рождается патриот и гражданин. | Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист. Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Служение на благо Отечества. | Переработать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других людей: | Формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение | Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества. Оценивать жизненные |
| 32 | 2 | | | Человек – чело века. | | | | |
| 33 | 3 | | | Слово, обращённое к себе. | | | | |
| 34 | 4 | | | Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская. | Подведение итогов. Презентация творческих работ. | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.</p> <p>Презентации творческих проектов</p> | <p>морально-ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> | <p>ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российской государственности и общечеловеческих норм этики.</p> |
| Итого: 34 часа | | | | | | | |

Практическая часть программы

| Раздел | Практические | Творческие | Диагностические | Проекты |
|--------------------------------|--------------|------------|-----------------|---------|
| Вводный урок | | 1 | | |
| «Этика общения» | 2 | 2 | | |
| «Этикет» | 2 | 3 | | |
| «Этика человеческих отношений» | 1 | 4 | | |
| «Этика отношений в коллективе» | 2 | 3 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|----|----|---|---|
| Ежели душевны вы и к этике не глухи... | | 1 | | |
| «Простые и нравственные истины» | 1 | 2 | | 1 |
| «Душа обязана трудиться» | 1 | 3 | | |
| «Посеешь поступок – пожнёшь характер» | 2 | 3 | | |
| «Судьба и Родина едины» | 2 | 4 | | 1 |
| Всего часов | 13 | 26 | 1 | 3 |