

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Звёздный

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/О.А.Давнишнева/

Протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_/С.Н.Юдина /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/Г.И.Ларионова /

Приказ №195-а

«23» июня 2023г.

**Рабочая программа  
по предмету «Технологии»,  
ФГОС ООО, базовый уровень  
для учащихся 8-9 классов**

Количество часов: всего 34 ч., в неделю 1ч.

Учебно-методический комплекс

линии УМК «Технология» Е.С. Глозмана, О.А.Кожинной, Ю.Л. Хотунцева, Москва  
«Дрофа», 2019 год.

2023– 2024 учебный год

# 1. Пояснительная записка

## Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) 2015 г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2010 г. и адаптирована под условия ее реализации.

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Функции программы по учебному предмету «Технология»:

— нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);

— плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности изучаемого материала как в течение каждого учебного года, так и при продвижении от 5 к 9 классу, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

— общеметодическое руководство учебным процессом.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### 1.1. Нормативно-правовые документы.

В основе настоящей рабочей программы лежат следующие нормативно-правовые документы для 8-9 классов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО)
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20);
4. . Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Учебный план на текущий год.

6. Рабочая программа к линии УМК Е.С. Глозмана, О.А.Кожинной, Ю.Л. Хотунцева «Технология» 8-9 класс

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих **целей основного общего образования**:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук.

Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

• Основными **целями изучения учебного предмета «Технология»** в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке образования труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников *технологического мышления*. Схема— способ технологического мышления (потребность — цель— результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным

пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано *проектное мышление* обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации.

Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

### **Характеристика общих подходов к преподаванию предмета по данной линии УМК**

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. Программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе.

Программа реализуется из расчёта 1 часа в неделю в 8—9 классах и внеурочной деятельности. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Примерное тематическое планирование учебного предмета «Технология» предполагает вариативность изучения учебного материала. Вне зависимости от выбранного варианта изучаются основы проектной и графической грамоты, современные и перспективные технологии, технологии обработки пищевых продуктов, технологии ведения дома.

Вариант Б нацелен на более подробное изучение технологии получения и преобразования текстильных материалов, технологии художественной обработки ткани, вязания спицами и крючком.

Выбор для изучения варианта тематического планирования производится с учётом оснащённости учебных мастерских образовательной организации и желания обучающихся.

В соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой ООО 2015 г. при проведении занятий по технологии (8—9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

#### **1.4. Место предмета в учебном плане**

Программа реализуется из расчета 1 час в неделю — в 8-9 классах. Итого 68 часов.

Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК

➤ учебник: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова «Технология 8-9», Москва «Дрофа», 2020год.

### **1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Программа курса предполагает достижение выпускниками<sup>9</sup> классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения учащимися программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися программы:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой

деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационными материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

— отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения программы:

***в познавательной сфере:***

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения

методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

### ***в трудовой сфере:***

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным

критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции

невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### ***в физиолого-психологической сфере:***

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Эффективность достижения вышеуказанных образовательных результатов повышается за счёт следующих особенностей учебника:

- направленность учебника на развитие и активизацию познавательной деятельности учащихся, на формирование интереса к изучению данного материала, на формирование стремления к самообразованию;
- использование методов сравнения, анализа, проблемных ситуаций, ответов на проблемные вопросы, способствующих появлению интереса учащихся к теории курса и решению незнакомых задач, повышению готовности к

самообучению и рефлексии;

- использование обращения к личному опыту учащихся для актуализации нового материала и мотивирования школьников;
- большое количество практических и лабораторно-практических работ, стимулирующих самостоятельное освоение учащимися материала урока;
- направленность учебника на тесное взаимодействие учителя с учениками, позволяющее освоить сложные материальные технологии;
- рассмотрение современных и перспективных технологий в контексте общего направления научно-технического прогресса;
- учёт возрастных особенностей и интересов современных школьников при отборе иллюстративного материала;
- направленность курса на формирование у учащихся стремления к осознанному выбору профессии;
- использование исторического и этнического компонентов для стимулирования творческой активности учащихся;
- направленность учебника на организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- направленность практических заданий учебника на формирование универсальных учебных действий;
- направленность учебника на овладение учащимися практических навыков, необходимых для повседневной жизни человека; направленность учебника на формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Обязательный минимум содержания учебного предмета

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах.

Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная

передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.

Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта. Экология жилья.

## **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации.

Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного

материального продукта. Модернизация материального продукта.

Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи»: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов /технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>1</sup>.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ЛИНИИ УМК**

### **Тема 1. Введение в технологию**

#### ***Преобразующая деятельность человека и технологии***

---

Потребности. Исследовательская и преобразующая деятельность. Технология. Техническая сфера (техносфера). Техника. Технологическая система. Стандарт. Реклама.

### ***Проектная деятельность и проектная культура***

Проект. Проектирование. Творческий проект. Индивидуальный и коллективный проекты. Эстетика. Дизайн. Проектная культура. Этапы проектирования: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный.

### **Основы проектной и графической грамоты**

#### ***Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся***

Основные этапы выполнения практических заданий. Проектная деятельность. Творческий проект. Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками».

### **Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

#### ***Цвет в интерьере.***

Цвет. Влияние цвета на психологическое состояние человека. Цвет в интерьере дома. Создание элементов интерьера.

### **Тема 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов**

#### ***История костюма***

Одежда. Функции одежды. История костюма. Мода. Силуэт. Стиль.

#### ***Зрительные иллюзии в одежде***

Зрительные иллюзии. Иллюзия изменения длины и формы. Иллюзия изменения параллельности и направления линий. Явление иррадиации. Изменения восприятия фигуры.

#### ***Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом***

Снятие мерок. Мерки для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Прибавки на свободное облегание.

#### ***Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом***

Основа конструкции изделия. Построение базисной сетки чертежа. Построение линий плеча и рукава. Построение линий низа, бока, талии.

#### ***Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом***

Изменение длины плечевого изделия. Изменение формы выреза горловины. Изменение длины рукава. Моделирование кокетки. Моделирование сарафана. Моделирование летнего платья. Моделирование пончо. Моделирование ветровки.

#### ***Методы конструирования плечевых изделий***

Мода от кутюр. Муляжный метод конструирования. Расчётно-графический метод конструирования.

#### ***Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом***

Мерки для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Величины прибавок на свободу облегания.

#### ***Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом***

Базисная сетка. Этапы построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение базисной сетки чертежа. Построение чертежа спинки. Построение чертежа полочки.

### ***Построение чертежа основы одношовного рукава***

Этапы построения чертежа одношовного рукава. Построение базисной сетки рукава. Построение оката и линии низа рукава.

### ***Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом***

Приёмы моделирования. Перемещение и преобразование основной (нагрудной) вытачки.

### ***Моделирование втачного одношовного рукава***

Расширение рукава по линии низа. Параллельное расширение рукава с дополнительным напуском. Расширение рукава по линии низа с дополнительным напуском.

### ***Построение чертежа воротника***

Воротник. Основные виды воротников: стойка, отложной, плосколежащий. Построение чертежа отложного воротника со средним прилеганием к шее.

### ***Работа с готовыми выкройками в журналах мод***

Как работать с выкройками из журналов мод. Определение своего размера. Копирование выкройки. Как пользоваться диском с выкройками.

### ***Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом***

Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки блузки на ткани и раскрой ткани. Пооперационный контроль. Подготовка деталей кроя блузки к пошиву. Обработка деталей кроя. Проведение примерки. Обработка горловины блузки. Обработка низа рукавов. Обработка боковых швов блузки. Обработка низа блузки. Окончательная отделка блузки.

### ***Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом***

Притачной подборт. Выкройка подборта и обтачки горловины спинки. Дублирование клеевой тканью. Обработка внутреннего среза подборта. Соединение подборта с обтачкой спинки. Раскрой и обработка косой бейки. Идеи творческих проектов.

### ***Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом***

Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой ткани. Пооперационный контроль. Подготовка деталей кроя блузки к пошиву. Обработка деталей кроя. Проведение примерки. Обработка плечевых, боковых швов, вытачек, складок, кокеток, защипов, драпировок. Обработка одношовного рукава. Втачивание рукавов. Обработка воротников, втачивание воротников. Обработка и дублирование подбортов, обработка застежек. Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре, выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

## ***Высокотехнологичные волокна***

Сферы применения текстиля. Новые технологии получения химических волокон с особыми свойствами. Свойства волокон нового поколения. Основные направления совершенствования технологий производства волокон.

### ***Биотехнологии в производстве текстильных волокон***

«Биопанволокна». Эковолокна. Волокна из кукурузы. Волокна из

водорослей. Волокна из крабовых панцирей. Соевое волокно. Бамбуковое волокно и ткани из него. Луобума. Рециклированная кожа. Производство ткани из ветоши.

#### **Тема 4. Современные и перспективные технологии**

##### ***Промышленные и производственные технологии***

Промышленные технологии. Технологии металлургии. Машиностроительные технологии. Энергетические технологии. Биотехнологии. Технологии производства продуктов питания. Космические технологии. Производственные технологии.

##### ***Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами***

Технологии машиностроения. Технологии прототипирования. Лазерные технологии. Материалы с заранее заданными свойствами и технологии получения материалов с заданными свойствами. Композиционный материал.

##### ***Информационные технологии***

Информация. Информационные технологии. Знакомство с профессиями: системный программист, прикладной программист.

##### ***Строительные и транспортные технологии***

Строительные технологии. Классификация зданий и сооружений. Строительная продукция. Элементы строительного процесса: трудовые ресурсы, предметы труда (материальные ресурсы), технические средства (орудия труда). Транспорт. Интеллектуальные транспортные технологии. Транспортная логистика. Влияние транспортной отрасли на окружающую среду. Знакомство с профессией строителя-эколога.

##### ***Социальные технологии***

Социальная технология. Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Реклама. Управленческие технологии. Социальная сеть. Знакомство с профессиями: менеджер по рекламе, маркетолог, копирайтер, бренд-менеджер.

##### ***Лазерные и нанотехнологии***

Лазерные технологии. Лазерная обработка материалов. Лазерная гравировка и резка на коже и кожзаменителях. Нанотехнология. Нанообъекты. Наноматериалы. Знакомство с профессиями: инженер по лазерной технике и лазерным технологиям, нанотехнолог.

##### ***Биотехнологии и современные медицинские технологии***

Биотехнология. Бионика. Генная инженерия. Биоинженерия.

#### **Тема 5. Технологии обработки пищевых продуктов**

##### ***Физиология питания. Расчёт калорийности блюд***

Физиология питания. Состав пищи. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Ассимиляция. Диссимиляция. Обмен веществ. Калорийность блюд. Расчёт калорийности. Основы здорового питания.

##### ***Мясная промышленность.***

Мясо. Мясная промышленность.

## ***Значение мяса и субпродуктов в питании человека.***

Роль мяса и мясопродуктов в питании человека.

## ***Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров***

Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок и их характеристика. Информация на этикетке. Штриховой код. Экомаркировка.

## ***Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов***

Рафинированные пищевые продукты. Генномодифицированные или трансгенные организмы. Радуризация. УФ-обработка. ИК-нагрев. Диэлектрический нагрев. Индукционный нагрев.

Криозаморозка. Технология вакуумизации. Технология асептической упаковки. Использование вакуума и модифицированной газовой среды.

## **Тема 6. Технологии ведения дома**

### ***Принципы и средства создания интерьера дома***

Цвет. Влияние цвета на психологическое состояние человека. Цвет в интерьере дома. Создание элементов интерьера.

## **Тема 7. Семейная экономика и основы предпринимательства**

### ***Семейная экономика***

Семья как субъект экономики. Цели семьи. Экономическая (хозяйственная) функция семьи. Потребности семьи. Расходы семьи. Доходы семьи. Трудовые ресурсы. Предпринимательские ресурсы. Природные ресурсы. Владение имуществом. Сбережения. Государственные и другие выплаты. Бюджет семьи. Состояния бюджета. Планирование бюджета семьи. Правила планирования семейного бюджета. Роль семейной экономики для экономики страны. Потребительская корзина. Принципы формирования потребительской корзины. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата (МРОТ).

### ***Основы предпринимательства***

Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Интрапренёрство. Коммерция. Консалтинг. Товарищество. Бизнес-план. Структура бизнес-плана. Характеристика разделов бизнес-плана. Индивидуальное предприятие. Общество с ограниченной ответственностью (ООО). Резюме. Государственная регистрация юридических лиц. Регистрация малого предприятия.

## **Тема 8. Профориентация и профессиональное самоопределение**

### ***Основы выбора профессии***

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Требования к подготовке кадров. Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Образовательные организации профессионального образования. Уровни профессионального образования (среднее, высшее). Формы обучения (очная, очно-заочная, заочная). Вид учредителя образовательной организации (государственная, муниципальная, частная). Пути получения профессионального образования. Бакалавриат. Специалитет. Магистратура. Лицензия.

### ***Классификация профессий***

Профессия. Цикл жизни профессии. Специальность. Квалификация. Основные типы профессий. Классы профессий. Отделы профессий. Группы профессий.

### ***Требования к качествам личности при выборе профессии***

Тип нервной системы. Темперамент. Характер.

### ***Построение профессиональной карьеры***

Жизненный план. Профессиональный план. Основные этапы составления профессионального плана. Профессиональная карьера. Стратегии профессиональной карьеры. Варианты профессионального развития и карьерного роста. Условия успешной карьеры. Профессиональная пригодность. Призвание. Образовательная траектория человека. Знакомство с профессией: веб-дизайнер, модельер, повар.

## **Тема 9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности**

### ***Разработка и изготовление творческих проектов***

Социальные проекты. Идеи творческих проектов. Творческий проект. Постановка проблемы. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Оформление проекта. Исследование размера изделия. Технология изготовления. Анализ проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8—9 классы**  
**Примерное почасовое планирование**  
**по разделам и классам**

Разделы	Количество часов по классам	
	8	9
1. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2	
2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	25	18
4. Современные и перспективные технологии	2	2
5. Технологии обработки пищевых продуктов	4	3
7. Семейная экономика и основы предпринимательства		3
8. Профорientация и профессиональное самоопределение		6
9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	1	1
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>33</b>

## Тематическое планирование

### 8 класс

<i>Разделы и темы программы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<p><b>1. Художественная обработка материалов (Б – 2 ч)</b>            Цвет в интерьере. Цвет. Влияние цвета на психологическое состояние человека. Цвет в интерьере дома. Создание элементов интерьера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомиться с основными принципами цвета в интерьере;</li> <li>– анализировать влияние цвета на психологическое состояние человека</li> <li>– знакомиться с профессиями архитектора-дизайнера, дизайнера интерьеров;</li> <li>– выполнять подбор элементов интерьера своего дома</li> </ul>
<p><b>2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (Б — 25 ч)</b>            Современная одежда и требования к ней. Производство тканей: прядение, ткачество, отделка тканей, предварительная отделка тканей, крашение, печатание, заключительная отделка тканей            Сведения о промышленных швейных машинах, характеристика промышленных швейных машин: машина-полуавтомат 827 класса; 25-А класса; 508- М класса; машина потайного стежка 85 класса.            История костюма. Основные направления современной моды. Правила снятия мерок, необходимых для построения плечевого изделия с втачным рукавом. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования плечевых изделий с втачным рукавом. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование изделия.            Обработка изделия с втачным рукавом. Обработка одношовного рукава. Втачивание рукавов. Обработка воротников, втачивание воротников. Обработка и дублирование подборок, обработка застежек. Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре, выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.            Практические работы:            1. Снятие мерок и запись результатов измерений.            2. Построение основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1:4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализировать свойства тканей для изготовления различных моделей одежды;</li> <li>— классифицировать волокна, виды плечевой одежды;</li> <li>— называть этапы изготовления плечевой одежды, этапы конструирования и моделирования плечевого изделия;</li> <li>— проводить поиск и презентацию информации о технологии изготовления плечевой одежды;</li> <li>— разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия;</li> <li>— оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;</li> <li>— планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;</li> <li>— распознавать виды тканей из различных волокон;</li> <li>— определять состав тканей;</li> <li>— соблюдать последовательность изготовления плечевого изделия с втачным рукавом,</li> <li>— различать плечевые изделия по крою;</li> <li>— обосновывать использование приспособлений малой механизации, выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ, - подготовки ткани к раскрою, снятия мерок;</li> <li>– выбирать способы отделки швейных изделий, режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия;</li> <li>– выполнять поиск и презентацию необходимой информации,               <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскладку выкройки на ткани и раскрой изделия, стачивание деталей, обработку вытачек и складок, соединение деталей и обработку срезов, обработку застёжки, нижнего среза, ВТО, отделочные работы;</li> </ul> </li> <li>– читать технологическую документацию;</li> <li>– анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки;</li> <li>– оценивать качество готового изделия.</li> <li>– оформлять результаты исследований;</li> </ul>

<p>по своим меркам.  3. Моделирование изделия выбранного фасона.  4. Построение основы чертежа втачного рукава.  5. Построение чертежей воротников.  6. Подготовка выкройки или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и корректировка по снятым меркам.  7. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткань.  8. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.  9. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.  10. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.  11. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе;</li> <li>- разрабатывать творческий проект;</li> <li>- находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>- оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>- изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>- контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>- рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>-подготавливать пояснительную записку;</li> <li>- оформлять проектные материалы;</li> <li>- проводить презентацию проекта;</li> <li>-соблюдать правила безопасных работ</li> </ul>
<p><b>4. Современные и перспективные технологии (Б — 2 ч)</b>  Социальные технологии . Информационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать виды социальных технологий;</li> <li>- находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации;</li> <li>- давать определение рекламы;</li> <li>- объяснять назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии»;</li> <li>- характеризовать современные профессии в сфере рекламы;</li> <li>- называть средства распространения рекламы, виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры;</li> <li>-знакомиться с профессиями маркетолога, менеджера по рекламе</li> </ul>
<p><b>5. Технологии обработки пищевых продуктов (Б — 4ч)</b>  Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Мясная промышленность. Значение мяса и субпродуктов в питании человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить поиск информации о физиологии питания, мясной промышленности, предприятиях общественного питания;</li> <li>- определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;</li> <li>- находить и использовать нужную информацию в различных источниках;</li> <li>- работать в группе;</li> <li>- находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации</li> </ul>
<p><b>9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (Б — 1ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать творческий проект;</li> <li>- подготавливать пояснительную записку;</li> <li>- проводить презентацию проекта</li> </ul>

Разделы и темы программы	Основные виды учебной деятельности
<p><b>4. Современные и перспективные технологии (2 ч)</b>            Лазерные и нанотехнологии. Биотехнологии и современные медицинские технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить в Интернете информацию о использовании лазерных технологий при обработке древесины, металлов, ткани;</li> <li>– о достоинствах и недостатках генно-модифицированных продуктов;</li> <li>– обсуждать перспективы развития современных медицинских технологий, применения информационных и телекоммуникационных технологий, лазерных и нанотехнологий, биотехнологий в современных медицинских технологиях, применения и направления развития лазерных технологий, лазерной обработки материалов;</li> <li>– приводить примеры применения нанотехнологий в различных видах производственных технологий, в быту, в медицине и в сельском хозяйстве;</li> <li>-характеризовать направления применения и развития биотехнологий</li> </ul>
<p><b>5. Технологии обработки пищевых продуктов (Б — 3ч)</b></p> <p>Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров.            Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов.  <i>Практическая работа</i> «Чтение информации на этикетке упакованного товара и изучение его подлинности по штриховому коду».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить поиск информации о пищевых добавках, современных технологиях в производстве и упаковке пищевых продуктов;</li> <li>– называть виды упаковки;</li> </ul>
<p><b>2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (18ч)</b></p> <p>Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон.            Производство нетканых материалов.            Основные свойства тканей.            Основные рабочие профессии швейного производства.            Виды карманов. Технология обработки карманов            Работа с журналами мод. Выбор модели для себя            Перенос выкройки из журнала мод. Раскладка выкройки на ткань и раскрой.            Подготовка деталей кроя к обработке.            Подготовка изделия к первой примерке.            Проведение примерки. Исправление недочетов.            Подготовка изделия ко второй примерке.            Пошив изделия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать свойства тканей из высокотехнологичных волокон;</li> <li>– классифицировать волокна по назначению;</li> <li>– называть новые перспективные виды волокон, сферы применения текстиля;</li> <li>– проводить поиск информации о свойствах и получении тканей из высокотехнологичных волокон;</li> <li>-распознавать виды тканей из различных волокон;</li> <li>-изготавливать образцы поузловой обработки швейных изделий;</li> <li>- называть этапы изготовления плечевой одежды, этапы конструирования и моделирования плечевого изделия;</li> <li>—проводить поиск и презентацию информации о технологии изготовления плечевой одежды;</li> <li>—разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия;</li> <li>-раскладку выкройки на ткани и раскрой изделия, стачивание деталей, обработку вытачек и складок, соединение деталей и обработку срезов, обработку застёжки, нижнего среза, ВТО, отделочные работы блузки;</li> </ul>

<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка накладных карманов.</li> <li>2. Обработка прорезных карманов.</li> <li>3. Обработка кармана в боковом шве.</li> <li>4. Перенос выкройки из журнала мод.</li> <li>5. Раскладка выкройки на ткань. Раскрой изделия.</li> <li>6. Пошив изделия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— оформлять результаты исследований;</li> <li>— разрабатывать и читать технологическую документацию;</li> <li>— разрабатывать план работы над проектом</li> </ul>
<p><b>7. Семейная экономика и основы предпринимательства (3 ч)</b></p> <p>Семейная экономика. Основы предпринимательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать потребности общества, виды ресурсов, бизнес;</li> <li>– называть важнейшие функции семьи, принципы формирования потребительской корзины;</li> <li>– устанавливать связь между потребностями и расходами;</li> <li>– классифицировать потребности, виды бизнеса;</li> <li>– анализировать расходы и доходы семьи, бюджет семьи, преимущества и недостатки разных организационно-правовых форм ведения бизнеса;</li> <li>– знакомиться с планированием бизнеса, структурой бизнес-плана;</li> <li>– находить в Интернете информацию о наполнении потребительской корзины;</li> <li>– обсуждать роль семейной экономики для экономики страны;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>
<p><b>8. Профориентация и профессиональное самоопределение(6 ч)</b></p> <p>Основы выбора профессии. Классификация профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии. Построение профессиональной карьеры</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор направления дальнейшего образования.</li> <li>2. Определение сферы интересов.</li> <li>3. Профессиональные пробы.</li> <li>4. Составление жизненного и профессионального планов</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать виды профессий;</li> <li>– устанавливать связь между спросом и предложением на рынке труда;</li> <li>– анализировать требования к качествам личности при выборе профессии;</li> <li>– знакомиться с образовательными организациями региона проживания;</li> <li>– называть функции рынка труда, основные этапы составления профессионального плана;</li> <li>– находить в Интернете информацию о предприятиях региона проживания;</li> <li>– классифицировать профессии;</li> <li>– обсуждать будущую профессиональную деятельность, пути получения профессии;</li> <li>– приводить примеры профессий;</li> <li>– составлять жизненный и профессиональный планы</li> </ul>
<p><b>9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать творческий проект;</li> <li>– подготавливать пояснительную записку;</li> <li>– проводить презентацию проекта</li> </ul>

Календарно – тематическое планирование - 8 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	примечание	Дата урока
<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b>				
<i>Современные технологии и перспективы их развития (2 часа)</i>				
<b>Тема 4. Современные и перспективные технологии (2 часа)</b>				
1	Социальные технологии.	1		
2	Информационные технологии	1		
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b>				
<i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (32 часа)</i>				
<b>Тема 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (25 часов)</b>				
3	Современная одежда и требования к ней.	1		
4	Производство тканей: прядение, ткачество, отделка тканей, предварительная отделка тканей, крашение печатание, заключительная отделка тканей			
5	Сведения о промышленных швейных машинах, характеристика промышленных швейных машин: машина-полуавтомат 827 класса; 25-А класса; 508- М класса; машина потайного стежка 85 класса.	1		
6	История костюма. Зрительные иллюзии в одежде. Основные направления современной моды.	1		
7	Правила снятия мерок, необходимых для построения плечевого изделия с втачным рукавом. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания. Практическая работа: Снятие мерок и запись результатов измерений.	1		
8	Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.	1		
9	Практическая работа: Построение основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1:4 по своим меркам.	1		
10	Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона.	1		
11	Практическая работа: Способы моделирования плечевых изделий с втачным рукавом. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование изделия.	1		
12	Практическая работа: Построение основы чертежа втачного одношовного рукава.	1		
13	Практическая работа: Моделирование втачного одношовного рукава.	1		
14	Виды воротников. Практическая работа: Построение чертежей воротников.	1		
15	Практическая работа: Подготовка выкройки или копирование чертежа готовой выкройки из	1		

	журнала мод, его проверка и корректировка по снятым меркам.			
16	Практическая работа: Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткань.	1		
17	Практическая работа: Раскрой	1		
18	Практическая работа: Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя.	1		
19	Практическая работа: Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.	1		
20	Практическая работа: Сборка швейного изделия.	1		
21	Практическая работа: Пошив изделия	1		
22	Практическая работа: Пошив изделия	1		
23	Практическая работа: Пошив изделия	1		
24	Практическая работа: Пошив изделия	1		
25	Практическая работа: Пошив изделия	1		
26	Практическая работа: Пошив изделия	1		
27	Практическая работа «Проверка качества готового изделия».	1		
<b>Тема 5. Технология обработки пищевых продуктов(4 часа)</b>				
28	Физиология питания. Расчет калорийности блюд.	1		
29	Практическая работа «Расчет калорийности блюд».	1		
30	Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из птицы.	1		
31	Значение мяса и субпродуктов в питании человека.	1		
<b>Тема 1. Технология художественно – прикладной обработки материалов (2 часа)</b>				
32	Цвет. Влияние цвета на психологическое состояние человека.			
33	Цвет в интерьере дома. Создание элементов интерьера.			
<b>Тема 9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (1 час)</b>				
34	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский. Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта. 2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций. Разработка чертежа или технологической карты. 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

Календарно – тематическое планирование - 9 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	примечание	Дата урока
<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития (2 часа)</i>				
<b>Тема 4. Современные и перспективные технологии (2 часа)</b>				
1	Лазерные технологии и нанотехнологии.	1		
2	Биотехнологии и современные медицинские технологии.	1		
<b>Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»:</b> <i>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (9 часов)</i>				
<b>Тема 7. Семейная экономика и основы предпринимательства (3 часа)</b>				
3	Семейная экономика.	1		
4	Планирование семейного бюджета.	1		
5	Основы предпринимательства.	1		
<b>Тема 8. Профориентация и профессиональное самоопределение (6 часов)</b>				
6	Основы выбора профессии. Практическая работа «Выбор направления дальнейшего образования».	1		
7	Классификация профессий. Практическая работа «Определение сферы интересов».	1		
8	Практическая работа «Профессиональные пробы».	1		
9	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1		
10	Построение профессиональной карьеры.	1		
11	Практическая работа «Определение темперамента».	1		
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (22 часа)</i>				
<b>Тема 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (18 часов)</b>				
12	Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон.	1		
13	Производство нетканых материалов. Основные свойства тканей.	1		
14	Виды карманов. Технология обработки карманов	1		
15	Практическая работа Обработка прорезных карманов.	1		
16	Практическая работа. Обработка кармана с отрезным боком	1		
17	Практическая работа. Обработка кармана в боковом шве.	1		
18	Работа с журналами мод. Выбор модели для себя. Перенос выкройки из журнала мод	1		
19	Практическая работа. Перенос выкройки из журнала мод	1		

20	Практическая работа. Раскладка выкройки на ткань и раскрой.	1		
21	Практическая работа. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к первой примерке.	1		
22	Практическая работа. Проведение примерки. Исправление недочетов.	1		
23	Практическая работа. Подготовка изделия ко второй примерке.	1		
24	Практическая работа. Пошив изделия.	1		
25	Практическая работа. Пошив изделия.	1		
26	Практическая работа. Пошив изделия.	1		
27	Практическая работа. Пошив изделия..	1		
28	Практическая работа. Пошив изделия.	1		
29	Практическая работа. Пошив изделия.	1		
<b>Тема 5. Технология обработки пищевых продуктов (3 часа)</b>				
30	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1		
31	Практическая работа «Чтение информации на этикетке упакованного товара и изучение его подлинности по штриховому коду».	1		
32	Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов.	1		
<b>Тема 9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (1 час)</b>				
33	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский. Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта. 2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций. Разработка чертежа или технологической карты. 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1		
<b>Итого:</b>		<b>33</b>		

#### 4. Оценка качества знаний и умений по технологии

Форма контроля: Устный ответ, письменный ответ на вопрос

«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, соблюдает культуру речи.
«4»	Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов.

«3»	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.
«2»	Отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Форма контроля: **Выполнение норм, Опрос**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С достаточной полнотой знает изученный материал;</li> <li>– Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;</li> <li>– Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;</li> <li>– Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;</li> <li>– Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей</li> <li>- соблюдает правила безопасности работы с инструментами;</li> <li>– соблюдает порядок на рабочем месте в течение всего урока</li> </ul>
«4»	Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;</li> <li>– В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ в основном правильно;</li> <li>– Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;</li> <li>– Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей</li> <li>– Изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции;</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;</li> <li>– Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;</li> <li>– Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей</li> <li>– изделие выполнено с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, оно подлежит исправлению, переделке.</li> </ul>

Форма контроля: **Лабораторная, практическая работа**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.
«4»	работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный; полностью соблюдались правила техники безопасности.
«3»	работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
«2»	ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид. имеют место существенные недостатки в организации рабочего места; не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Качество изделия (работы)**

«5»	ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
«4»	ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
«3»	ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
«2»	ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Форма контроля: **Тест, итоговое тестирование**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	При выполнении 100-90% объема работы
«4»	При выполнении 89 - 76% объема работы
«3»	При выполнении 75 - 50% объема работы
«2»	При выполнении 49 - 0 % объема работы

Форма контроля: **Реферат**

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме. 2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из

	<p>них информацию.</p> <p>3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.</p> <p>4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.</p> <p>5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.</p>
«4»	<p>1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.</p> <p>2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.</p> <p>3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.</p> <p>4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).</p>
«3»	<p>1. Тема реферата раскрыта поверхностно.</p> <p>2. Изложение материала непоследовательно.</p> <p>3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.</p> <p>4. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).</p>
«2»	<p>1. Тема реферата не раскрыта.</p> <p>2. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.</p>

#### Форма контроля: Проектная работа

5-балльная система оценивания	Основные показатели для оценочных суждений
«5»	<p>1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>2. Соблюдена технология исполнения проекта.</p> <p>3. Проявлены творчество, инициатива.</p> <p>4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p>
«4»	<p>1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</p> <p>3. Проявлено творчество.</p> <p>4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p>
«3»	<p>1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.</p> <p>3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.</p>
«2»	<p>1. Проект не выполнен или не завершен.</p>

### 5. Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

#### Общая характеристика кабинета технологии

Теоретический материал учащиеся с помощью учителя будут изучать по учебнику или другим источникам. Желательно наличие у школьников компьютеров,

подключённых к сети Интернет.

В кабинете, мастерской или на пришкольном участке должны проходить практические занятия: лабораторные, проектные и учебно-практические работы.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м<sup>2</sup> на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м<sup>2</sup> — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое).

Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40—60%.

Электрическая проводка как рабочим столам должна быть стационарной.

Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником<sup>2</sup>.

Учебно-материальная база по технологии должна состоять из рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации набора инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплекс для образовательной области «Технология» входят учебники в бумажной и электронной форме, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, электронные наглядные пособия и образовательные ресурсы, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютеры с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; интерактивная доска или интерактивная панель, принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер, документ-камера, цифровой микроскоп. Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электробезопасности и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

УМК «Технология. 8-9 классы»

1. Технология. 8—9 классы. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
2. Технология. 8—9 классы. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
3. Технология. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)